

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO III

Ano letivo 2022/2023



AGRUPAMENTO D. AFONSO III FARO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Julho de 2023



Equipa de Avaliação Interna

Agrupamento de Escolas D. Afonso III, 2022/2023

Cláudia Neves (Coordenadora); Ana Pinheiro (3º Ciclo); Hugo Farinha (1º Ciclo); Romana Florido (3º Ciclo); Vítor Fragoso (3º Ciclo); Sandra Matias (3º Ciclo); Luís Reis (2º Ciclo) e Luís Resende (2º e 3º Ciclo).

ÍNDICE

1.	NOTA INTRODUTÓRIA	4
2.	METODOLOGIA	5
3.	DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS PELAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO	6
4.	RESULTADOS ESCOLARES	8
5.	MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO	30
6.	INDISCIPLINA	64
7.	SERVIÇOS DE PSICOLOGIA	69
8.	CONCLUSÕES FINAIS	75
9.	ANEXOS	87

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2022/2023

1. NOTA INTRODUTÓRIA

O presente Relatório anual refere-se à monitorização e avaliação interna do Agrupamento de Escolas D. Afonso III, ao longo do ano letivo 2022/2023.

A autoavaliação das escolas/agrupamentos é de carácter obrigatório e deve desenvolver-se em permanência nos termos da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Segundo o artigo 3.º esta prática é um processo que visa “promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema.”

O Decreto-Lei 75/2008 que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário define ainda como instrumento de autonomia da Escola ou Agrupamento de Escolas o

Relatório de Autoavaliação, o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.

Assim, uma vez que o atual Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas D. Afonso III, vigora para o quadriénio 2021-2025, após dois anos de implementação, espelha-se neste relatório a avaliação intermédia do cumprimento dos objetivos gerais do PE, a qual constitui mais um contributo importante para o processo de autorregulação das práticas educativas no Agrupamento, assumindo um papel decisivo no planeamento da organização do próximo ciclo de evolução do agrupamento.

2. METODOLOGIA

No início do ano letivo, a Equipa de Avaliação Interna efetuou o planeamento do processo, desenvolvendo ao longo do ano, um modelo de trabalho a partir da realização das várias tarefas de autoavaliação onde foram implementadas metodologias diversificadas, tendo em vista a recolha e o tratamento da informação necessária, a apresentação dos resultados e a proposta de ações de melhoria a implementar.

Quanto às fontes de informação, esta equipa considerou os documentos específicos que produziu para recolha de dados, o programa E360, os relatórios produzidos trimestralmente para o Conselho Pedagógico, bem como os relatórios anuais, os inquéritos realizados à comunidade escolar, as atas do Conselho Pedagógico e outros documentos significativos, que se anexam ao relatório.

No final de cada período letivo foi apresentado o balanço do cumprimento das atividades do PAA e respetiva avaliação dos objetivos pelo público-alvo, bem como o balanço dos resultados escolares.

No final do ano letivo, elaborou-se o relatório de Autoavaliação, onde se apresenta análise pormenorizada de sucesso escolar; medidas promotoras de sucesso; monitorização do Plano de Ação Estratégico; recomendações para melhoria, a implementar no próximo ano.

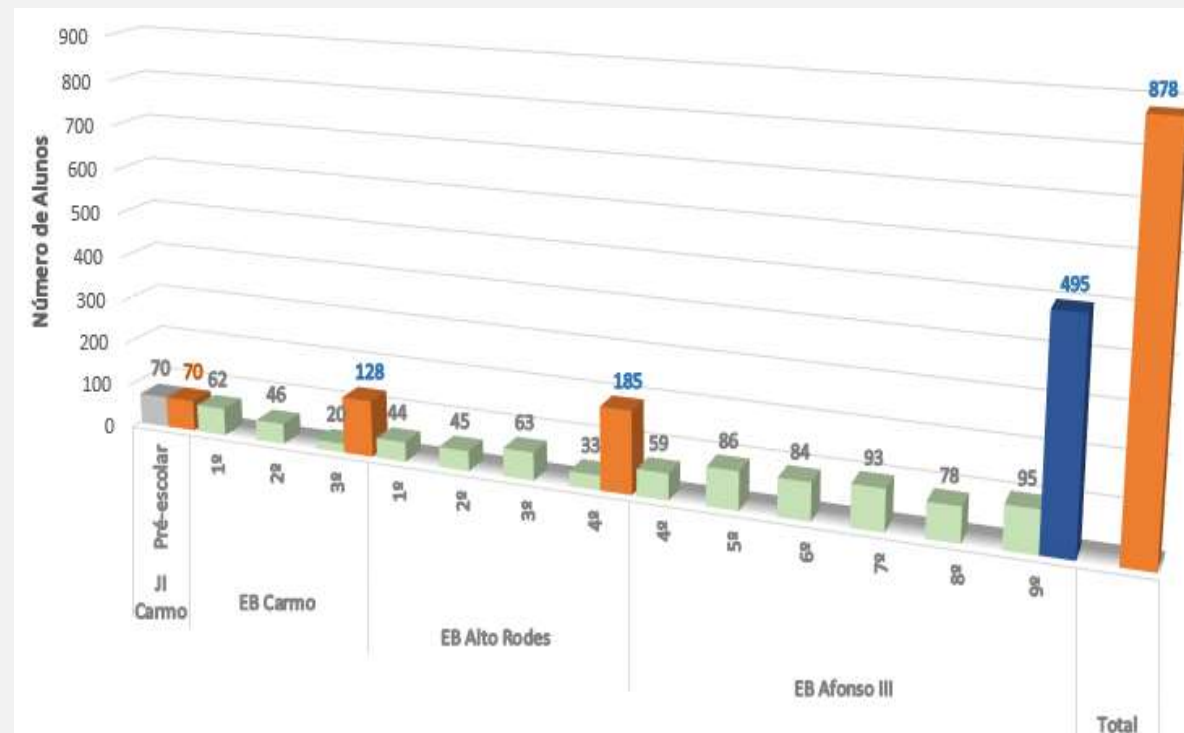
Na reunião geral de professores que marca o início do ano letivo 2023/2024, será feita a apresentação do Relatório de Autoavaliação, para posterior análise do mesmo em departamentos.

Distribuição de alunos pelas escolas do Agrupamento

2022/23

Fonte de informação: Serviços Administrativos

Escolas	Ciclos	Anos	Nº Alunos	Total de alunos por escola
JI do Carmo	Pré-escolar	Pré-escolar	70	70
EB do Carmo	1º Ciclo	1º	62	128
		2º	46	
		3º	20	
EB Alto do Rodes	1º Ciclo	1º	44	185
		2º	45	
		3º	63	
		4º	33	
EB Afonso III	2º Ciclo	4º	59	495
		5º	86	
		6º	84	
	3º Ciclo	7º	93	
		8º	78	
		9º	95	
		Total de alunos no Agrupamento Afonso III		



4. RESULTADOS ESCOLARES

4.1. SUCESSO ESCOLAR	8
▪ síntese avaliativa pré-escolar	
▪ média 3 últimos anos / variação entre 2018-2019 e 2020-2021	
▪ Educação Especial	
▪ disciplinas com maior e menor sucesso	
4.2. AVALIAÇÃO EXTERNA	16
▪ 9º ano português e matemática	
4.3. QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR.....	19
▪ alunos transitados e aprovados sem níveis < 3	
▪ alunos transitados e aprovados com média ≥ 4	

Resultados Escolares

2022/23

Sucesso escolar: síntese da avaliação da Educação PRÉ-ESCOLAR

ÁREAS	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none">✓ Construção da identidade e autoestima✓ Independência e autonomia✓ Noção de si como aprendiz✓ Consciência democrática e Cidadania	<ul style="list-style-type: none">✓ Cumprimento de regras;✓ Resolução de conflitos;✓ Fraca tolerância à frustração;✓ Atenção/Concentração✓ Saber ouvir e esperar a sua vez.
Expressão e Comunicação	<ul style="list-style-type: none">✓ Interesse pelas atividades desenvolvidas nos Subdomínios de Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança;✓ Comunicação oral;✓ Prazer e motivação para ler e escrever;✓ Interesse e curiosidade pela matemática, noção de quantidade e número.	<ul style="list-style-type: none">✓ Consciência linguística (consciência fonológica, consciência da palavra e consciência da sintática);✓ Uso excessivo de termos brasileiros, mesmo nas crianças de nacionalidade portuguesa;✓ Atenção dispersa.
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none">✓ Interesse pelas atividades relacionadas com as ciências e a tecnologia;✓ Interesse pela observação do meio físico e natural;✓ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente✓ Interesse por meios tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Atenção dispersa;✓ Utilizar diferentes meios tecnológicos.

Resultados Escolares

2022/23

VER DOCUMENTOS "RELATÓRIO 1º CICLO, 2022/2023" E "RESULTADOS ESCOLARES 2º E 3º CICLO, 2022/2023"

Sucesso escolar: 1º, 2º E 3º CICLOS

ANO DE ESCOLARIDADE	% SUCESSO					% VARIAÇÃO SUCESSO ENTRE 2022/2023 E 2021/2022
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	MÉDIA DOS 3 ÚLTIMOS ANOS	2022/2023	
1º ano	100	98,7	98,8	99,2	100	+1,2
2º ano	99	97,5	98,6	98,4	100	+1,4
3º ano	100	95,2	96,5	97,2	96,3	-0,2
4º ano	98,9	98,8	95,5	97,7	93,3	-2,2
5º ano	97,5	100	96,1	97,9	94,2	-1,9
6º ano	98,7	100	98,8	99,1	91,7	-7,1
7º ano	87,5	92	89,4	89,6	94,6	+5,2
8º ano	97,2	98	90,3	95,2	82,1	-8,2
9º ano	97,8	95	96,8	96,5	91,6	-5,2
CEF 2	100	100	-----	100	-----	-----

Abandono Escolar

2022/23

Fonte de informação: Serviços Administrativos

1º, 2º E 3º CICLOS

Ano letivo 2022/23				
ANO DE ESCOLARIDADE	ALUNOS EM ABANDONO ESCOLAR	TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS	TAXA DE ABANDONO ESCOLAR/ ANO	TAXA DE ABANDONO ESCOLAR/ AGRUPAMENTO
1º ano	---	105	0 %	0,79 %
2º ano	---	91	0 %	
3º ano	2	81	2,4 %	
4º ano	2	90	2,2 %	
5º ano	1	86	1,2 %	
6º ano	1	84	1,2 %	
7º ano	---	93	0 %	
8º ano	---	78	0 %	
9º ano	1	95	1,1 %	

Resultados Escolares

Sucesso escolar: EDUCAÇÃO ESPECIAL

VER DOCUMENTO "AVALIAÇÃO GLOBAL EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2022/2023"

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº de alunos abrangidos pelo DL 54/2018 de 6 julho (Universais/Seletivas/ Adicionais) com RTP		Nº de alunos com sucesso		TAXA DE SUCESSO	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
TOTAL	66	72	61	68	92,4%	94,4
1ºano	0	4	0	4	-----	100%
2º ano	3	2	3	2	100%	100%
3º ano	11	6	11	6	100%	100%
4º ano	12	11	11	11	91,7%	100%
5º ano	11	10	11	8	100%	80%
6º ano	7	13	6	11	85,7%	84,6%
7º ano	5	7	4	7	80%	100%
8º ano	12	6	11	6	91,7%	100%
9ºano	5	13	4	13	80%	100%

Observação:

2022/2023 Não aprovados 2 alunos-resultados negativos (5º ano) e 2 alunos-fuga escolaridade (6º ano)

Resultados Escolares

VER DOCUMENTOS "RELATÓRIO 1º CICLO, 2022/2023" E "RESULTADOS ESCOLARES 2º E 3º CICLO, 2022/2023"

DISCIPLINAS COM MAIOR E MENOR SUCESSO

ANO DE ESCOLARIDADE	2021/2022		2022/2023	
	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO
1º ano	Ed. Física, Ed. Artística, Estudo do Meio e Oferta Complementar	Apoio ao Estudo, Português e Matemática	Ed. Física, Estudo do Meio e Oferta Complementar	Português e Matemática
2º ano	Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português, Apoio ao Estudo e Matemática	Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português
3º ano	Ed. Física e Ed. Artística	Português e Matemática	Ed. Física e Oferta Complementar	Português e Matemática
4º ano	Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português e Matemática	Ed. Física, Ed. Artística	Matemática
5º ano	Ed. Visual, Ed. Tecnológica, Ed. Musical	Matemática	Cid.Des., TIC e Ed. Física	PLNM e Matemática
6º ano	Cid/Des, Ed. Física, Ed. Musical, HGP, TIC	Matemática e Inglês	Ed. Visual e Cid/Des	PLNM e Matemática
7º ano	Espanhol e Oficina da Física	História, Matemática e Ciências Naturais	Cid.Des., Ed. Física, CEA, Ed. Visual e Francês	PLNM e Matemática
8º ano	TIC e EMR	História e Matemática	TIC e PLNM	Matemática e FQ
9º ano	História, Espanhol, Ed. Visual, Comp. Ed. Artística, Ed. Física, Cid. Des. e TIC	Matemática e Inglês	TIC, Ed. Física e Cid. Des.	PLNM e Matemática

DISCIPLINAS COM MAIOR E MENOR SUCESSO

- No **1º Ciclo** as disciplinas com maior taxa de insucesso são Português e Matemática. A disciplina com maior taxa de sucesso foi Ed. Física (100% no 1º, 2º, 3º e 4º ano) e Oferta Complementar.
- No **2º ciclo** a disciplina com maior taxa de insucesso é PLNM (33,3%), seguida de Matemática (17,6%).
As disciplinas com maior sucesso são Cidadania e Desenvolvimento e TIC.
- Igualmente no **3º ciclo**, PLNM é a disciplina com maior insucesso (54%), seguida de Matemática (41%).
Complemento de Educação Artística e TIC são as disciplinas com maior sucesso.
- **O insucesso à disciplina de Matemática continua a ser transversal a todos os ciclos e a todos os anos de escolaridade.** PLNM foi a disciplina de menor sucesso na generalidade dos anos do 2º e 3º Ciclos, onde foi implementada.

INSUCESSO

- 1º ciclo, 9 alunos retidos, 2,0% de insucesso (**-0,5% do que o ano anterior**): o 4º ano continua a apresentar maior taxa de insucesso, com cerca de 6,7% (**relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso aumentou no 1º e 2º anos, tendo descido 0,2% no 3º ano e 2,2% no 4º ano**).
- 2º ciclo, 7,1% de insucesso (**+4,6% que no ano anterior**): o 6º ano apresenta maior taxa de insucesso, 8,3% (**relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso desceu 7,1%**). O 5º ano tem taxa de insucesso de 5,8%, também (**relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso desceu 1,9%**).
- 3º ciclo, 10,2% de insucesso (**+2,3% que no ano anterior**): o 8º ano apresenta a taxa de insucesso mais elevada, 17,1%, na sequência de ter sido o 7º ano a registar maior insucesso no ano 2021/22 (registando +8,2% de insucesso face ao ano transato). O 9º ano regista também maior taxa de insucesso, com 8,4%, igualmente originado pelo mesmo motivo acima referido, face aos 8º anos de 2021/2022. O 7º ano foi o único que registou uma subida, de 5,2%, na taxa de sucesso.
- Agrupamento, regista uma taxa global de 5,5% de insucesso.

Resultados Escolares – 2022/23

CONCLUSÕES

▪ MATEMÁTICA

Analisou-se a evolução dos resultados segundo duas perspetivas: (1) e (2).

(1) Comparando a média dos 3 últimos anos com os resultados atuais (2022/23). Verificou-se globalmente (2º e 3º Ciclo) uma descida do sucesso em **8,66%**, **exceto no 5º ano**, sendo que no 2º Ciclo desceu -1,12% e no 3º Ciclo desceu -13,78%.

(2) Comparando os resultados de 2021/22 com 2022/23, verificou-se uma descida no sucesso em **9,89%**, sendo que no 2º Ciclo desceu -0,5% e no 3º Ciclo desceu 15,86%.

Estes resultados deverão merecer análise em departamento porque globalmente apresentam descidas significativas.

