

**ESTUDO DO MEIO**

Ciclo: 1.º ciclo

Ano: 1.º, 2.º, 3.º e 4.º

Domínio Ponderação	Competências/Aprendizagens Essenciais	Técnicas de recolha de informação
Aquisição e mobilização do conhecimento 40%	<ul style="list-style-type: none">- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	Testagem <ul style="list-style-type: none">- Testes escritos e orais.- Mini testes - Questionamento oral Análise de conteúdos <ul style="list-style-type: none">- Apresentação oral de trabalhos- Caderno diário- Trabalhos escritos
Comunicação 30%	<ul style="list-style-type: none">- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.	Inquéritos <ul style="list-style-type: none">- Questionários orais/escritos sobre



<p>Tratamento de informação/ investigação/ resolução de problemas 30%</p>	<ul style="list-style-type: none">-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida.- Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados.- Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.	<p>perceções e opiniões</p> <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none">- Grelha de observação científico/ atitudinal Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas <p>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Na avaliação dos alunos, serão tidos em conta não apenas os critérios específicos seguintes, mas também os critérios gerais de avaliação, classificação e progressão definidos pelo Agrupamento e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.



PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínio	DESEMPENHO-DESCRITORES				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1
Aquisição e mobilização do conhecimento	Revela muita facilidade em	Revela facilidade em	Revela alguma dificuldade em	Revela muita dificuldade em	Revela dificuldades muito acentuadas em
	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.	- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas interrelações.
	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.	- Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo, identificando alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal.
	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida	- Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida



<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>	<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>	<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>	<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>	<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>	<p>saudável e de um ambiente sustentável.</p> <p>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolver a autoestima e a autoconfiança, valorizar a sua identidade e raízes e respeitar o território e o seu ordenamento, outros povos e culturas.</p> <p>- Envolver-se no desenvolvimento e na construção do seu conhecimento, participar ativamente na realização de tarefas individuais/pares/grupo, revelar iniciativa, responsabilidade, interesse, empenho e autonomia na concretização das mesmas.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Cumprir e respeitar as regras definidas, assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.
Comunicação	<p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).</p> <p>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.</p> <p>- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios</p>	<p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).</p> <p>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.</p> <p>- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios</p>	<p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).</p> <p>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.</p> <p>- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios</p>	<p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).</p> <p>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.</p> <p>- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios</p>	<p>-Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes (oral, escrita, gráfica, matemática, cartográfica).</p> <p>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos, recorrendo a um vocabulário rico e diversificado.</p> <p>- Intervir na sua vez, propor, analisar e discutir com argumentos próprios</p>



	e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.	e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.	e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.	e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.	e dos outros, cooperar e respeitar as diferenças.
Tratamento de informação/ investigação/ resolução de problemas	<p>-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.</p> <p>- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e</p>	<p>-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.</p> <p>- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e</p>	<p>-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.</p> <p>- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e</p>	<p>-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.</p> <p>- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e</p>	<p>-Mobilizar conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação com recurso a diferentes fontes e utilizá-las de forma adequada.</p> <p>- Usar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação, reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e</p>



<p>para a melhoria da qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados. - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 	<p>para a melhoria da qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados. - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 	<p>para a melhoria da qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados. - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 	<p>para a melhoria da qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados. - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. 	<p>para a melhoria da qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlar, utilizar, transformar, imaginar, criar produtos e sistemas, através da manipulação de materiais e instrumentos diversificados. - Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------