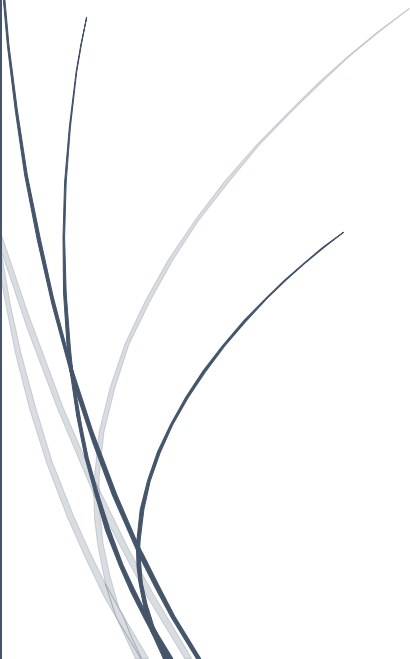




2020/2021 – 2021/2022

# EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

## DINÂMICAS DE IMPLEMENTAÇÃO



<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
<p><b>Opções metodológicas</b></p>	<p>A equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva (EMAEI) constitui-se como um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo valorizando as seguintes opções metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;</li><li>- Envolver as famílias no acompanhamento e participação ativa no processo educativo das crianças/alunos.</li><li>- Articular com o grupo de educação especial; com as estruturas de coordenação e supervisão pedagógica; com os recursos humanos específicos (docentes, encarregados de educação, psicólogos, técnicos do CRI) e com os recursos da comunidade (ELI, Centro de Recursos para a Educação Especial -CRTIC, Equipas de Saúde Escolar dos ACES, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Faro – CPCJ, entre outros);</li><li>- Fomentar projetos/protocolos com entidades da comunidade que permitam potenciar competências, diversificar recursos e favorecer aprendizagens em contextos diferenciados;</li><li>- Assumir uma dinâmica proactiva na construção de uma escola que facilite a interação online e, assegure a ligação escola-família-comunidade;</li><li>- Promover práticas pedagógicas assentes no desenho universal para a aprendizagem (DUA) visando identificar e minimizar as barreiras à aprendizagem e potenciar as oportunidades de aprendizagem para todos os alunos;</li><li>- Fomentar atuações proactivas e preventivas com enfoque nas intervenções de carácter universal, dirigidas a todos e da responsabilidade de todos, enfatizando uma visão e responsabilidade coletivas;</li><li>- Reforçar modelos de atuação na escola tendo subjacente a abordagem multinível para a aprendizagem e no acesso ao currículo, promovendo o sucesso de todos e de cada um dos alunos através de respostas integradas de medidas de suporte à aprendizagem;</li><li>- Promover a eficácia e a qualidade dos processos nomeadamente a definição das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão;</li></ul>

“A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida” (John Dewey)

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver mecanismos para acompanhar e monitorizar a eficácia das intervenções implementadas e das medidas de suporte à aprendizagem;</li><li>- Consolidar uma visão holística, integrada e contínua da abordagem educativa;</li><li>- Reforçar o envolvimento dos docentes, dos técnicos, funcionários, dos pais ou encarregados de educação e do próprio aluno para em conjunto promover uma cultura de escola que aceite a diferença, respeite o mérito individual e promova o respeito e os direitos de cada um.</li></ul>
<p><b>CAA – Organização e funcionamento em cada ciclo</b></p>	<p><b>Os locais</b></p> <p>O Centro de Apoio à Aprendizagem do Agrupamento de Escolas D. Afonso III situa-se na sede, na Escola Básica D. Afonso III, no gabinete de Apoio. Contudo, devido ao facto do Agrupamento ter várias escolas existem dois polos, na Escola Básica do Carmo (no monobloco) e na Escola Básica de Alto de Rodes (na sala anexa à Biblioteca).</p> <p>O CAA não se circunscreve apenas aos espaços físicos existentes, expande a sua ação, numa intervenção global e agregadora nas respostas educativas direcionadas para todos os alunos.</p> <p><b>Recursos humanos e materiais existentes</b></p> <p>Constituem o CAA os seguintes <b>recursos humanos</b> específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Docentes de educação especial – 3 docentes que repartem a sua ação pelas escolas do Agrupamento (recurso fundamental para agregar respostas às necessidades dos alunos);</li></ul>