PLANO DE MELHORIA DE SUCESSO EM MATEMÁTICA					
CICLO	ANO	Média 3º últimos anos com 2022/2023		Comparação 2021/22 com 2022/23	
2º Ciclo	5º	79,72% com 84,34%	+ 4,62%	74,67% com 84,34	-9,67%
	6º	87,00% com 80,49%	- 6,51%	90,48% com 80,49%	-9,99 %
	2º C	83,54% com 82,42%	-1,12%	83,02% com 82,42	- 0,5%
3º Ciclo	7º	78,65% com 72,83%	- 5,82%	83,13% com 72,83%	- 10,3%
	8º	76,39% com 50,65%	- 25,74%	81,05% e 50,65%	- 30,4%
	9º	72,88% com 61,29%	- 11,59%	70,33% com 61,29%	- 9,04 %
	3º C	75,99% e 62,21%	- 13,78%	78,07% com 62,21%	- 15,86%
2º C + 3º C		78,68% e 70,02%	- 8,66%	79,91% e 70,02%	- 9,89%

Resultados Escolares

2022/23

AVALIAÇÃO EXTERNA, 9º ANO

DISCIPLINA	2017/2018		2018/2019		2021/2022		2022/2023	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
PORTUGUÊS	61,6	66	59,9	60	53,9	55	44,9	61
MATEMÁTICA	41,2	47	48,2	55	46,4	45	32,3	43

DISCIPLINA	MÉDIA 3 ÚLTIMOS ANOS (de 2017/2018 a 2021/2022)		DESVIO DA MÉDIA 2022/2023 EM RELAÇÃO À MÉDIA 3 ÚLTIMOS ANOS		DESVIO DA MÉDIA 2022/2023 EM RELAÇÃO À MÉDIA 2021/2022	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
PORTUGUÊS	58,5	60,3	-13,6	+0,7	-9,0	+6,0
MATEMÁTICA	45,3	49	-13,0	-6,0	-14,1	-2,0

Resultados Escolares

2022/23

AVALIAÇÃO EXTERNA, 9º ANO

DISCIPLINA	2017/2018		2018/2019		2021/2022		2022/2023	
	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO
PORTUGUÊS	Leitura e Educação Literária 53,94%	Oralidade 74,44%	Leitura e Educação Literária 49,4%	Oralidade 81,09%	Leitura 30,21%	Oralidade 66,26%	Educação Literária 29,95%	Oralidade 61,45%
		Gramática 64,34%	Gramática 52,44%	Escrita 69,96%	Gramática 39,27%	Escrita 61,98%	Escrita 40,25%	
MATEMÁTICA	Números e Operações 30,59%	OTD 48,38%	Números e Operações 39,14%	Funções, Seq. e Sucessões 56,41%	Números e Operações 35,03%	OTD 63,72%	Geometria e Medida 23,35%	OTD 42,24%
	Geometria e Medida 36,33%		Geometria e Medida 42,1%		Geometria e Medida 38,22%		Álgebra 27,91%	

CONCLUSÕES:

- **PORTUGUÊS** – Os Resultados obtidos no Agrupamento (44,9%) apresentam um resultado inferior (-16,1%) em relação à média Nacional (61%). Em relação a 2021/22, ao nível dos resultados do Agrupamento observa-se um desvio de -9,0% enquanto os resultados a nível Nacional sofreram um desvio de -10,1%. Em relação à média dos resultados nos últimos três anos, o desvio no Agrupamento é de -13,6%, enquanto que a nível nacional é de +0,7%. Em 2022/23 os domínios de menor sucesso foram Educação Literária e Escrita. Nos domínios de maior sucesso manteve-se a Oralidade.
- **MATEMÁTICA** – Os Resultados obtidos no Agrupamento (32,3%), apresentam-se abaixo da média Nacional (43%), com um desvio de -10,7%. Em relação aos resultados obtidos em 2021/22, observa-se um desvio de -14,1% ao nível do agrupamento, muito superior a desvio sofrido pela média nacional (-2%). Também em relação à média dos resultados nos últimos três anos, o desvio dos resultados do Agrupamento é de -13,0%, sendo superior ao desvio dos resultados a nível nacional (-6,0%). Tal como em 2021/22, o domínio de Geometria e Medida foi de menor sucesso, seguida de Álgebra, mantendo-se o domínio de maior sucesso: Organização e Tratamento de Dados.

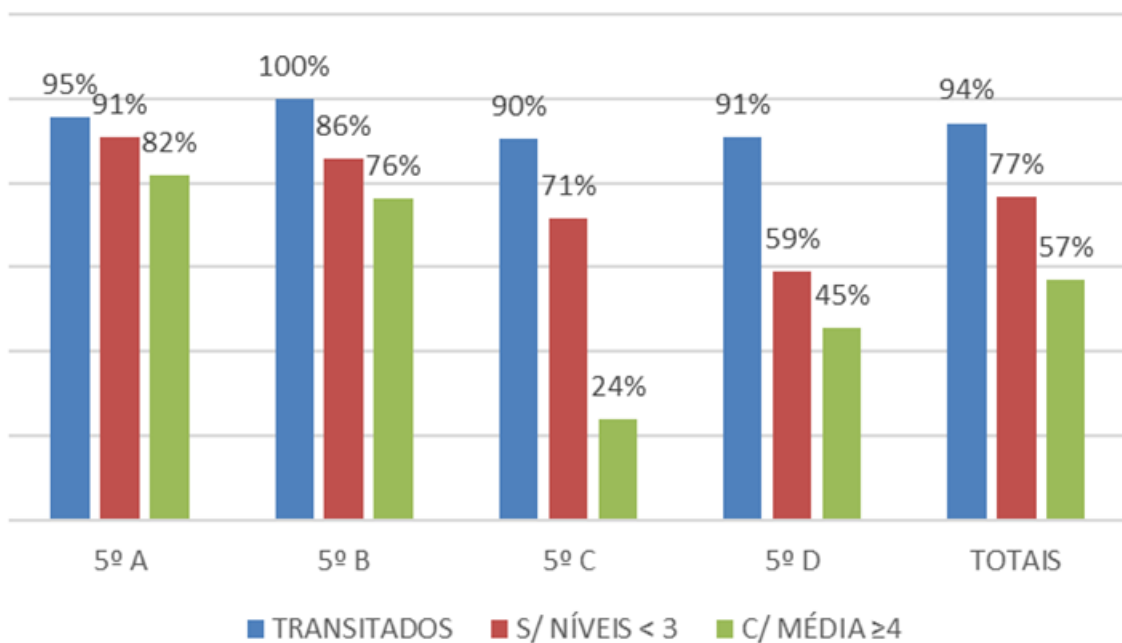
Qualidade do sucesso 2º ciclo, 5º ano

2022/23

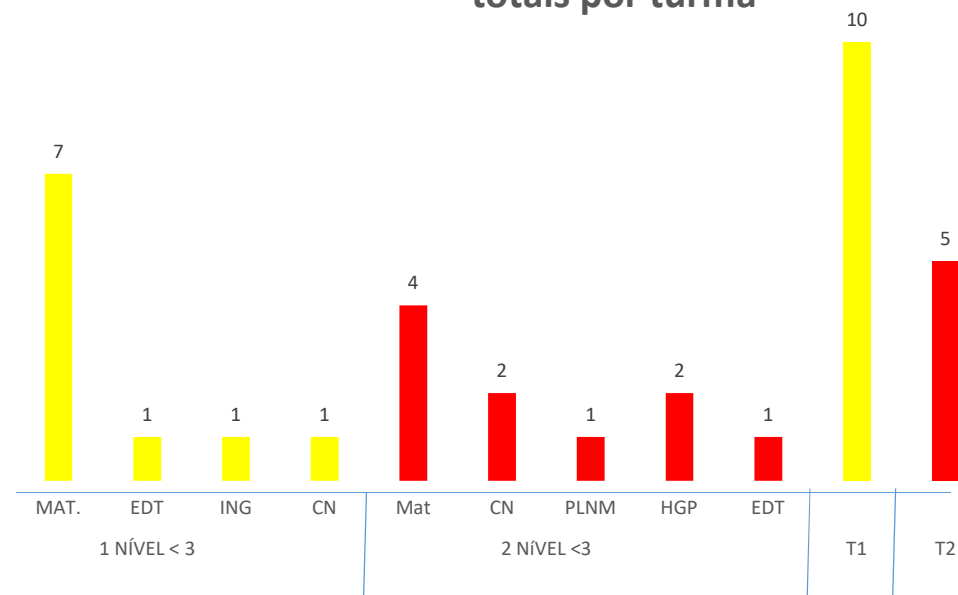
86 ALUNOS CLASSIFICADOS, 81 TRANSITADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS
sem níveis <3 e com média ≥ 4 , totais por turma



ALUNOS TRANSITADOS
disciplinas onde apresentam 1 ou 2 níveis <3, totais por turma



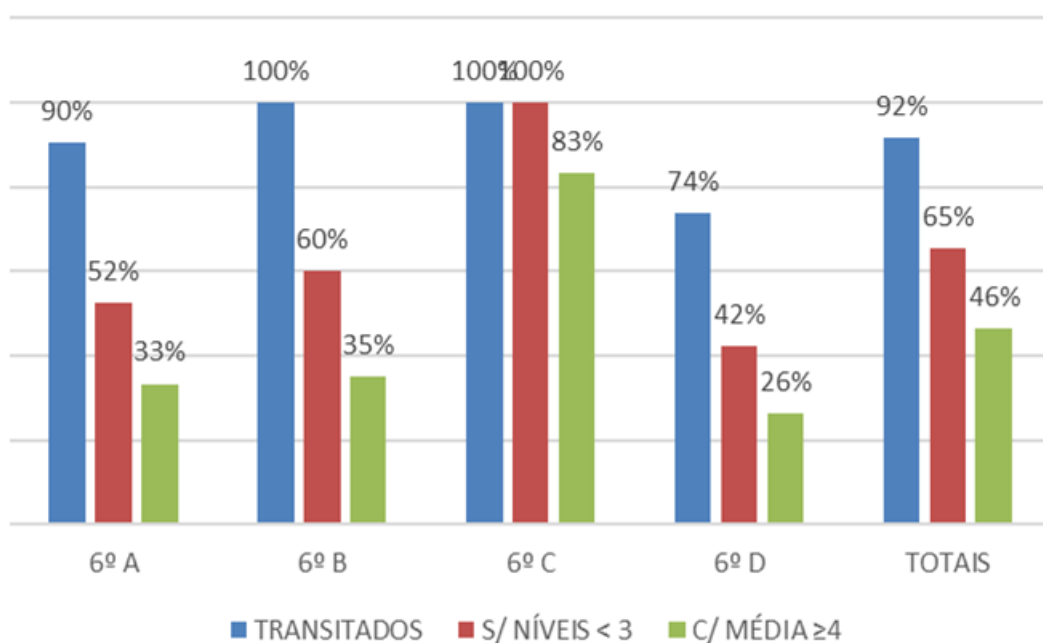
Qualidade do sucesso 2º ciclo, 6º ano

2022/23

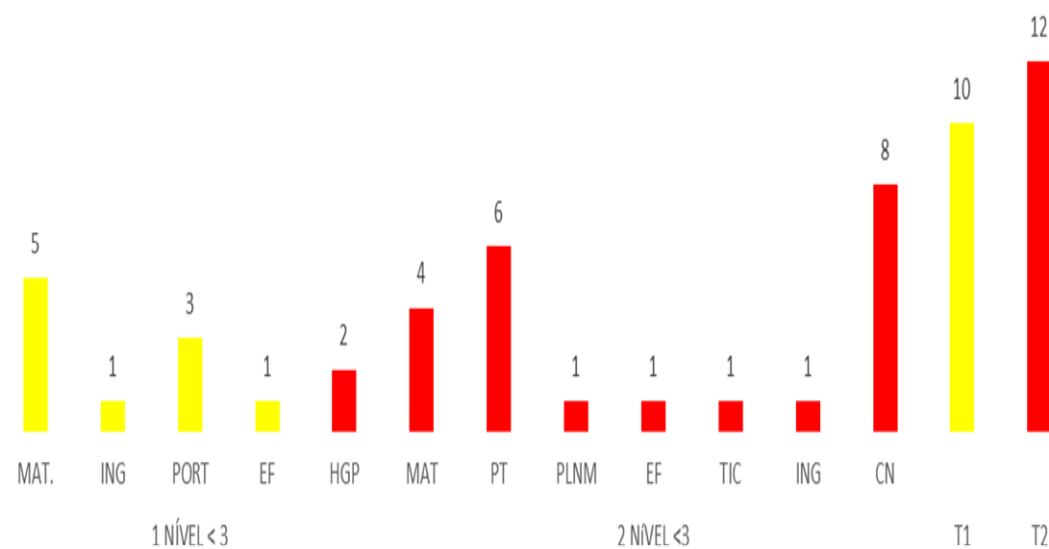
84 ALUNOS CLASSIFICADOS, 77 TRANSITADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS
sem níveis <3 e com média ≥ 4, totais por turma



ALUNOS TRANSITADOS
disciplinas onde apresentam 1 ou 2 níveis <3, totais por turma



5º ANO

- **94% dos alunos classificados transitaram: 77% sem níveis < 3 e 57% com média ≥ 4.**
- dos 15 alunos transitados com níveis < 3, transitaram 11 alunos com nível 2 a Matemática e nenhum obteve nível inferior a 3 a Português
- **Turma com melhor qualidade de sucesso – 5ºB**
Transitaram 100% dos alunos; 86% transitaram sem níveis < 3 e 76% dos alunos, tiveram média ≥ 4.
- **Turma com pior qualidade de sucesso – 5ºC**
Obteve uma taxa de transição de 90%, 71% transitaram sem níveis < 3 e apenas 24% dos alunos, tiveram média ≥ 4.
- **Qualidade do sucesso aumentou em relação ao ano letivo de 2021/2022:** Apesar da taxa de transição ter reduzido em 2%, houve um acréscimo de 10 % de alunos sem níveis < 3, e um acréscimo de 32 % de nº de alunos com média ≥ 4.

6º ANO

- **92% dos alunos classificados ficaram aprovados: 65% sem níveis < 3 e 46% com média ≥ 4.**
- Dos 22 alunos que transitaram com níveis < 3, 9 alunos apresentaram nível < 3 a Matemática e 9 alunos a Português.
- **Turma com melhor qualidade de sucesso – 6ºC**
- Transitaram 100% dos alunos e não houve níveis < 3. Dos 24 alunos, 83% tiveram média ≥ 4.
- **Turma com pior qualidade de sucesso – 6ºD**
- A taxa de aprovação foi de 74%, apenas 42% dos alunos foram aprovados sem níveis < 3 e 26% tiveram média ≥ 4.
- **Qualidade do sucesso diminuiu em relação ao ano letivo de 2021/2022,** com uma taxa de transição reduzida em 7 pontos percentuais, e com um decréscimo de 12 pontos na percentagem de alunos sem níveis < 3, no entanto, houve um aumento de 11 pontos percentuais na percentagem de nº de alunos com média ≥ 4.

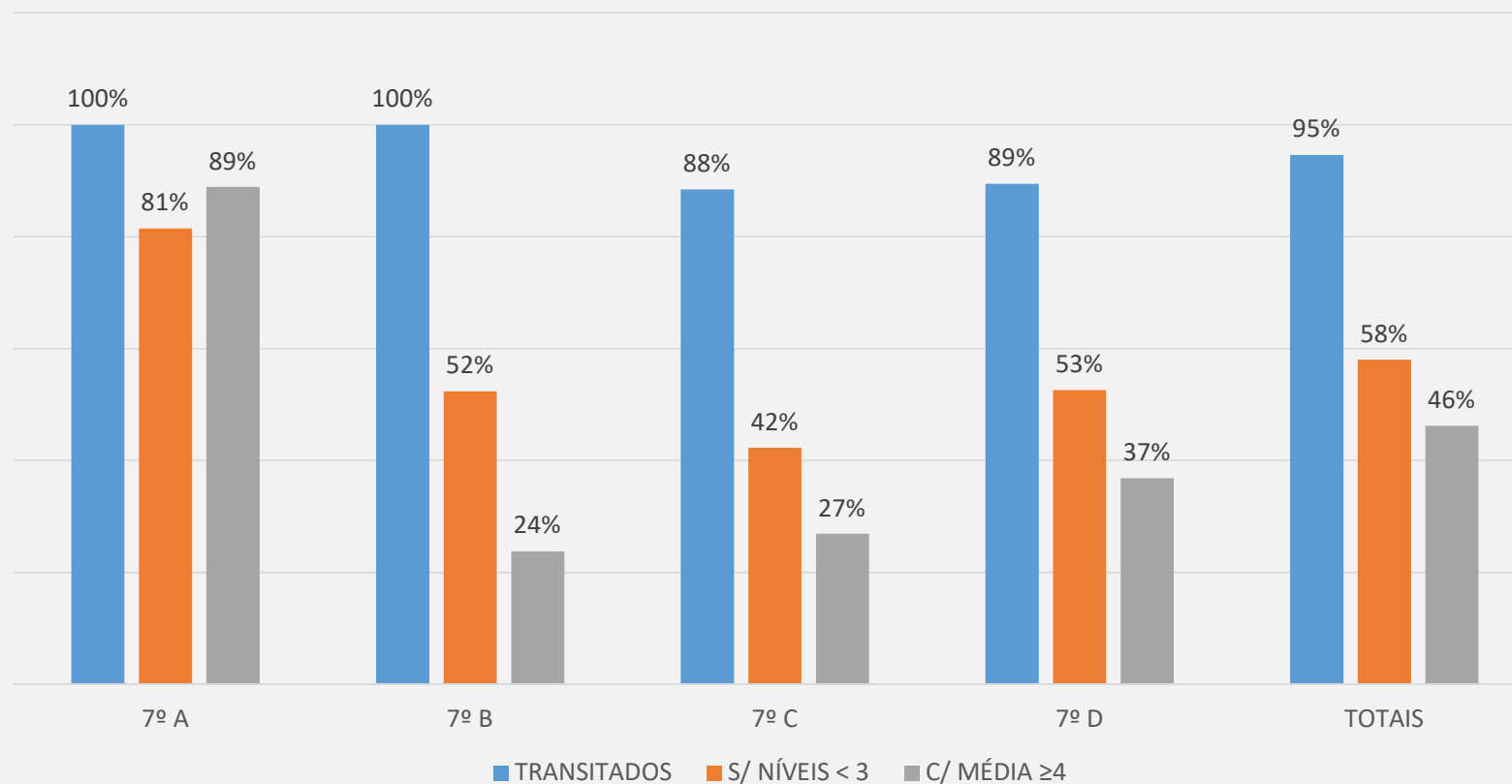
Qualidade do sucesso 3º ciclo, 7º ano

2022/23

93 ALUNOS CLASSIFICADOS, 88 TRANSITADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS sem níveis <3 e com média ≥ 4 , totais por turma



