

Na avaliação dos alunos, serão tidos em conta não apenas os critérios específicos seguintes, mas também os critérios gerais de avaliação, classificação e progressão definidos pelo Agrupamento e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.

## TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Ciclo: 2.º ciclo

Ano: 5.º e 6.º

Domínio Ponderação	Competências/Aprendizagens Essenciais	Técnicas de recolha de informação
<p><b>Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia;</li> <li>✓ Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade;</li> <li>✓ Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos;</li> <li>✓ Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes;</li> <li>✓ Entender as regras para a criação e utilização de palavras-chave seguras.</li> </ul>	<p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes</li> <li>– Fichas de Trabalho</li> <li>– Trabalhos práticos</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdos</b></p>
<p><b>Investigar e Pesquisar</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar estratégias de investigação e pesquisa a realizar online;</li> <li>✓ Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>✓ Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>✓ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>✓ Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação oral de trabalhos</li> <li>– Portefólios digitais</li> <li>– Projetos práticos</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> <li>– Atividades de investigação</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>✓ Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>✓ Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> </ul>	<p><b>Inquéritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de auto avaliação</li> <li>– Questionários online sobre percepções e opiniões</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grelha de observação direta</li> <li>– Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas</li> </ul>
<p><b>Comunicar e colaborar</b> 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> <li>✓ Seleccionar as soluções tecnológicas mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>✓ Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>✓ Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	
<p><b>Criar e Inovar</b> 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa e explorando ambientes de programação;</li> <li>✓ Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas;</li> <li>✓ Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples;</li> <li>✓ Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos;</li> <li>✓ Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais.</li> <li>✓ Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.</li> </ul>	

## PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínio	DESEMPENHO-DESCRITORES				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1
<b>Segurança, Responsabilidade e Respeito em ambientes digitais</b>	O aluno demonstrou desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.
<b>Investigar e Pesquisar</b>	O aluno demonstrou desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.
<b>Comunicar e colaborar</b>	O aluno demonstrou desempenho muito bom relativamente	O aluno demonstrou desempenho bom relativamente aos	O aluno demonstrou desempenho suficiente	O aluno demonstrou desempenho insuficiente	O aluno demonstrou desempenho muito insuficiente

	aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.
<b>Criar e Inovar</b>	O aluno demonstrou desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.	O aluno demonstrou desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades, e atitudes previstos para este domínio.