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Psicóloga do Agrupamento – Concretiza intervenção Psicopedagógica individualizada/família; dinamiza em contexto turma ações de educação emocional, de promoção de competências pessoais para a inclusão escolar e social; avaliação psicológica de alunos e orientação vocacional;</li><li>-Psicóloga no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar - Concretiza intervenção Psicopedagógica individualizada/família; dinamiza em contexto turma ações de educação emocional, de promoção de competências pessoais para a inclusão escolar e social; avaliação psicológica de alunos;</li><li>- Assistente Operacional (apoio em diferentes espaços da escola, refeições, acompanhamento dos alunos às salas de aula e casa de banho);</li><li>- Docentes das áreas curriculares designados pela Direção. Estes docentes são designados anualmente.</li></ul> <p>No ano letivo 2020-2021 foram atribuídas 24 h a docentes de diferentes áreas disciplinares para coadjuvar/ apoiar em contexto de sala de aula alunos integrados na Educação Especial. Ainda direcionado para estes alunos e no âmbito do Projeto Ideias com Expressão (projeto dinamizado pela educação especial) foram atribuídas 7 h a 3 docentes das áreas de inglês, português e educação física para trabalharem em pequeno grupo.</p> <p>No ano letivo 2021-2022 foram atribuídas 21 h a docentes de diferentes áreas disciplinares para coadjuvar/ apoiar em contexto de sala de aula alunos integrados na Educação Especial. Ainda direcionado para Projeto Ideias com Expressão, projeto direcionado para alunos com medidas adicionais, foi atribuído 1 h a 1 docente para desenvolver atividade no âmbito da Expressão Plástica, em pequeno grupo.</p> <p>Constituem o CAA os seguintes <b>recursos específicos existentes na comunidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipas Locais de Intervenção Precoce – ELI (Inclui 5 docentes da Intervenção precoce na Infância);</li><li>- Centro de Recursos para a Inclusão - CRI (terapeuta da fala, psicóloga e psicomotricista que repartem a sua ação por diferentes Agrupamentos de escolas).</li></ul>

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<p>Constituem o CAA os seguintes <b>recursos materiais</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos tecnológicos (computadores, tablets), dossiers temáticos, manuais escolares, fichas de trabalho, livros, jogos, puzzles, etc.</li></ul> <p><b>Os recursos afetos ao CAA devem ser acessíveis a todos os alunos e ir ao encontro das necessidades específicas de cada um.</b></p> <p><b>O centro de apoio à aprendizagem é um espaço dinâmico, plural e agregador dos recursos humanos e materiais, mobilizando para a inclusão as experiências de todos, valorizando os saberes e competências existentes na escola.</b></p>
<p><b>Intervenção do docente de Ed. Especial</b></p>	<p>Participar de acordo com o DL 54/2008 de 6 de julho, na identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e nos procedimentos de avaliação que se consubstanciam no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual. Assegurar que todos os intervenientes no processo educativo dos alunos participam nos procedimentos de avaliação e na definição das respostas educativas</p> <p>Garantir a intervenção do docente de ed. especial em todas as fases do processo educativo (identificação, respostas educativas adequadas, avaliação e encaminhamento).</p> <p>Concretizar os procedimentos de acordo com o Decreto-Lei n.º 281/2009, de 6 de Outubro.</p> <p>Proporcionar um trabalho colaborativo e articulado com as Equipa Local de Intervenção (ELI) do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI).</p> <p>Garantir a presença e participação dos pais/ encarregados de educação em cada etapa do processo educativo dos alunos.</p>