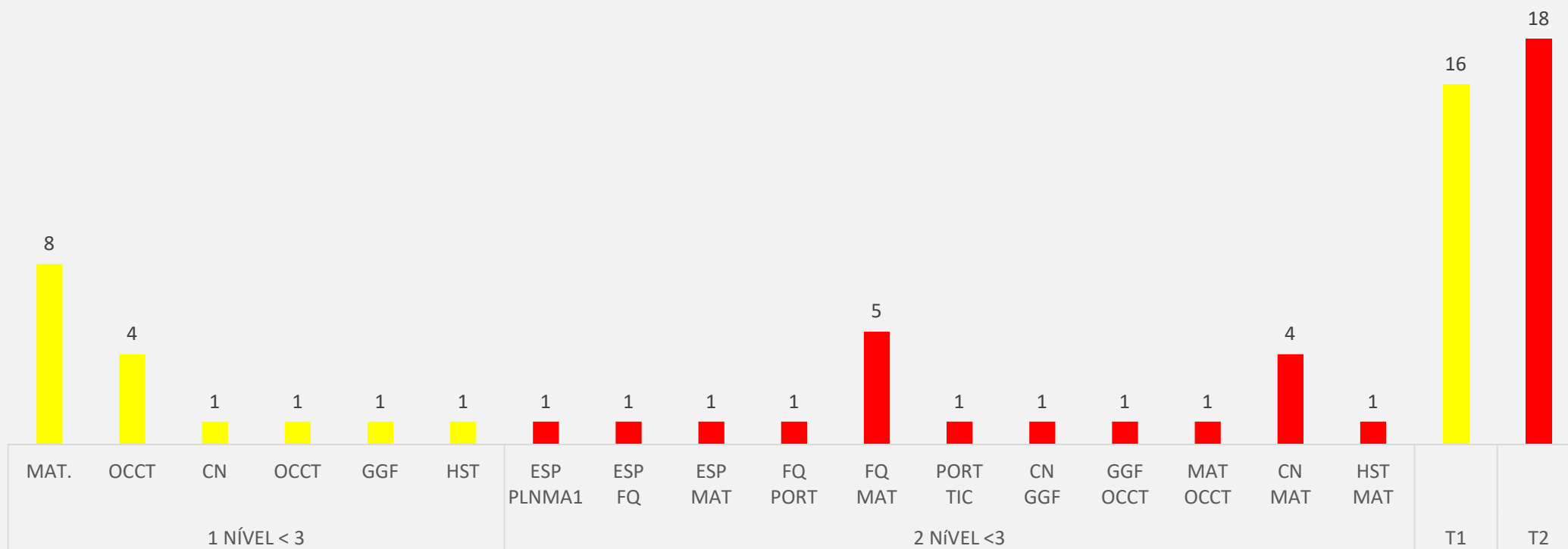
Qualidade do sucesso 3º ciclo, 7º ano

2022/23

93 ALUNOS CLASSIFICADOS, 88 TRANSITADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS disciplinas onde apresentam 1 ou 2 níveis <3, totais por turma



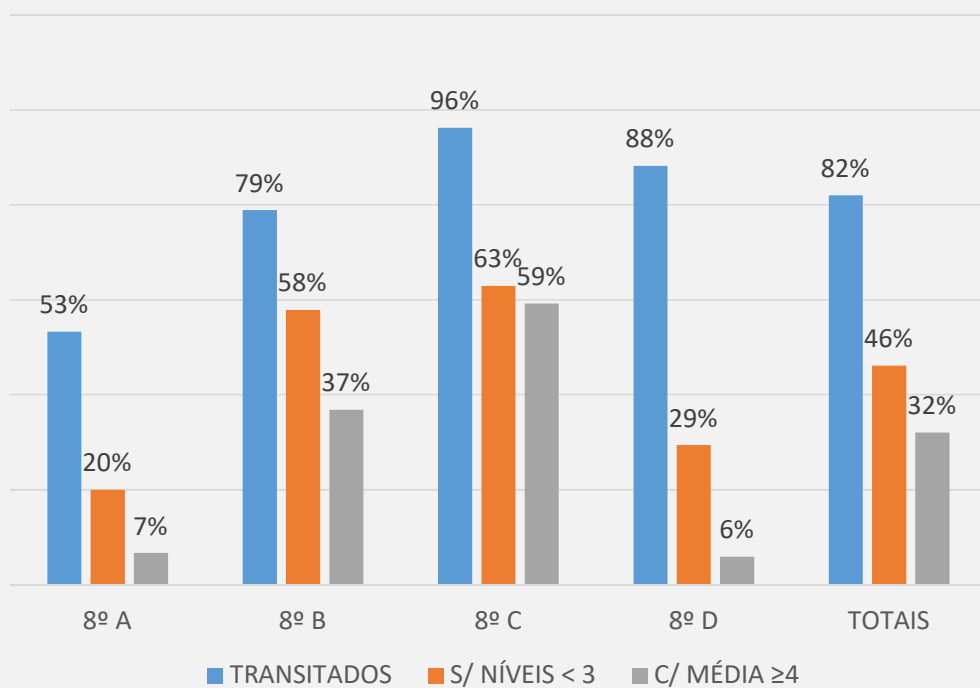
Qualidade do sucesso 3º ciclo, 8º ano

2022/23

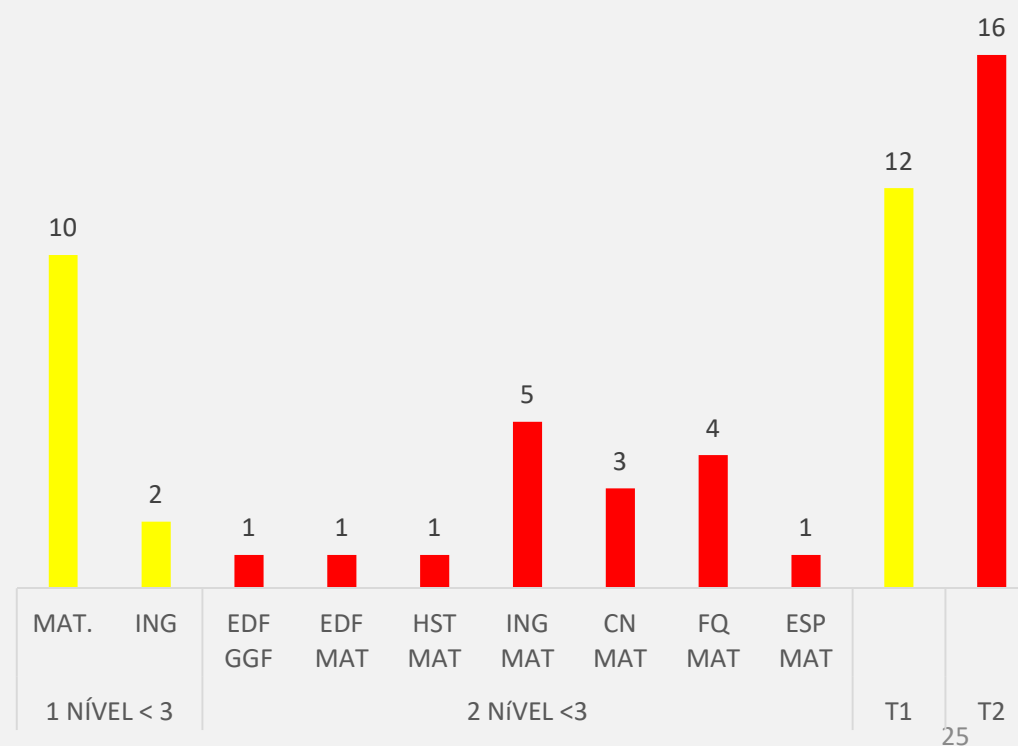
78 ALUNOS CLASSIFICADOS, 64 TRANSITADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS sem níveis <3 e com média ≥ 4, totais por turma



ALUNOS TRANSITADOS disciplinas onde apresentam 1 ou 2 níveis <3, totais por turma



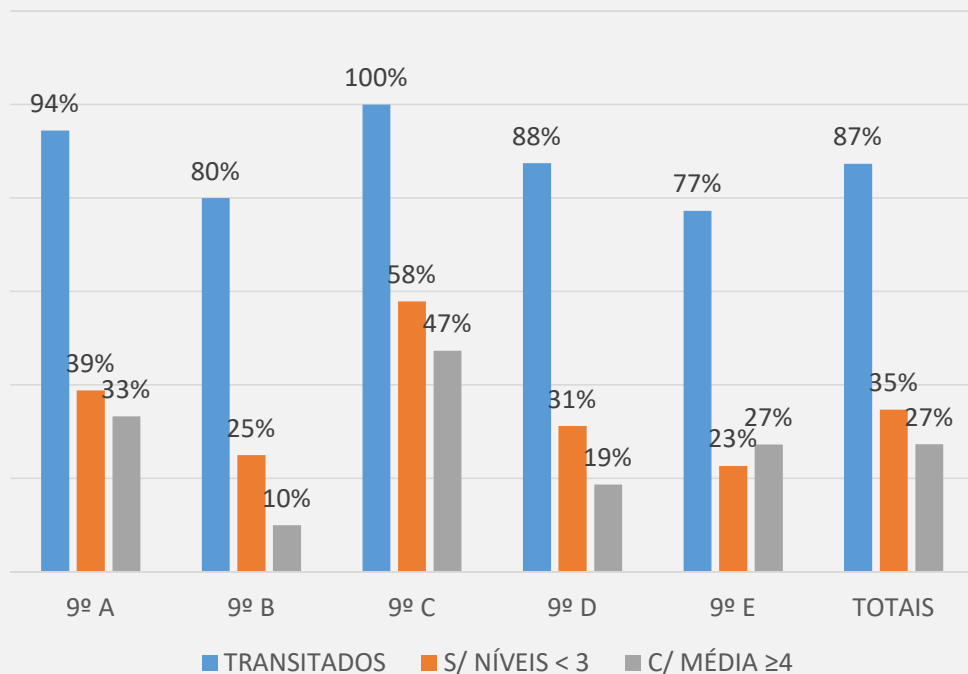
Qualidade do sucesso 3º ciclo, 9º ano

2022/23

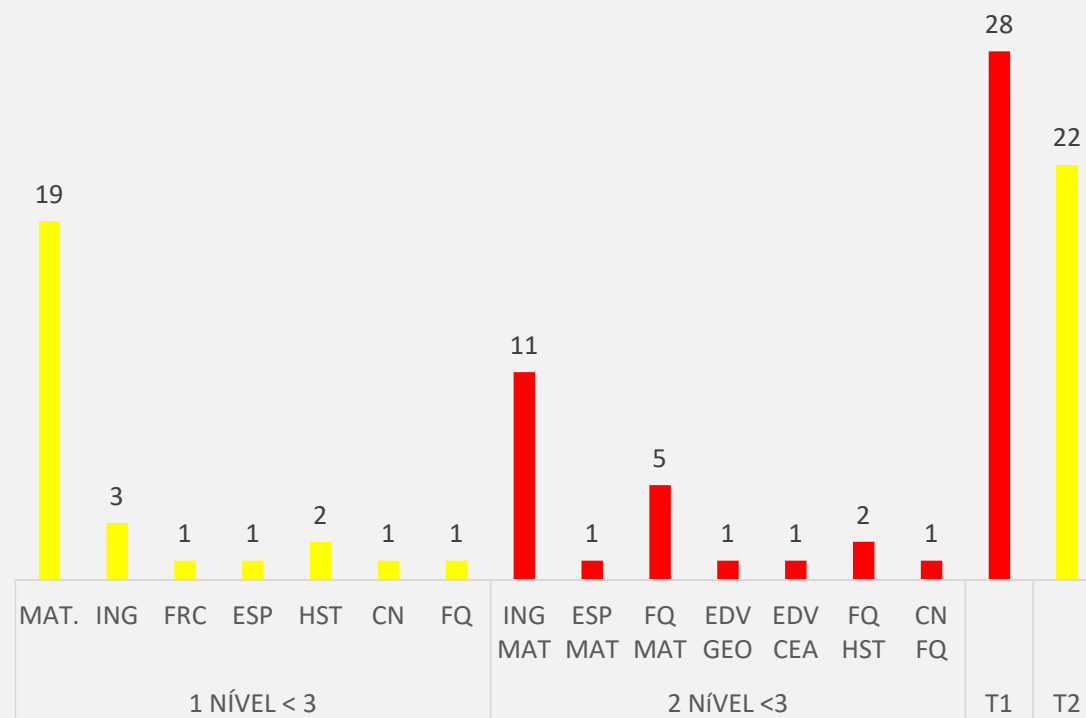
95 ALUNOS CLASSIFICADOS, 83 APROVADOS

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2022/2023"

ALUNOS TRANSITADOS
sem níveis <3 e com média ≥ 4, totais por turma



ALUNOS TRANSITADOS
disciplinas onde apresentam 1 ou 2 níveis <3, totais por turma



7º ANO

- **95% dos alunos classificados transitaram: 58% sem níveis < 3 e 46% com média ≥ 4 .**
- Dos 34 alunos transitados com níveis <3, transitaram com nível <3 a Matemática ou a Português, respetivamente, 20 e 2 alunos.
- **Turma com melhor qualidade de sucesso – 7º A**
100% dos alunos transitaram: 81% sem níveis < 3 e 89% obtiveram média ≥ 4 .
- **Turmas com pior qualidade de sucesso – 7ºC**
88% dos alunos transitaram: 42% sem níveis < 3 e 27% obteve média ≥ 4 .
- **Qualidade do sucesso aumentou em relação ao ano letivo 2021/2022:**
Relativamente ao ano letivo anterior, transitaram mais 7% dos alunos, mas houve um decréscimo de 4% no n.º de alunos sem níveis < 3 e um aumento de 26% no n.º de alunos com média ≥ 4 .

Qualidade do sucesso 3º ciclo

2022/23

CONCLUSÕES

8º ANO

- **82% dos alunos classificados transitaram: 46% sem níveis < 3 e 32% com média ≥ 4 .**
- Dos 28 alunos transitados com níveis < 3, transitaram com nível <3 a Matemática 25 alunos.

- **Turma com melhor qualidade de sucesso – 8ºC**

96% dos alunos transitaram: 63% sem níveis < 3 e 59% obtiveram média ≥ 4 .

- **Turma com pior qualidade de sucesso – 8ºA**

53% dos alunos transitaram: 20% sem níveis < 3 e 7% obtiveram média ≥ 4 .

- **Qualidade do sucesso diminuiu em relação ao ano letivo 2021/2022:**

Relativamente ao ano letivo anterior, transitaram menos 8% dos alunos, houve um decréscimo de 10% no n.º de alunos sem níveis < 3. Porém, observa-se um acréscimo de 10% no n.º de alunos com média ≥ 4 .

9º ANO

- **87% dos alunos classificados ficaram aprovados: 35% sem níveis < 3 e 27% com média ≥ 4 .** (2 alunos irão ainda realizar provas de equivalência à frequência)
- Dos 50 alunos aprovados com níveis < 3, ficaram aprovados com nível <3 a Matemática 36 alunos.
- **Turma com melhor qualidade de sucesso – 9ºC**
100% dos alunos aprovados: 58% sem níveis < 3 e 47% obtiveram média ≥ 4 .
- **Turma com pior qualidade de sucesso – 9ºE**
77% dos alunos aprovados: 23% sem níveis < 3 e 27% obtiveram média ≥ 4 .
- **Qualidade do sucesso diminuiu em relação ao ano letivo 2021/2022:**
Relativamente ao ano letivo anterior, ficaram aprovados menos 10% dos alunos, houve um decréscimo de 22% no n.º de alunos sem níveis < 3 e um decréscimo de 4% no n.º de alunos com média ≥ 4 .

5. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

▪ PLANOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	31
▪ TRABALHO COLABORATIVO	33
▪ APOIO AO ESTUDO	36
▪ SALAS DE ESTUDO	38
▪ TUTORIA INDIVIDUALIZADA	39
▪ PROGRAMA MENTORIA	40
▪ COADJUVANÇA, ASA E APOIO EDUCATIVO - 1º CICLO	43
▪ COADJUVANÇA E ASA – 2º e 3º CICLO	45
▪ AVALIAÇÃO FORMATIVA	52
▪ ARTICULAÇÃO VERTICAL	58
▪ ARTICULAÇÃO HORIZONTAL	61

PLANOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

2022/23

Sucesso escolar

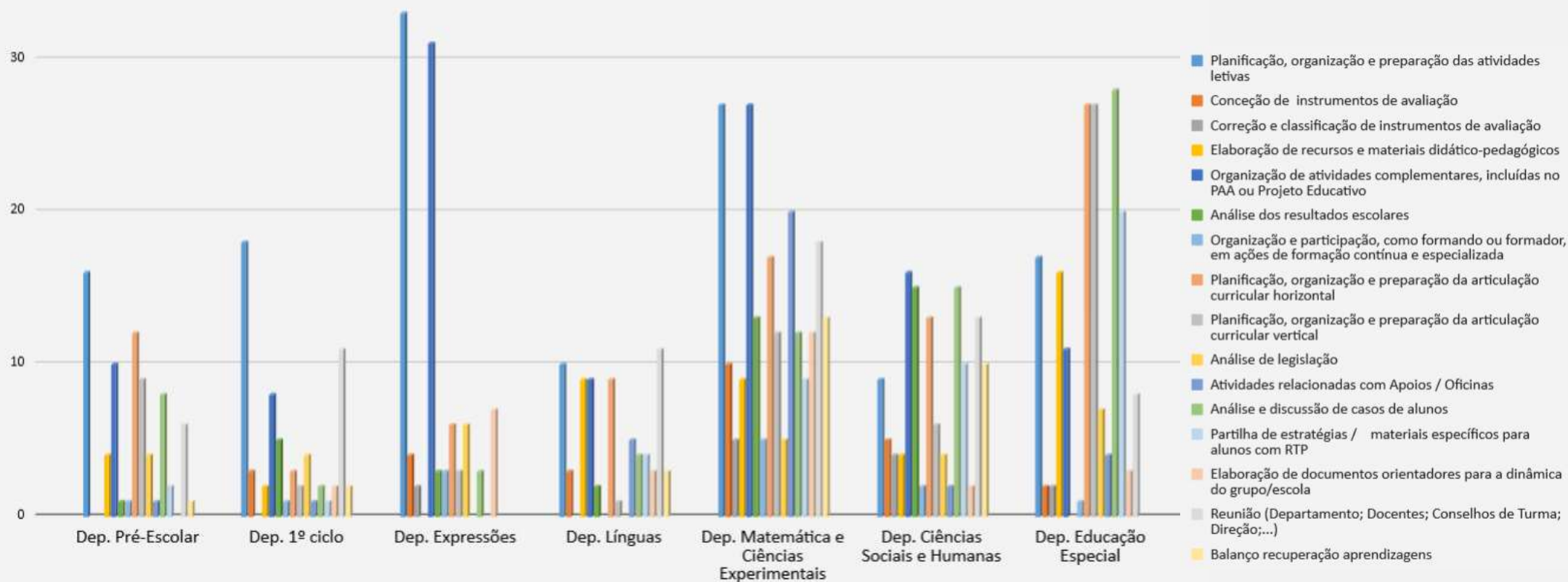
ANO DE ESCOLARIDADE	Nº ALUNOS CLASSIFICADOS	Nº ALUNOS C/ PSAI	% ALUNOS C/PSAI	Nº DE ALUNOS C/ PSAI QUE OBTIVERAM SUCESSO	% SUCESSO DOS ALUNOS C/ PSAI	TURMAS COM 50% OU + PSAI
TOTAL						
1º ano	105	18	17,1%	18	100%	-----
2º ano	91	28	30,7%	28	100%	-----
3º ano	81	22	27,1%	22	100%	-----
4º ano	90	28	31,1%	24	85,7%	-----
5º ano	86	17	19,8%	16	94,1%	-----
6º ano	84	27	32,1%	23	96,3%	6ºD: 11 em 19 alunos
7º ano	93	38	40,9%	34	89,5%	7ºB: 11 em 20 alunos 7ºC: 16 em 27 alunos
8º ano	77	40	51,9%	27	67,5%	8ºA: 11 em 15 alunos 8ºD: 11 em 16 alunos
9º ano	92	37	40,3%	30	81,1%	9ºB: 14 em 20 alunos

CONCLUSÕES

- Constata-se que no **8º ano existiu maior percentagem de alunos com PSAI (51,9%)**, logo seguido do 7º ano e do 9º ano, com 40,9% e 40,3% respetivamente.
- De realçar que, à exceção do 1º ano (com 17,1%) e do 5º ano (com 19,8%) **todos os anos apresentam uma taxa de alunos com PSAI igual ou superior a 20%**.
- Verifica-se **maior taxa de sucesso** desta medida, 100%, nos **1º, 2º e 3º anos**.
- Observa-se que:
 - no **6º ano, 1 turma** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**;
 - no **7º ano, 2 turmas** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**;
 - no **8º ano, 2 turmas** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**;
 - no **9º ano, 1 turma** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**.
- A **menor taxa de sucesso** desta medida, verificou-se no **8º ano (67,5%)** .
- A **taxa de sucesso dos PSAI** foi **igual ou superior a 90%**, tanto para o **1º Ciclo** como para o **2º Ciclo**. No 3º Ciclo situou-se acima de 80%, exceto no 8º ano (67,5%).

Trabalho Colaborativo

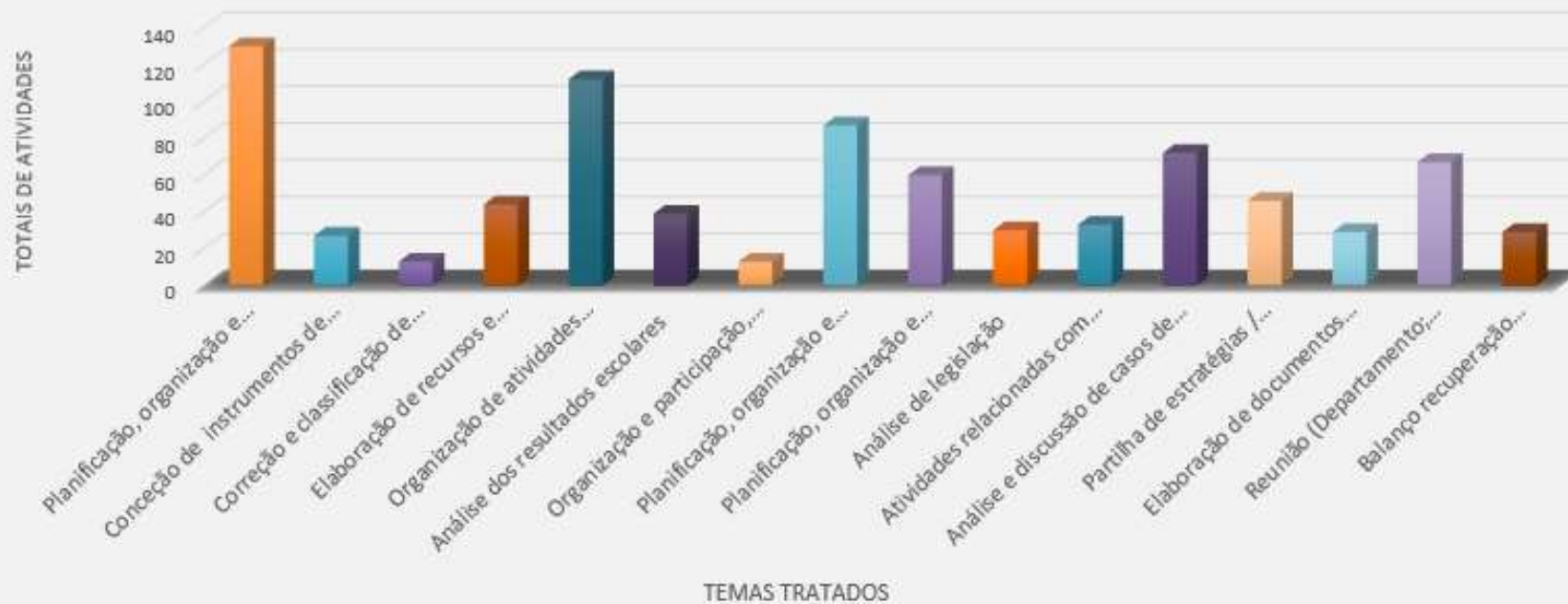
FREQUÊNCIA DOS TEMAS TRATADOS POR DEPARTAMENTO



Temática com mais enfoque por departamento:

- **Departamento do Pré-escolar / 1.º Ciclo / Expressões**— “Planificação, organização e preparação das atividades letivas”;
- **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** : “Planificação, organização e preparação das atividades letivas” e “Organização de atividades complementares, incluídas no PAA ou Projeto Educativo”;
- **Departamento de Ciências Sociais e Humanas**: “Organização de atividades complementares, incluídas no PAA ou Projeto Educativo”;
- **Departamentos de Línguas**: “Reunião (Departamento; Docentes; Conselhos de Turma; Direção;...)”;
- **Departamento de Educação Especial**: “Análise e discussão de casos de alunos”.

FREQUÊNCIA DOS TEMAS TRATADOS NO AGRUPAMENTO



Categorias do trabalho colaborativo com maior predominância:

- Planificação, organização e preparação das atividades letivas;
- Organização de atividades complementares, incluídas no PAA ou Projeto Educativo;
- Planificação, organização e preparação da articulação curricular horizontal;
- Análise e discussão de casos de alunos.

Apoio ao Estudo - 2º ciclo

2022/23

ANO	DISCIPLINAS	Nº DE ALUNOS			ASSIDUIDADE (%)			SUCESSO (%)		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
					>75%	>75%	>75%			
5º	Português	41	34	30	34%	41%	47%	73%	82%	86%
6º	Matemática	32	28	26	56%	79%	53%	56%	71%	73%

Apoio ao Estudo 2º ciclo

2022/23

BALANÇO

- **Frequência:** Ao longo do ano, há um aumento do nº de alunos a frequentar estas aulas, exceto no 6º ano a Matemática, em que diminuiu do 2º para o 3ºP.
- **Assiduidade:** Verifica-se que apenas na disciplina de matemática, mais de metade dos alunos assistiram a mais de 75% das aulas.
- **Taxa de Sucesso:** se considerarmos o final de ano (3º período), a eficácia destas aulas pode ser classificada de Bom, dado que a Português 86% e a Matemática 73% dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo obtiveram sucesso nestas disciplinas.
- Taxa de sucesso acompanha a taxa de assiduidade, exceto no 6ºano, na disciplina de português no 2º período.

Salas de Estudo - 3º Ciclo

2022/23

Oficinas	Nº DE ALUNOS			ASSIDUIDADE (%)			SUCESSO (%)		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
				>75%	>75%	>75%			
Português	20	8	7	5%	0%	29%	20%	100%	14%
Matemática	56	78	83	11%	23%	18%	36%	32%	40%

Observação: A Oficina de Português não funcionou como previsto, por falta de professor.

TUTORIA INDIVIDUALIZADA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº ALUNOS PROPOSTOS	ASSIDUIDADE		Nº ALUNOS TRANSITADOS	% SUCESSO
		<25%	>75%		
6º	2	1	1	2	100%
8º	6	5	1	1	17%
9º	9	2	7	7	78%
TOTAL	17	8	9	10	59%

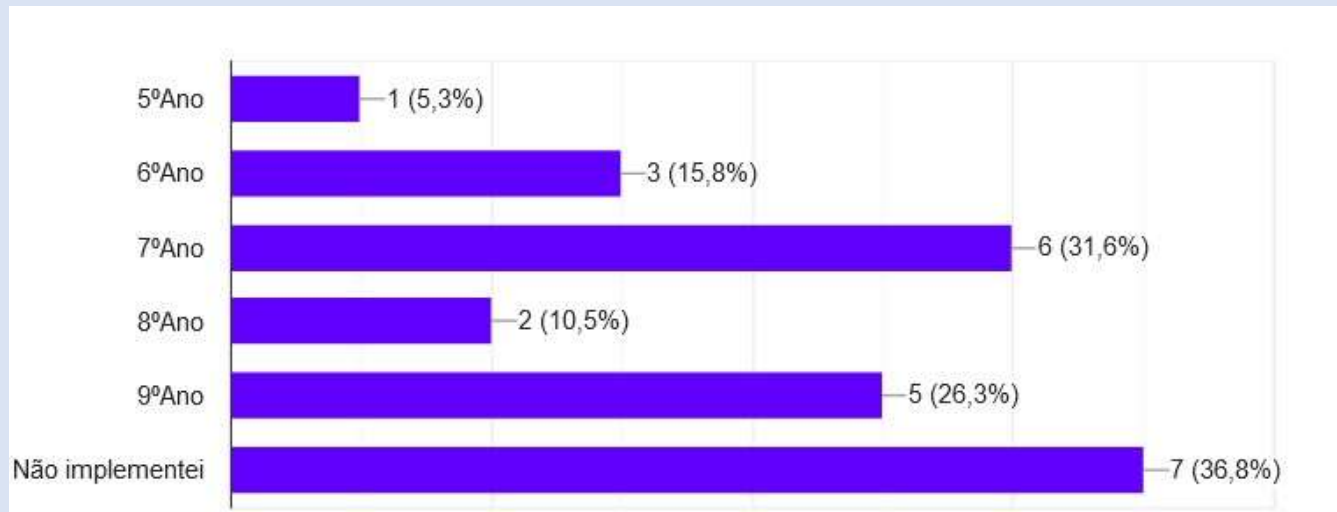
- Verificou-se que os 9 alunos que foram assíduos à Tutoria Individualizada transitaram na sua totalidade. Dos restantes 8 que não foram assíduos, apenas 1 transitou.

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

- Foi **mais implementado no 3.º ciclo** do que no 2.º ciclo.



- Principais **motivos** apresentados para a **não implementação**:
 - Não se adequar ao perfil das suas turmas;
 - Não terem alunos com perfil para mentor;
 - Não o considerar necessário.

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

- ✓ **Foi implementado nas disciplinas de Português, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química, Geografia, Inglês e Ed. Física.**
- ✓ As atividades realizadas, desenvolveram-se sobretudo em sala de aula.
- ✓ As tarefas mais desenvolvidas foram: Resolução de fichas de trabalho; Resolução de exercícios/problemas; Trabalhos de pesquisa e Correção de fichas formativas.
- ✓ A maioria dos docentes trabalhou em todas as aulas com esta metodologia, tendo 21,1% trabalhado apenas uma vez por semana.
- ✓ Os professores consideraram que este Programa é eficaz na melhoria das aprendizagens e desenvolvimento de competências nos alunos e a tencionam aplicá-lo no próximo ano letivo.

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

ASPETOS POSITIVOS

- ✓ Promove o espírito de entreatajuda /cooperativo;
- ✓ Os alunos mentorandos apresentam com menos restrições as suas dúvidas e fragilidades;
- ✓ Maior motivação à aprendizagem, devido à melhoria nos resultados pelo esclarecimento das dúvidas;
- ✓ Muito útil para os alunos estrangeiros.

CONSTRANGIMENTOS

- ✓ Dificuldade em formar par funcional;
- ✓ Dificuldade em encontrar mentor;
- ✓ Reduzido número de aulas semanais, pois só foi viável em contexto de sala de aula;
- ✓ Os alunos mentores descuram um pouco a sua atenção à aula.

PROPOSTAS DE MELHORIA

- ✓ Ajustar periodicamente os pares mentor-mentorando, de acordo com os conteúdos lecionados.
- ✓ Ouvir as propostas dos alunos na formação dos pares mentor-mentorando;

Coadjuvação, Acompanhamento em Sala de Aula e Apoio Educativo

2022/23

DISTRIBUIÇÃO DAS MEDIDAS

BALANÇO 1º CICLO

Distribuição de horas das Medidas de Promoção do Sucesso por ano de escolaridade no 1.º Ciclo

	Apoio Educativo	Coadjuvação	Apoio Individualizado a Alunos	Educação Especial
1.º ano	23h	5h	14h	9h
2.º ano	19h	1h	10h	1h
3.º ano	15h	3h	7h	6h
4.º ano	34h	5h	13h	9h
TOTAL	91h	14h	44h	25h

- **Maior nº de horas** atribuídas ao **Apoio Educativo**, seguido do Apoio Individualizado a Alunos.
- A **Coadjuvação**, teve **menos horas/semana**.
- O **4.º ano** beneficiou de **maior n.º de horas** de apoios seguido do 1.º ano.
- O **1.º e 2.º ano** tiveram **menos horas/semana**, ambos com o mesmo número de horas.

Coadjuvação, Acompanhamento em Sala de Aula e Apoio Educativo

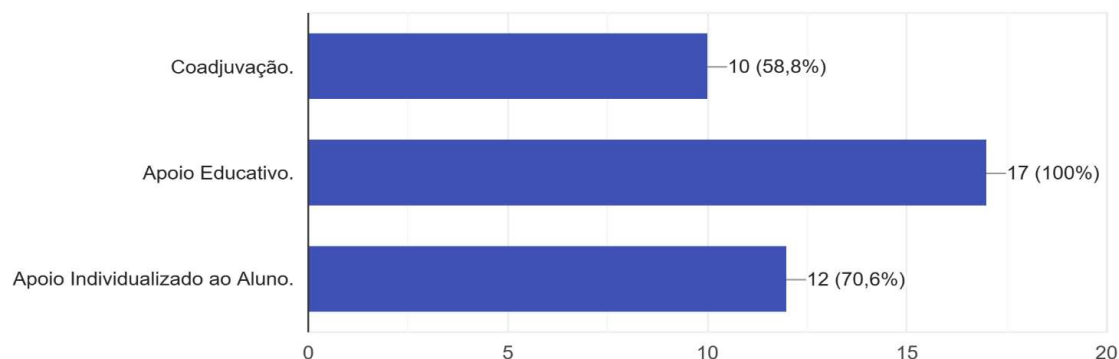
2022/23

ESTRATÉGIAS UTILIZADAS - 1ºCiclo

BALANÇO 1º CICLO

Quais as Medidas de Promoção do Sucesso escolar de que a turma beneficiou no presente ano letivo ?

17 respostas

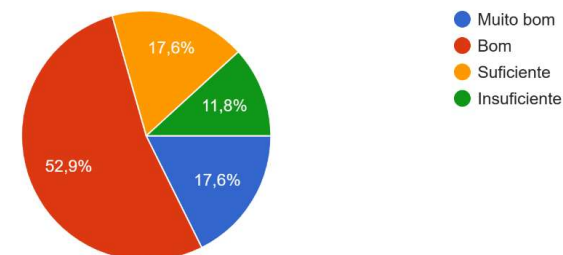


Maior nº de horas atribuídas ao Apoio Educativo.

