

Matemática – 2.º e 3.º Ciclos

Os Critérios Específicos de Avaliação e Classificação de Matemática foram elaborados tendo como referencial os Critérios Gerais de Avaliação, Classificação e Progressão do Agrupamento de Escolas D. Afonso III e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.

Domínio Ponderação	Competências/Aprendizagens Transversais	Técnicas e processos de recolha de informação
Conceitos, procedimentos, conexões e representações matemáticas 50%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar os conceitos e procedimentos nos temas Números, Álgebra, Geometria, Dados e probabilidades, de acordo com as aprendizagens essenciais; - Reconhecer relações entre ideias matemáticas e aplicar em outros domínios matemáticos e não matemáticos. 	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/fichas (escritos/orais/digitais) - Quizzes <p>Análise de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produções orais/escritas - Guião de estudo
Resolução de problemas e raciocínio matemático 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos; - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos; - Analisar estratégias variadas de resolução e avaliar a plausibilidade dos resultados; - Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contra-exemplos; - Analisar, discutir, criticar argumentos de outros e descrever e justificar raciocínios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos pesquisa/investigação <p>Inquéritos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de autoavaliação - Questionários escritos
Comunicação matemática 15%	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas; - Analisar, discutir e criticar argumentos de outros; - Recorrer ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação direta; - Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas
Pensamento computacional 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Definir algoritmos recorrendo ou não à tecnologia; - Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e a calculadora; - Desenvolver e mobilizar a capacidade de abstração, decomposição, generalização, análise, padrões, algoritmos, hábitos e depuração, assim como, otimização de processos. 	<p>Outros(dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínio	Descritores/níveis de desempenho				
	Muito Bom (5)	Bom (4)	Suficiente (3)	Insuficiente (2)	Muito Insuficiente (1)
Conceitos, procedimentos, conexões e representações matemáticas 50%	O aluno revela um desempenho muito bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho suficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho muito insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.
Resolução de problemas e raciocínio matemático 25%	O aluno revela um desempenho muito bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho suficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho muito insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.
Comunicação matemática 15%	O aluno revela um desempenho muito bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho suficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho muito insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.
Pensamento computacional 10%	O aluno revela um desempenho muito bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho bom no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho suficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.	O aluno revela um desempenho muito insuficiente no que respeita aos conhecimentos previstos neste domínio.