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<p>O docente de educação especial deverá promover um trabalho colaborativo com o docente titular de turma/diretor de turma, docentes e técnicos, no apoio a respostas educativas, à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partilhar informação sobre estratégias e materiais passíveis de utilização no processo de ensino aprendizagem dos alunos, com medidas universais, seletivas e adicionais;</li><li>- Participar na gestão e flexibilização curricular e delinear orientações facilitadoras no acesso ao currículo;</li><li>- Aplicar respostas educativas diferenciadas;</li><li>- Proporcionar respostas educativas utilizando recursos existentes;</li><li>- Desenvolver metodologias e estratégias de ensino estruturado, desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social e/ou adaptações curriculares significativas;</li><li>- Promover aprendizagens significativas que desenvolvam competências no plano das atitudes, dos valores, dos requisitos relacionais e de participação social;</li><li>- Assegurar aos alunos, quando necessário, as adaptações ao processo de avaliação;</li><li>- Participar em reuniões dos Conselhos de Turma e Conselho de Docentes. Participar em reuniões para análise, avaliação e discussão de casos de alunos;</li><li>- Valorizar a função autorreguladora da avaliação na adoção de medidas e estratégias pedagógicas, bem como de medidas de suporte à aprendizagem e à participação;</li><li>- Assegurar a avaliação da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li><li>- Assegurar uma eficaz transição das crianças e dos alunos para os níveis de educação e ensino subsequentes;</li><li>- Coordenar as atividades do Plano Individual de Transição (caso exista);</li><li>- Assegurar o processo de transição para a vida pós-escolar ou profissional;</li></ul>

**“A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida” (John Dewey)**

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<p>- Participar na transição do aluno com necessidades educativas especiais para percursos diferenciados tais como: Cursos de Educação Formação; Cursos Profissionais; Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF);</p> <p>- Proporcionar a interação com diferentes serviços e instituições, tais como: DGEstE; APPC; Centro de Formação Ria Formosa (CFRF); Escola Segura; CHUA; Centro de Saúde Faro; CRTIC; APATRIS 21; União das Freguesias de Faro; Câmara Municipal de Faro; Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco; Sistema Nacional de Intervenção Precoce (SNIPI); etc.</p> <p>Garantir a participação dos alunos nos projetos dinamizados pela Educação Especial (projetos de escola, projetos de cooperação ao abrigo do Artigo 18.º do Dec. Lei 54/2018 de 6 de julho e projetos/protocolos com entidades que permitam a implementação dos PIT- Planos Individuais de Transição).</p> <p>Sensibilizar os técnicos operacionais para as relações pessoais a estabelecer com os alunos com necessidades específicas e individuais.</p> <p>Fomentar atuações proactivas que visem responder à diversidade de necessidades dos alunos, através do aumento da participação de todos na aprendizagem e na vida da comunidade escolar.</p>
<p><b>Práticas de referência do Agrupamento</b></p>	<p>Reforço de apoios/coadjuvações em sala de aula para acompanhamento de alunos.</p> <p>Reforço de coadjuvações/apoios em sala de aula e em pequenos grupos para alunos integrados na ed.especial</p> <p>Abertura e motivação para a comunidade educativa participar e criar projetos, clubes...</p>

**“A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida” (John Dewey)**

<p><b>EMAEI</b> (2020/2021 – 2021/2022)</p>	<p><b>Agrupamento de Escolas D. Afonso III</b></p>
	<p>Fomenta parcerias/protocolos com entidades da comunidade.</p> <p>Promoção de tutorias por docentes.</p> <p>Fomenta o Trabalho Colaborativo semanal (propiciar aos professores oportunidades para partilhar a sua experiência profissional de modo a reexaminar as suas práticas).</p> <p>Promoção de projeto aluno tutor (<i>Pesquisas indicam que estimular a participação estudantil é a melhor forma de utilização de recursos disponíveis, particularmente recursos humanos, para apoiar a aprendizagem. Em especial, há forte evidência do potencial de abordagens que encorajam a cooperação entre estudantes para criar condições na sala de aula capazes de maximizar a participação, e ao mesmo tempo alcançar altos índices de aprendizagem para todos (Johnson; Johnson, 1989).</i>)</p> <p>Valoriza o Centro de Recursos</p> <p>Promove o Desporto Escolar.</p> <p>Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar</p> <p>Promoção e Educação para a Saúde (PES)</p>
<p><b>ESCOLA INCLUSIVA FEITA COM TODOS E PARA TODOS</b></p>	

Coordenadora da EMAEI  
Carmen Dolores Barbosa