- A maioria dos docentes (9 = 52,9%) considera **boa** a eficácia da implementação das diferentes modalidades de **Medidas de Promoção do Sucesso escolar dos alunos.**

Como avalia a eficácia das Medidas de Promoção do Sucesso escolar implementadas aos seus alunos?

17 respostas

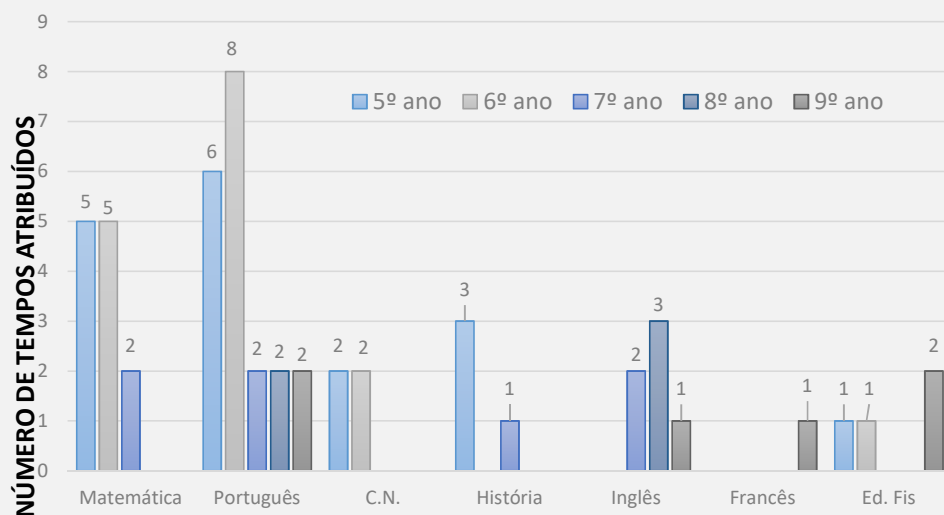


Coadjuvação/ASA / Apoio NEE

2022/23

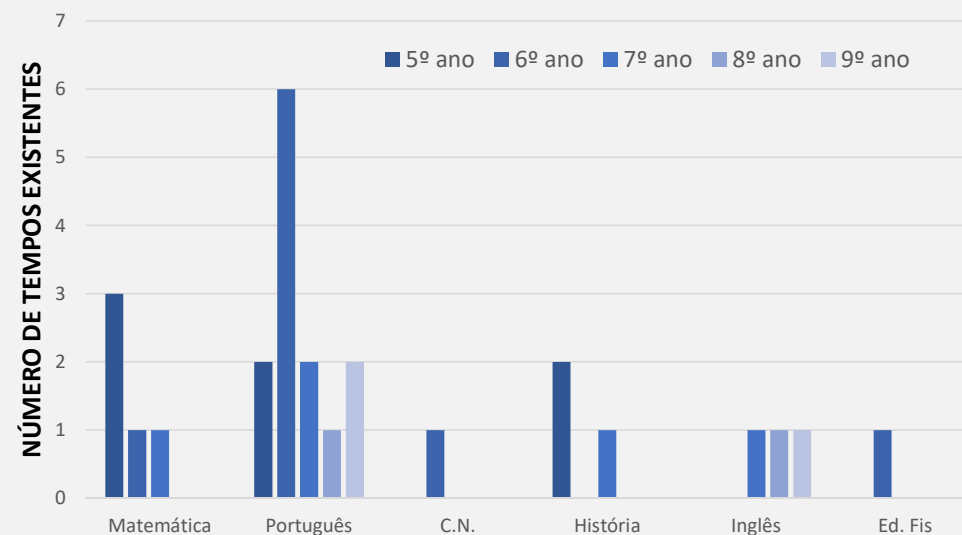
DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA

Coadjuvação/A.S.A./Apoio NEE - ATRIBUÍDAS (51)



BALANÇO 2º e 3º CICLOS

Coadjuvação /A.S.A./ApoioNEE - EXISTENTES (26)



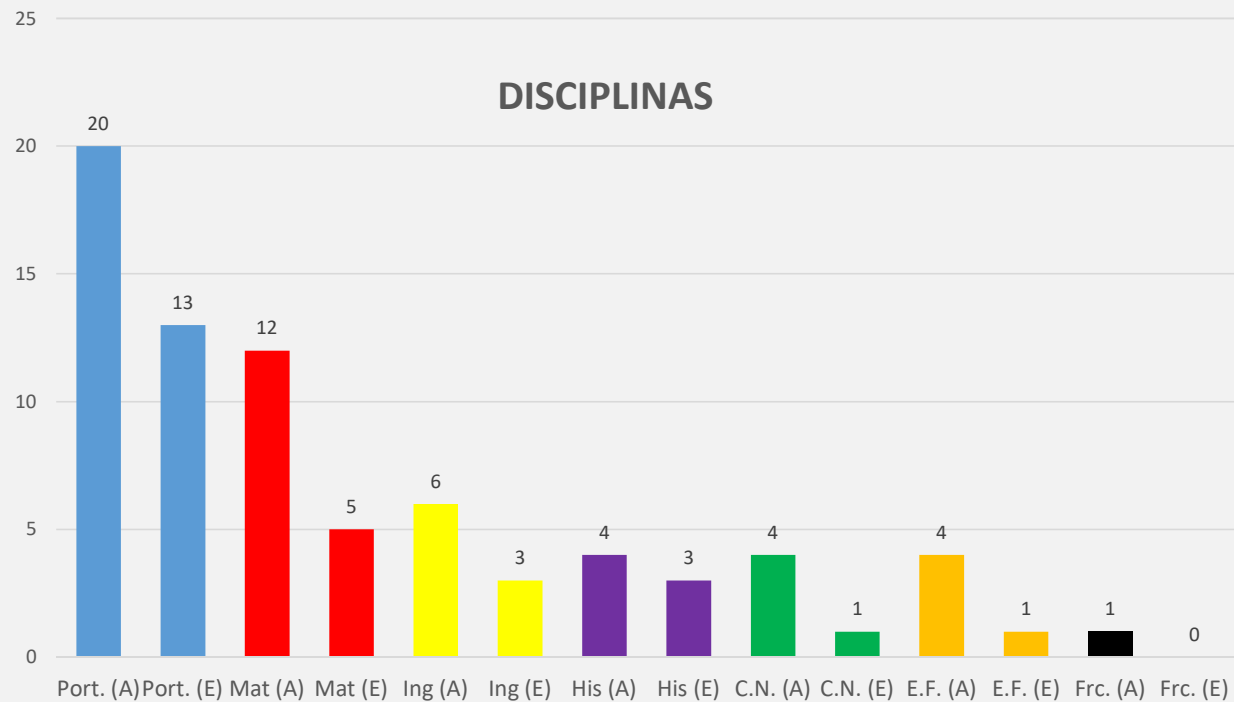
- Coadjuvações/acompanhamentos em sala a alunos atribuídos – 51 tempos letivos
- Funcionaram regularmente ao longo do ano – 22 tempos letivos (43%)
- Funcionaram a 50% - 4 tempos letivos (8 %)
- Não funcionaram (baixas médicas) – 25 tempos letivos (49%)

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2022/23

DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA POR DISCIPLINAS

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

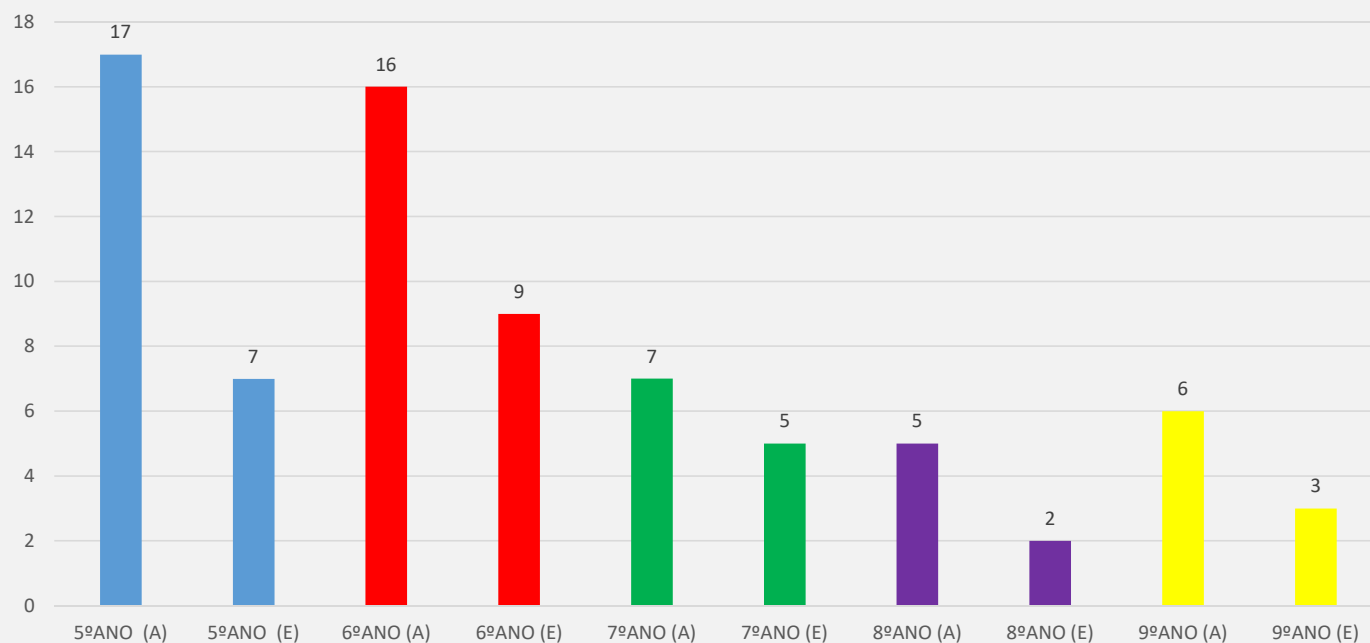


- **Português foi a disciplina que mais usufruiu desta medida, seguida de Matemática.**

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2022/23

DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA POR ANOS



BALANÇO 2º e 3º CICLOS

- O 5º foi o ano de escolaridade que mais usufrui desta medida: 17 atribuídas e 7 existiram
- O 6º foi o segundo ano de escolaridade que mais usufrui desta medida: 16 atribuídas e 9 existiram
- 7º ano 7/5; 9ºano 6/3; 8ºano 5/2

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2022/23

(balanço efetuado a partir da proposta inicial)

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

Ano escolaridade	Modalidade		Tipo de apoio/turma	
	Individual (PSAI e PEI) *	Grupo (turma)	Curricular	Disciplinar
5ºano	4 (M,H)	3 (P, H)	2	5
6ºano	4 (P, CN)	5 (P,EF,CN)	1	8
7ºano	5 (I,P,H,M)	--	5	--
8ºano	2 (P,I)	--	1	1
9ºano	2 (P,I)	1(P)	2	1
Total	17	9	11	15

Observações: * Aplicada sobretudo aos alunos visados, quando disponível também ao grupo turma.

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

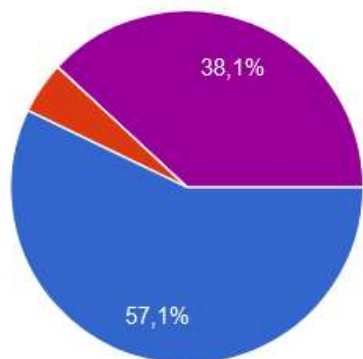
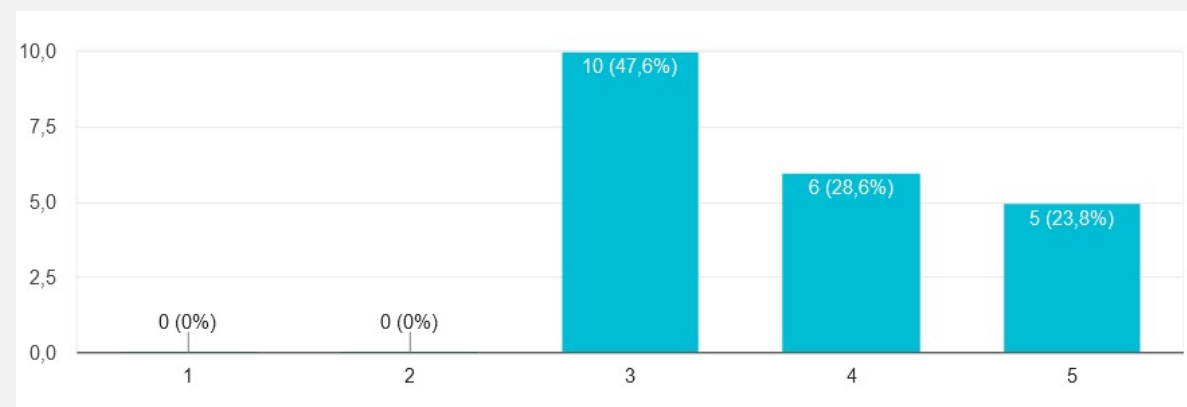
2022/23

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

- Os professores consideraram que estas **medidas são eficazes** na melhoria das aprendizagens e desenvolvimento de competências nos alunos.

Classificação, numa escala de 1 a 5, quanto à eficácia desta medida.



- Apoio individual na sala de aula
- Apoio a um grupo de alunos na sala de aula
- Apoio individual fora da sala de aula
- Apoio a um grupo de alunos fora da sala de aula
- Não presto/recebo esta(s) modalidade(s) de apoio

Metodologia **mais utilizadas: apoio individual em sala de aula.**

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2022/23

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

ASPETOS POSITIVOS	CONSTRANGIMENTOS
✓ Colaboração e apoio ao professor titular;	✓ O professor coadjuvante não ser da mesma área disciplinar;
✓ Acompanhamento diferenciado e individualizado;	✓ Grande descontinuidade uma vez que os docentes coadjuvantes/apoio faltam com frequência;
✓ Melhoria do ambiente de trabalho e concentração;	✓ A desmotivação de alguns professores para este tipo de apoio;
✓ Recuperação/consolidação de aprendizagens, se o docente for da mesma disciplina;	✓ As orientações do professor acompanhante pode causar algum ruído;
✓ O aluno é atendido de imediato no esclarecimento da sua dúvida, bem como na realização da tarefa;	✓ Deve ocorrer com a anuência do professor titular;
✓ Maior motivação e empenho do aluno na aquisição das aprendizagens;	✓ Não haver professores coadjuvantes;
✓ Estabelece-se uma relação de proximidade e de confiança com o aluno;	✓ Nem sempre é possível ajudar vários alunos em simultâneo.
✓ Cumprimento das regras de saber estar em sala de aula e controlo do comportamento.	

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2022/23

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

➤ PROPOSTAS DE MELHORIA/SUGESTÕES

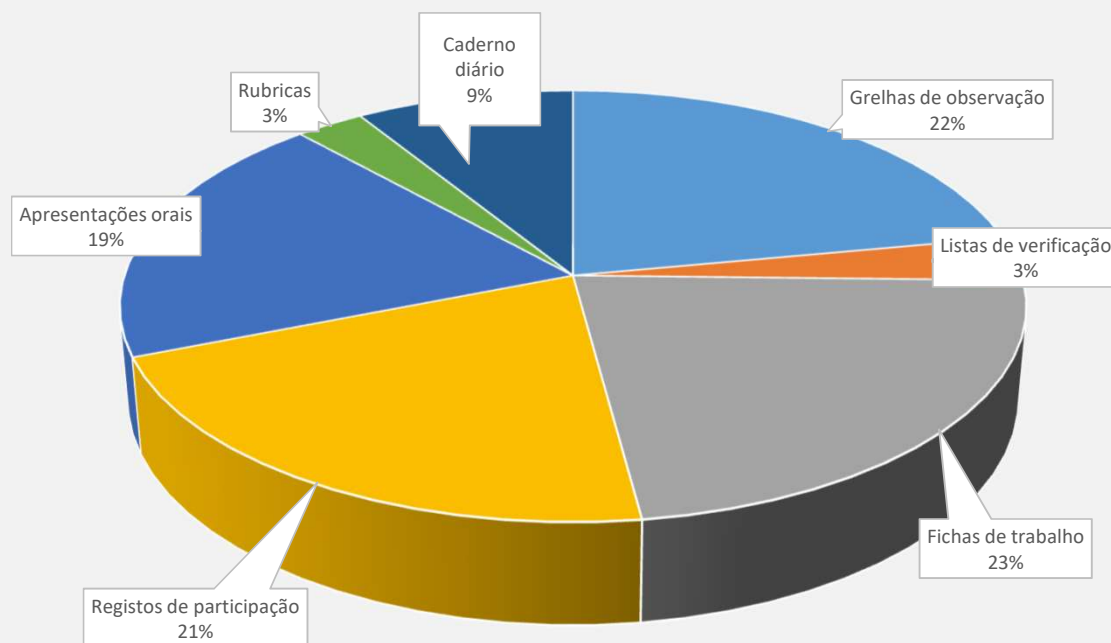
- Deve ser prestado por professores do mesmo grupo disciplinar;
- Criação de salas de estudo específicas;
- Apoio fora da sala de aula para que a conversação entre professor e aluno seja mais eficaz;
- Maior número de professores coadjuvantes;
- Negociar com os alunos estratégias de apoio.

Avaliação Formativa

1º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

Processos de avaliação formativa-1º Ciclo



Maior predominância:

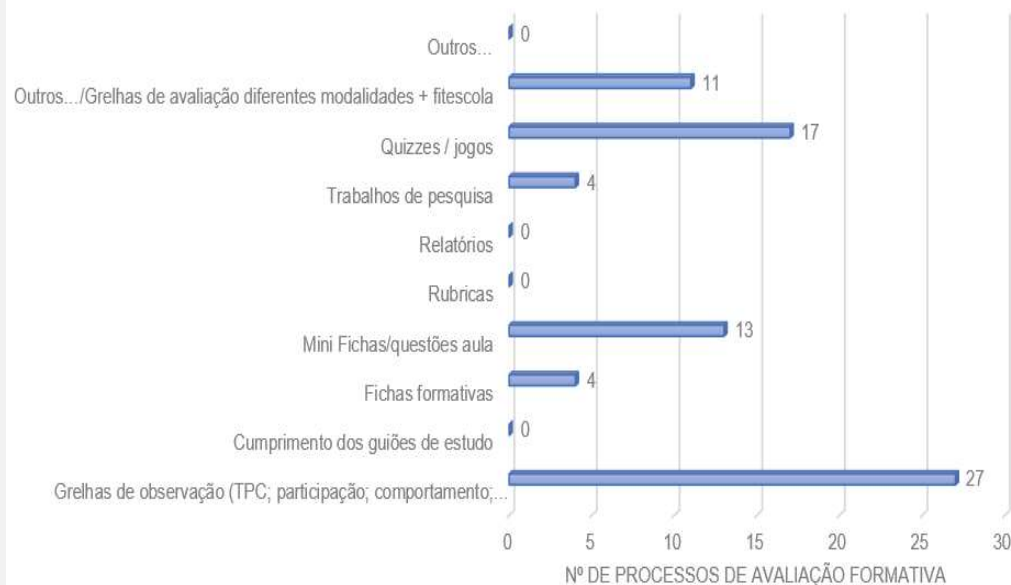
Os Processos de avaliação mais usados foram as “Fichas de Trabalho” seguindo-se as “Grelhas de observação” e os “Registos de participação”.

Avaliação Formativa

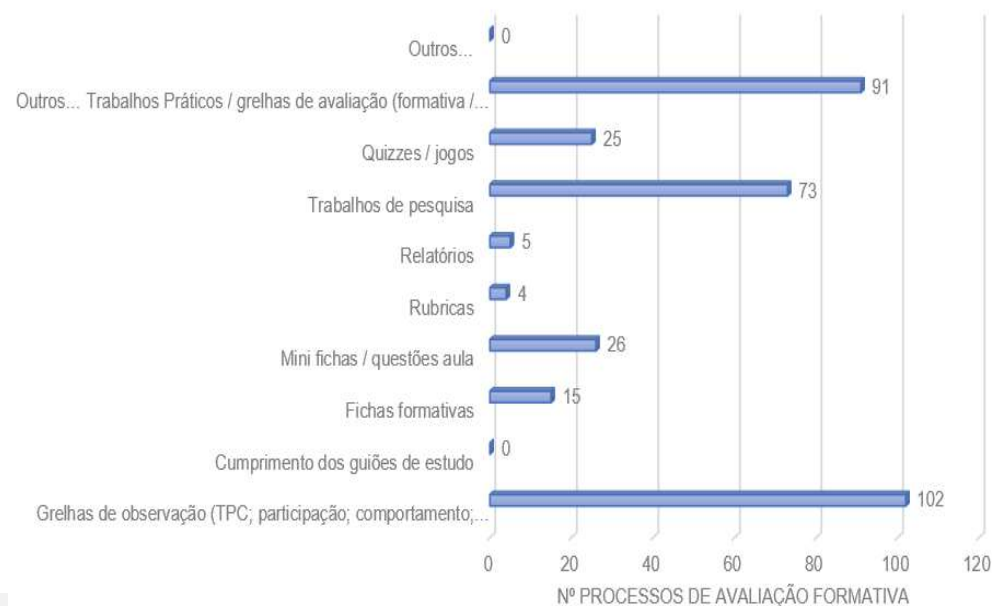
2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

Departamento de Expressões - 2º ciclo
Processos de avaliação formativa- Balanço Anual



Departamento de Expressões - 3º ciclo
Processos de avaliação formativa- Balanço Anual



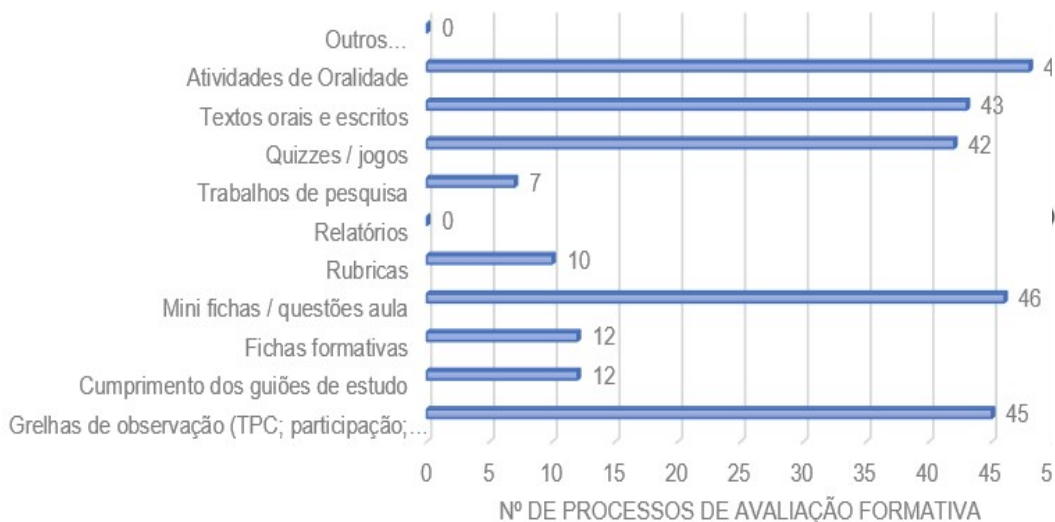
Maior predominância: no 2º ciclo foram: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Quizzes /jogos” e “Minifichas/questões aula”; no 3º ciclo as “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Trabalhos Práticos / grelhas de avaliação (formativa / final) de diferentes modalidades, fitescola” e “Trabalhos de pesquisa”.

Avaliação Formativa

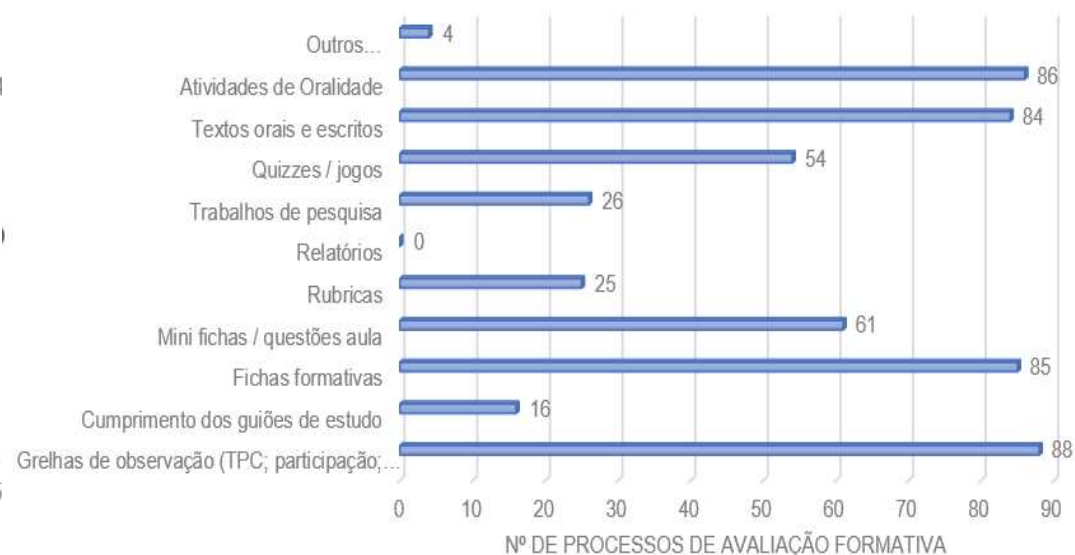
2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

Departamento de Línguas- 2º ciclo
Processos de avaliação formativa- Balanço Anual



Departamento de Línguas - 3º ciclo
Processos de avaliação formativa-Balanço Anual



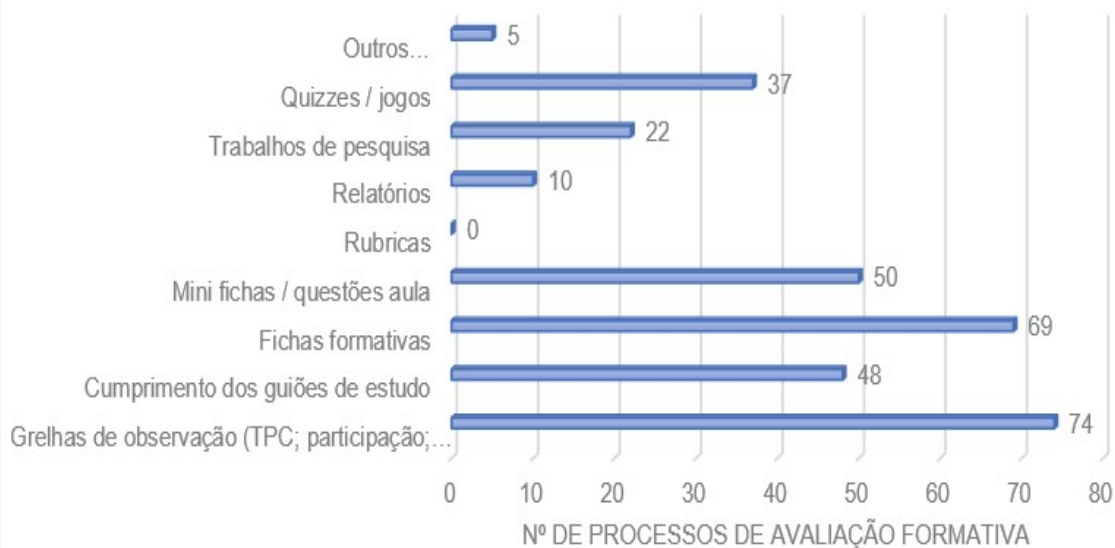
Maior predominância: no 2º ciclo “Atividades de oralidade”, “Minifichas/questões aula” e “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”; no 3º ciclo dominam “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Atividades de oralidade” e “Fichas formativas”.

Avaliação Formativa

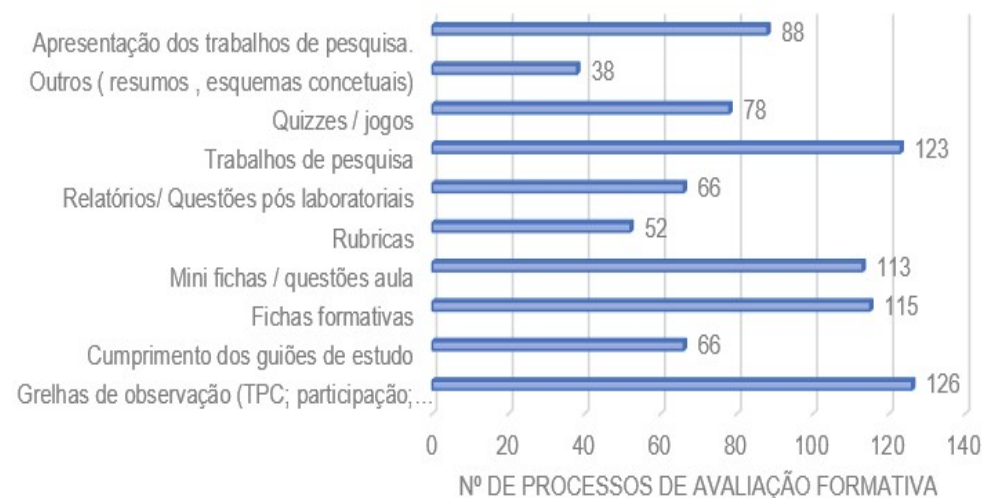
2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais- 2º Ciclo
Processos de avaliação formativa - Balanço Anual



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais- 3º ciclo
Processos de avaliação formativa - Balanço Anual



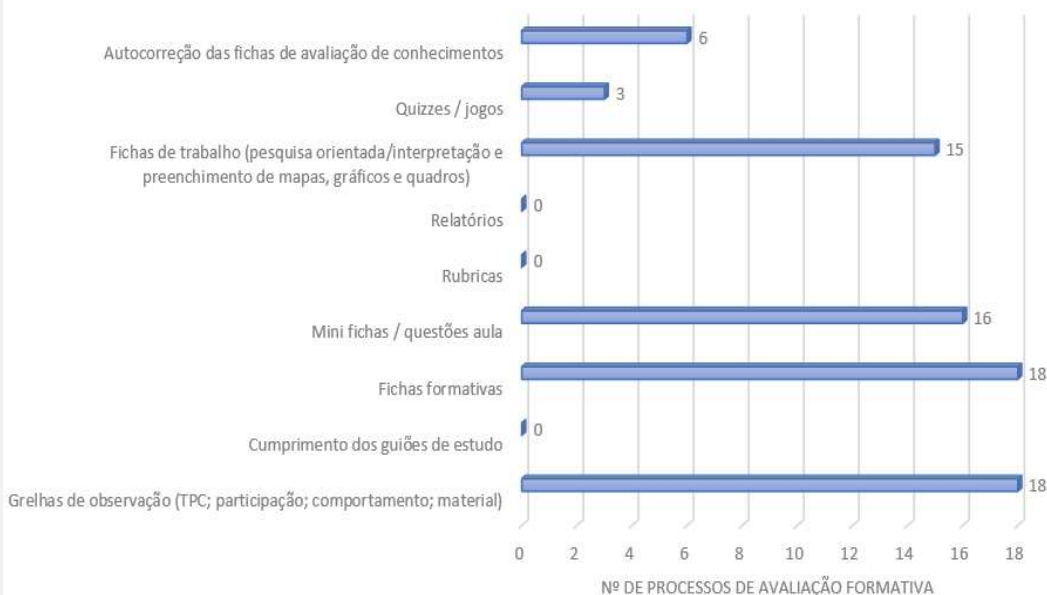
Maior predominância: quer no 2º quer no 3º ciclos as “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)”; no 2º ciclo o 2º processo mais usado foi as “Fichas formativas” e o 3º as “Minifichas/questões aula”. Já no 3º ciclo o 2º processo mais usado são os trabalhos de pesquisa seguido das fichas formativas.

Avaliação Formativa

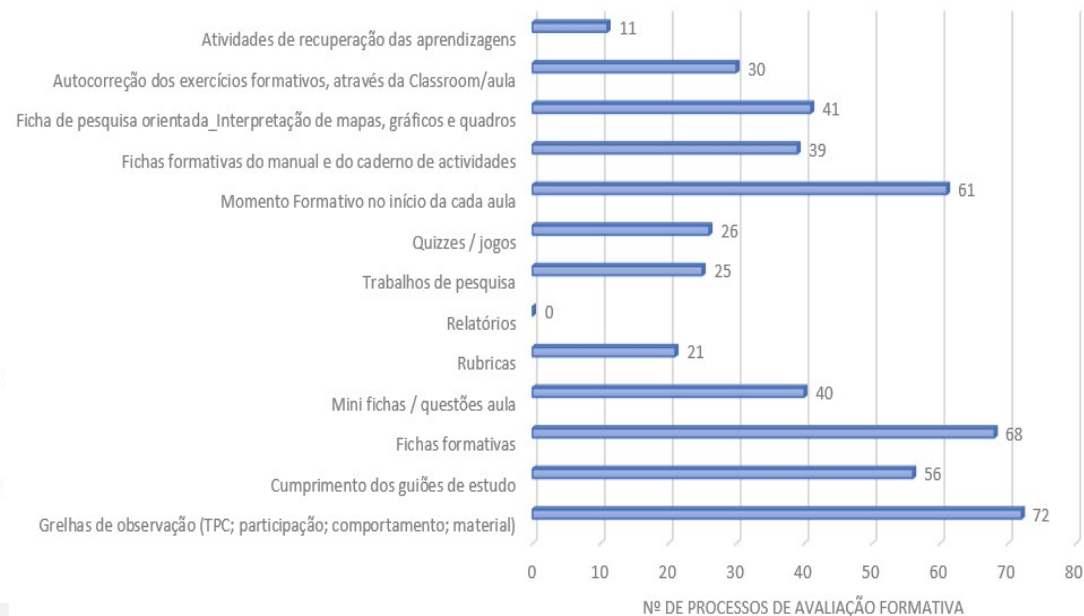
2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

Departamento de Ciências Sociais e Humanas- 2º ciclo
Processos de avaliação formativa - Balanço Anual



Departamento de Ciências Sociais e Humanas- 3º ciclo
Processos de avaliação formativa- Balanço Anual

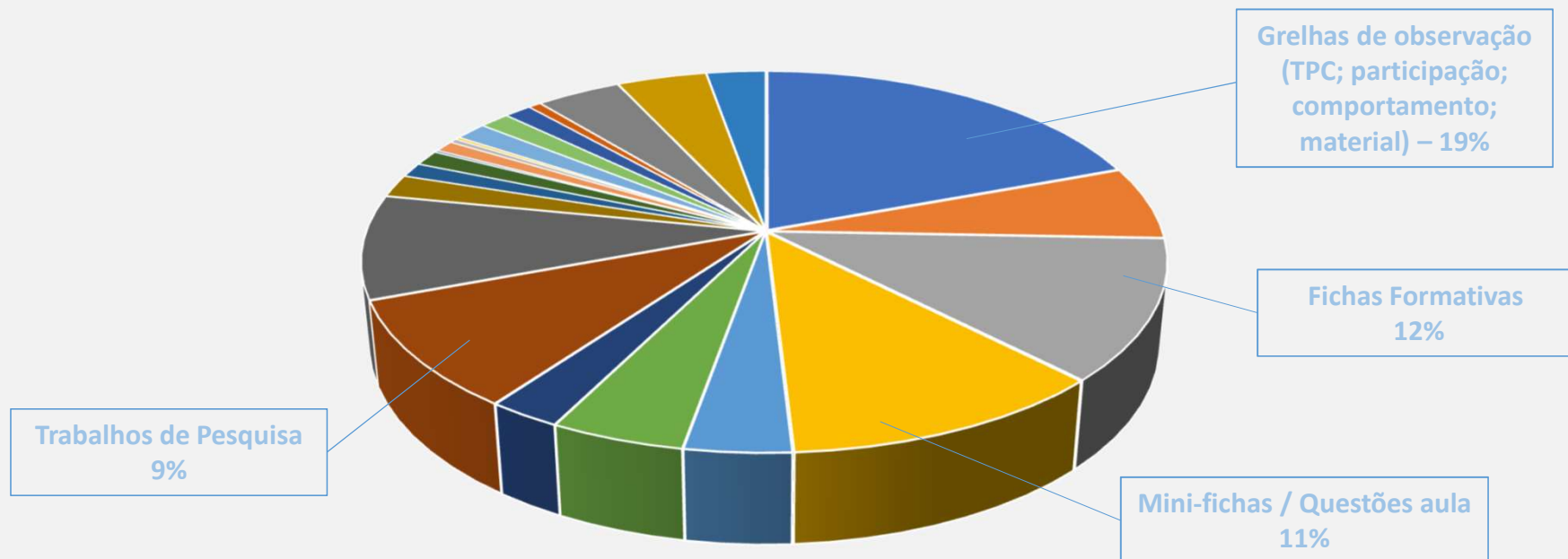


Maior predominância: no 2º ciclo “Fichas formativas”, as “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)” e as “Fichas /questões aula”; no 3º ciclo destacam-se também a “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)”, as “Fichas formativas” e os “Momentos Formativos no início de cada aula”.

Avaliação Formativa

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA MAIS UTILIZADOS NO AGRUPAMENTO - BALANÇO ANUAL

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2022/2023)

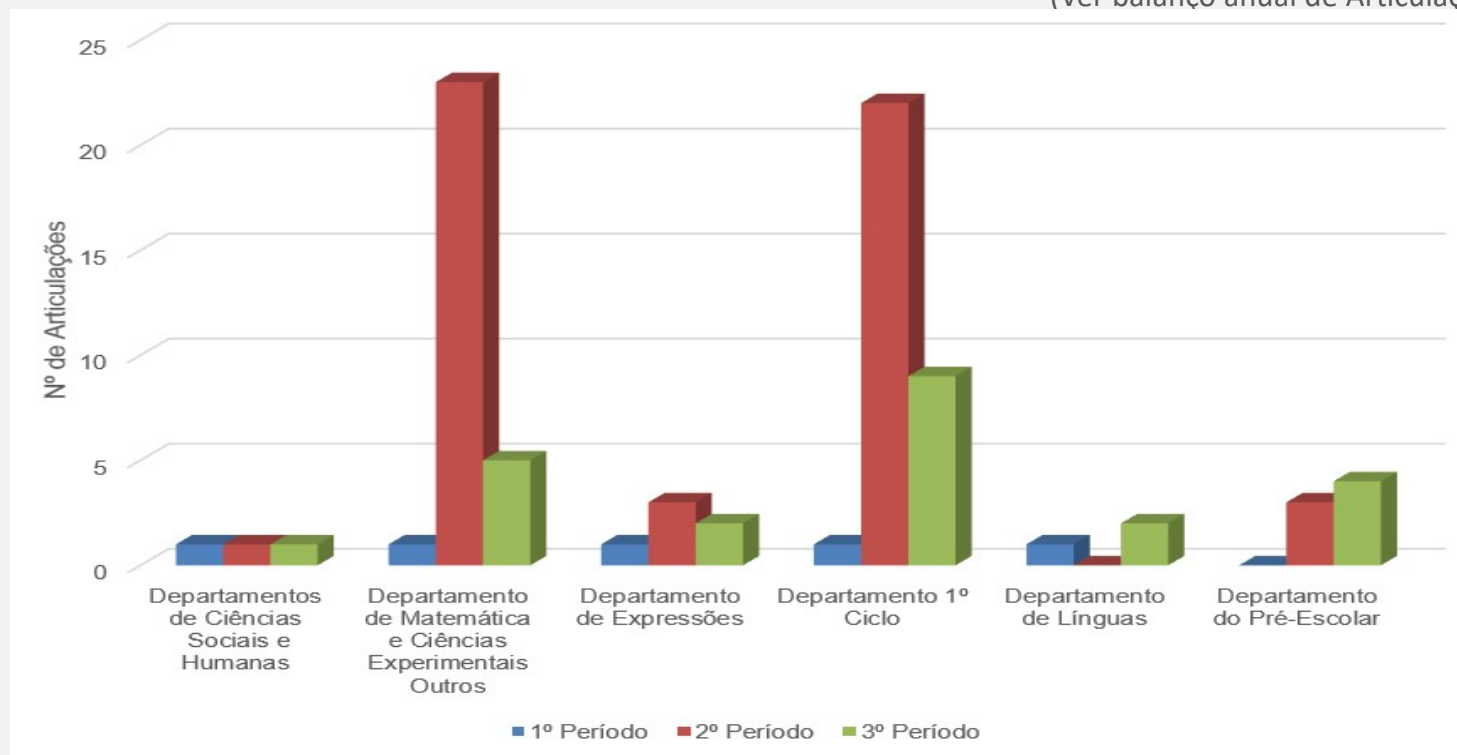


Maior predominância: No geral, os Processos de Avaliação Formativa mais utilizados, foram as **"Grelhas de observação (TPC; participação; comportamento; material)"**, seguindo-se as **"Fichas Formativas"** e as **"Mini fichas/questão aula"**, respetivamente;

Articulação Vertical

Balço Anual por Departamentos

(Ver balanço anual de Articulação vertical 2022/23)



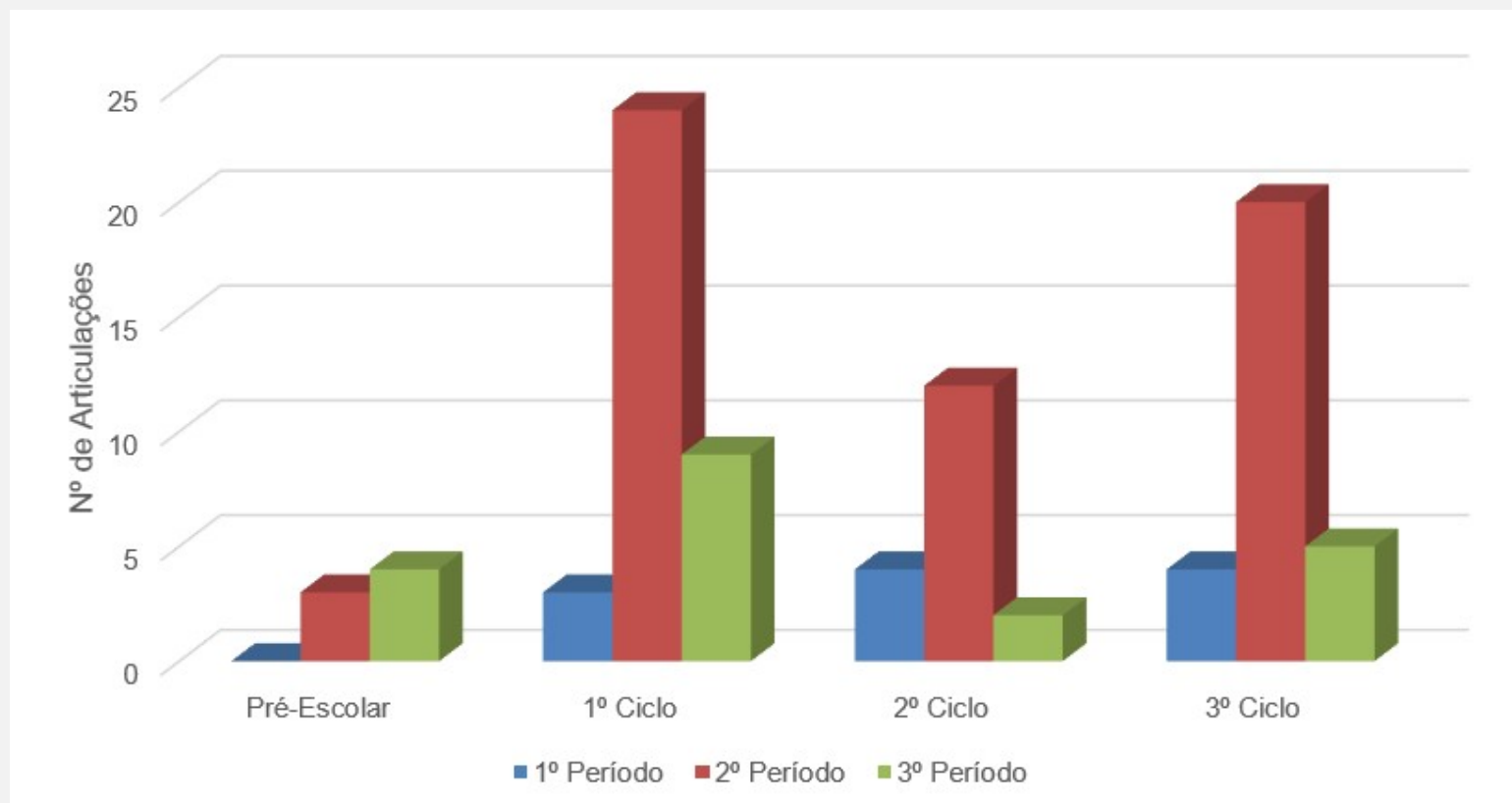
Os departamentos com **mais articulações** verticais durante o ano foram o do 1º ciclo e o de Matemática e Ciências Experimentais, e aqueles que tiveram **menos** foram os departamentos de Ciências Sociais e Humanas e Línguas.

Verifica-se também, com exceção do departamento do Pré-Escolar e de Línguas, que as articulações verticais foram em maior número no 2º período.

Articulação Vertical

Balço Anual por Ciclos

(Ver balanço anual de Articulação vertical 2022/23)



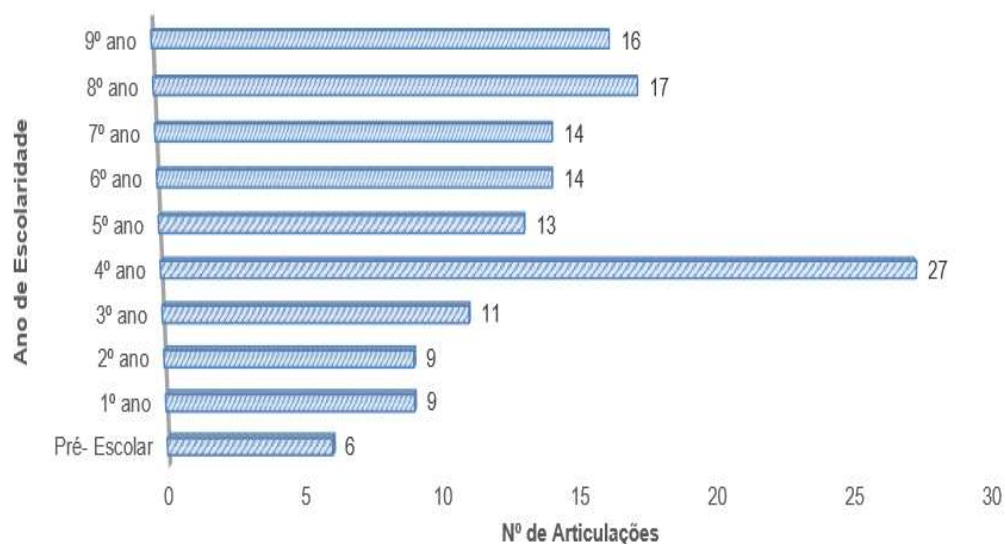
Ao longo ano letivo o **ciclo com mais articulações** foi o **1º ciclo**, com 36 articulações. Verifica-se as articulações foram em **maior número no 2º período**, com exceção do **Pré-Escolar** onde as articulações foram em **maior número no 3º período**.

Articulação Vertical

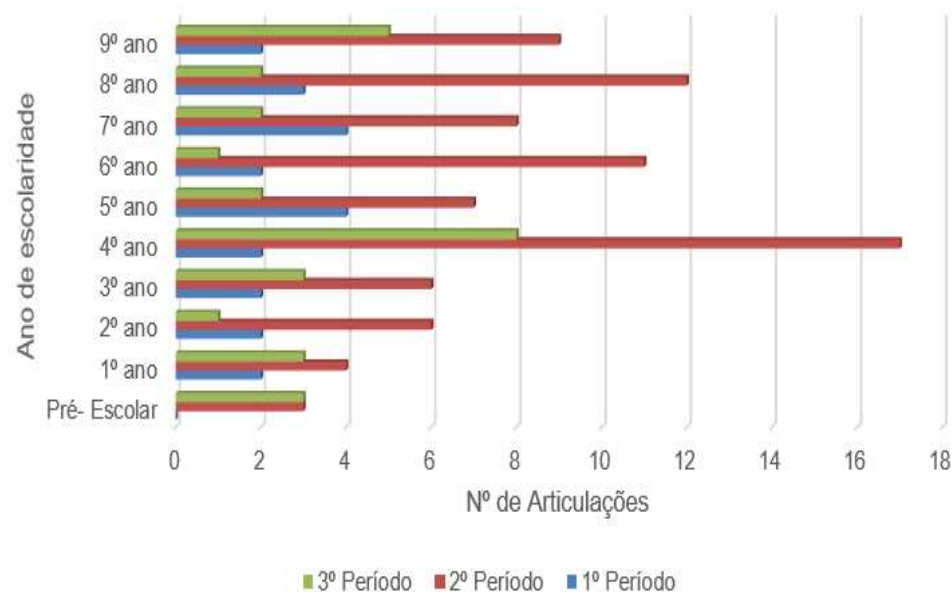
Balço Anual por Ano de escolaridade

(Ver balanço anual de Articulação vertical 2022/23)

ARTICULAÇÃO VERTICAL POR ANO DE ESCOLARIDADE DURANTE O ANO LETIVO



Articulação Vertical por ano de escolaridade durante o ano letivo

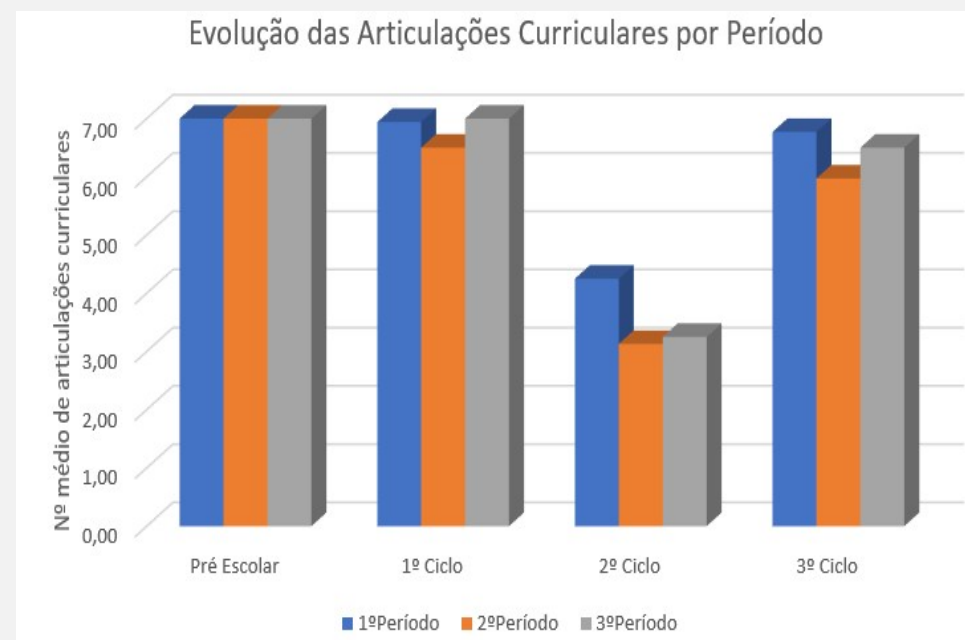
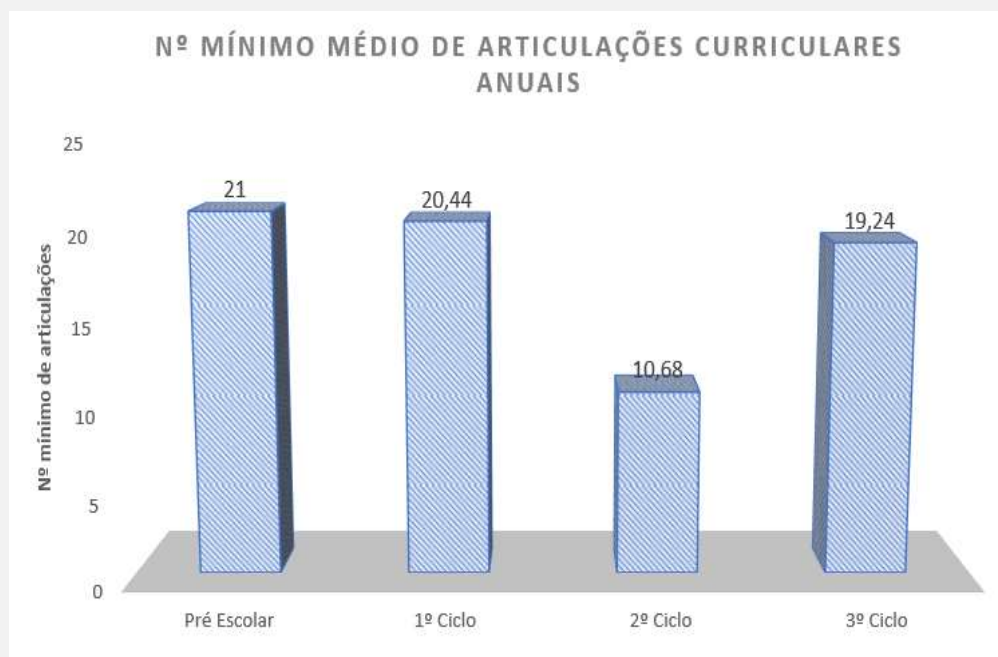


No 3.º Ciclo , foi o **8º ano** que participou em mais atividades de articulação vertical ao longo do ano, 17.
No 2.º Ciclo foi o **6º ano** que mais teve articulações verticais e no 1º ciclo foi o **4º ano**, com 14 e 27, respetivamente.

Articulação Horizontal

Balanco Anual por Departamento

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2022/23)

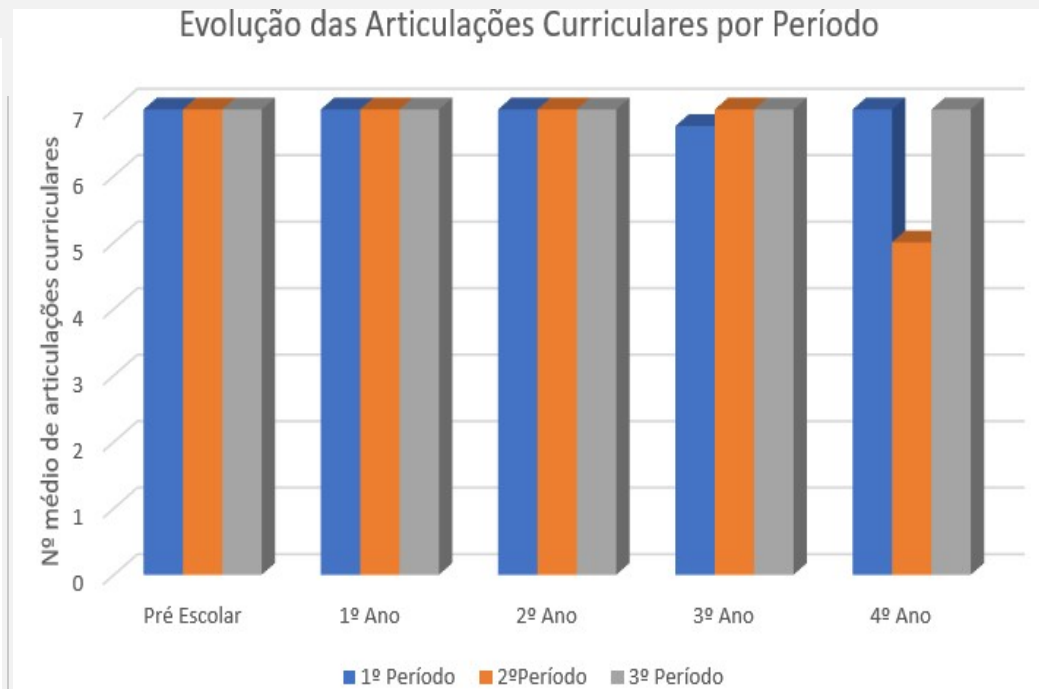
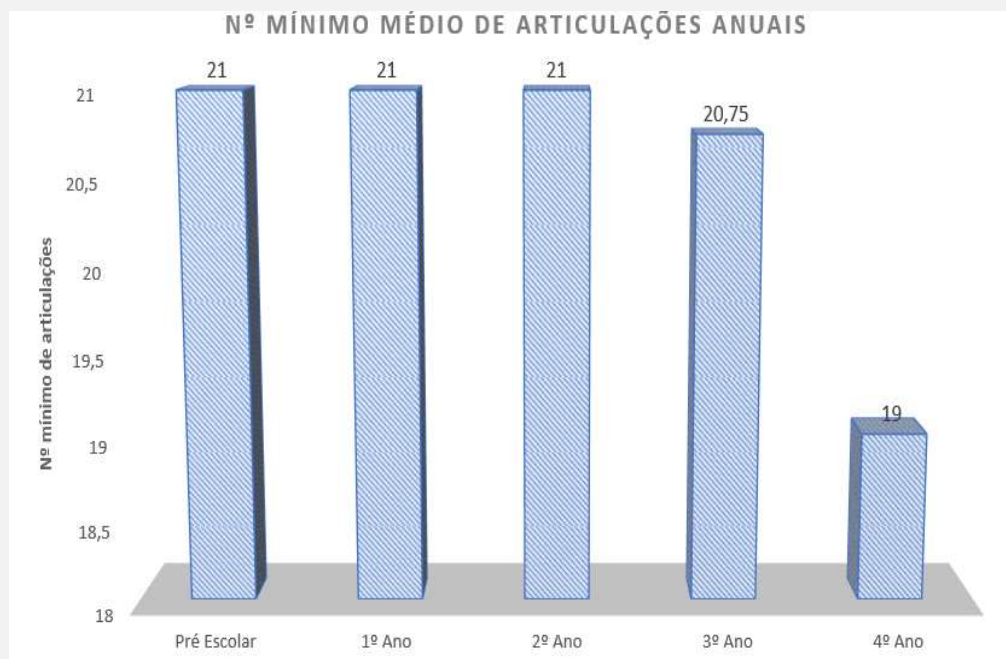


Foi no **pré-escolar** onde houve **mais articulações** curriculares durante o ano, no mínimo 21. O **2º ciclo** foi aquele onde houve **menos articulações**, mínimo de 10,68 e, os 1º e 3º ciclos tiveram, em média, pelo menos 19 articulações por ano (gráfico 1). No **1º ciclo** houve **mais articulações no 3º período** e no **2º e 3º ciclo** **mais no 1º período** (gráfico 2).

Articulação Horizontal

Balço Anual - Pré-escolar e 1.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2022/23)

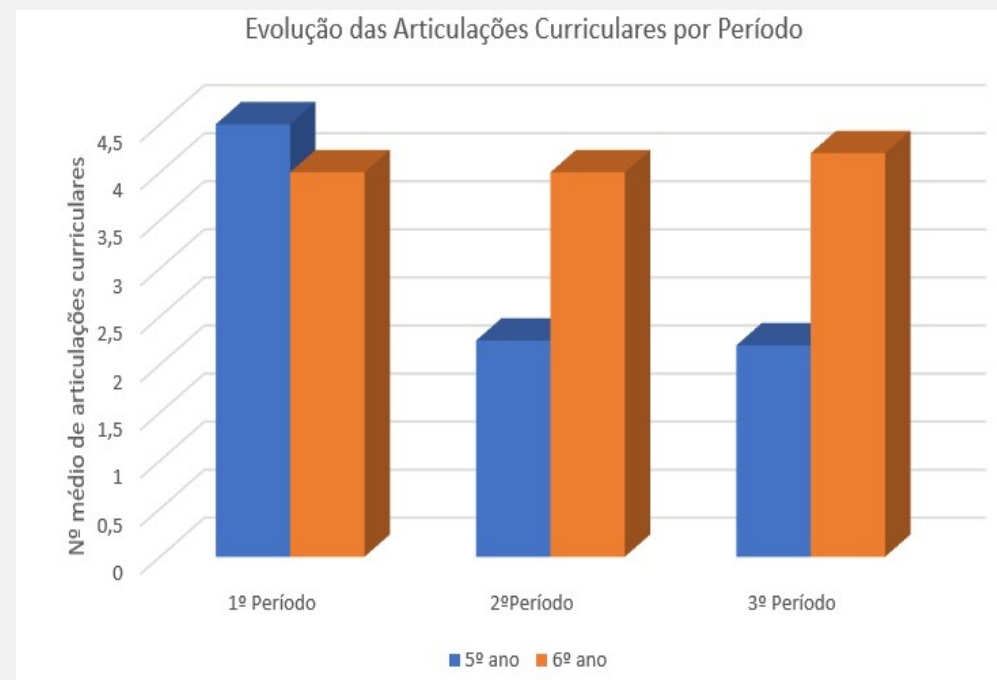
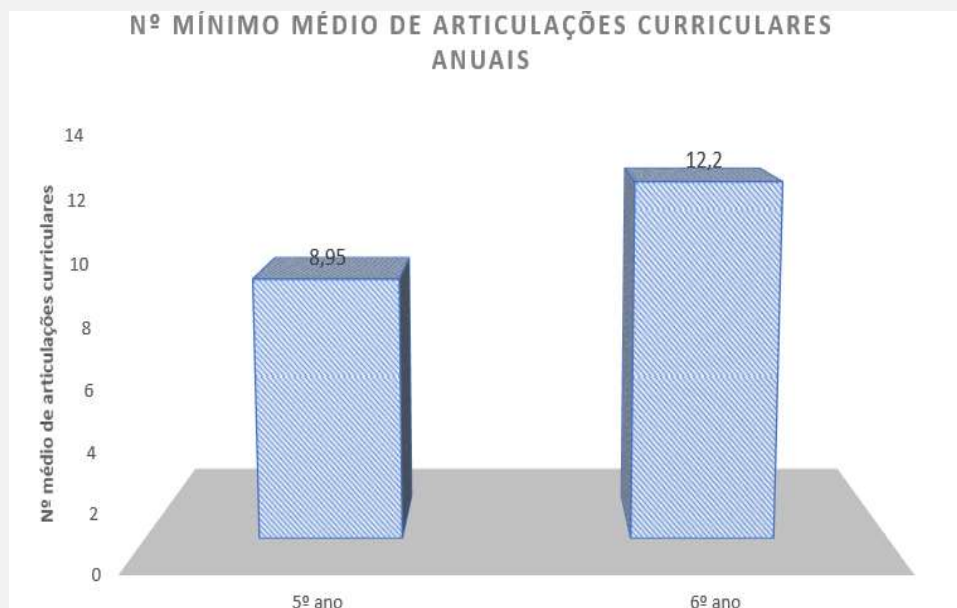


- ✓ O **pré-escolar 1º, 2º e 3º ano** desenvolveram **mais articulações** ao longo do ano letivo, em média 21.
- ✓ No **4º ano** houve **menos articulação** curricular, em média 19.
- ✓ Verifica-se que no **3º ano** a articulação foi ligeiramente **menor no 1º período** e no **4º ano** foi **menor no 2º período**. Nos **Pré-Escolar, 1º ano e 2º anos** em média houve pelo menos 7 articulações por período.

Articulação Horizontal

Balço Anual - 2.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2022/23)

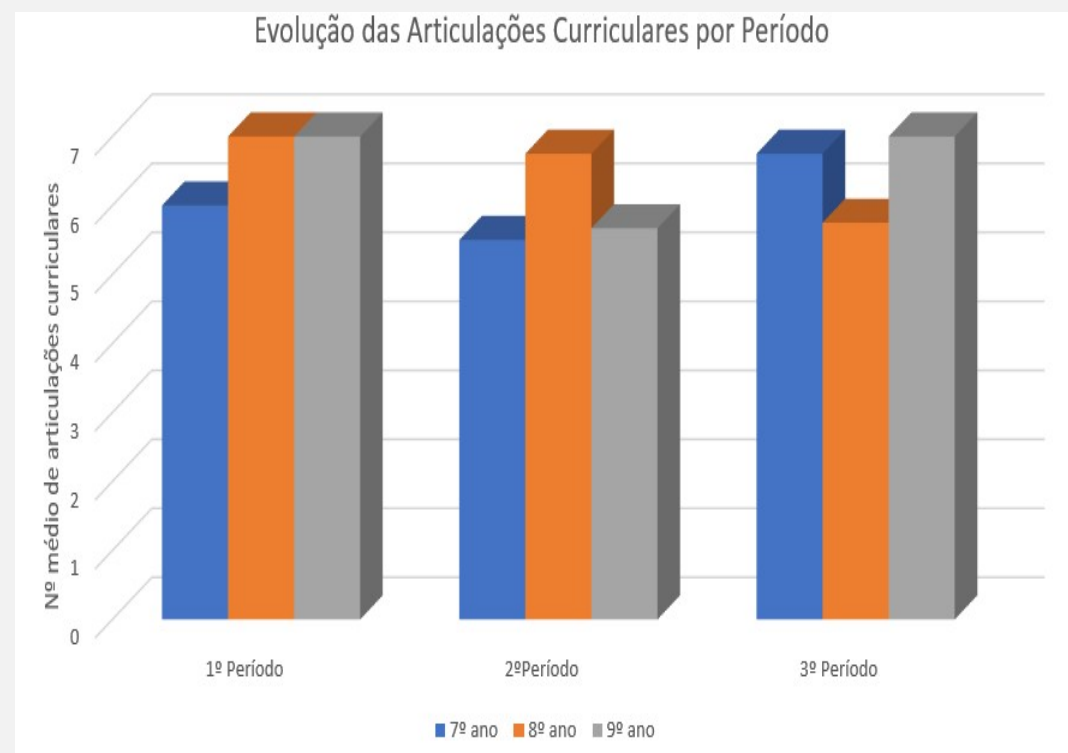
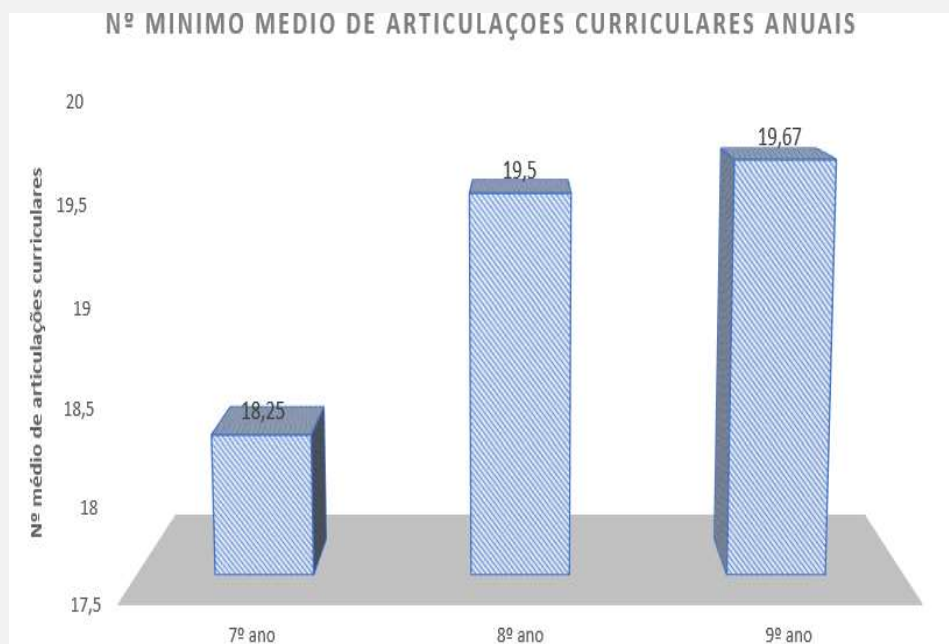


- ✓ Houve **mais articulações** horizontais no **6º ano** do que no 5º ano.
- ✓ O **número de articulações** foi maior no **5º ano**, no **1º período**.
- ✓ Nos **2º e 3º períodos** o **número de articulações foi maior** no **6º ano**, havendo mais articulações no **3º período** do que no 2º período.

Articulação Horizontal

Balço Anual - 3.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2022/23)



- ✓ No 3º ciclo verifica-se que foi no **9º ano** que houve **mais articulação horizontal**, no mínimo, em média, 19,67.
- ✓ A **articulação horizontal** foi ligeiramente superior **no 1º período**.

6. Indisciplina

PROCESSOS DISCIPLINARES

- DADOS COMPARATIVOS ENTRE 2013/2014 E 2021/2022 66

RELATÓRIO DISCIPLINAR

- MEDIDAS APLICADAS POR CICLO 67
- MOTIVO E TOTAL DE OCORRÊNCIAS POR CICLO 68
- LOCAL DAS OCORRÊNCIAS POR CICLO 69

Processos Disciplinares

2022/23

PERÍODO ANO LETIVO	1º P	2º P	3º P	TOTAL
2014 / 2015	8 Alunos	5 Alunos	5 Alunos	18
2015 / 2016	8 alunos	14 alunos	5 alunos	27
2016 / 2017	4 alunos	11 alunos	4 alunos	19
2017 / 2018	6 alunos	10 alunos	11 alunos	27
2018 / 2019	4 alunos	13 alunos	4 alunos	21
2019 / 2020	7 alunos	6 alunos	0*	13
2020 / 2021	0	1 aluno*	7 alunos	8
2021 / 2022	5 alunos	7 alunos	4 alunos	16
2022 / 2023	4 alunos	14 alunos	2 alunos	20

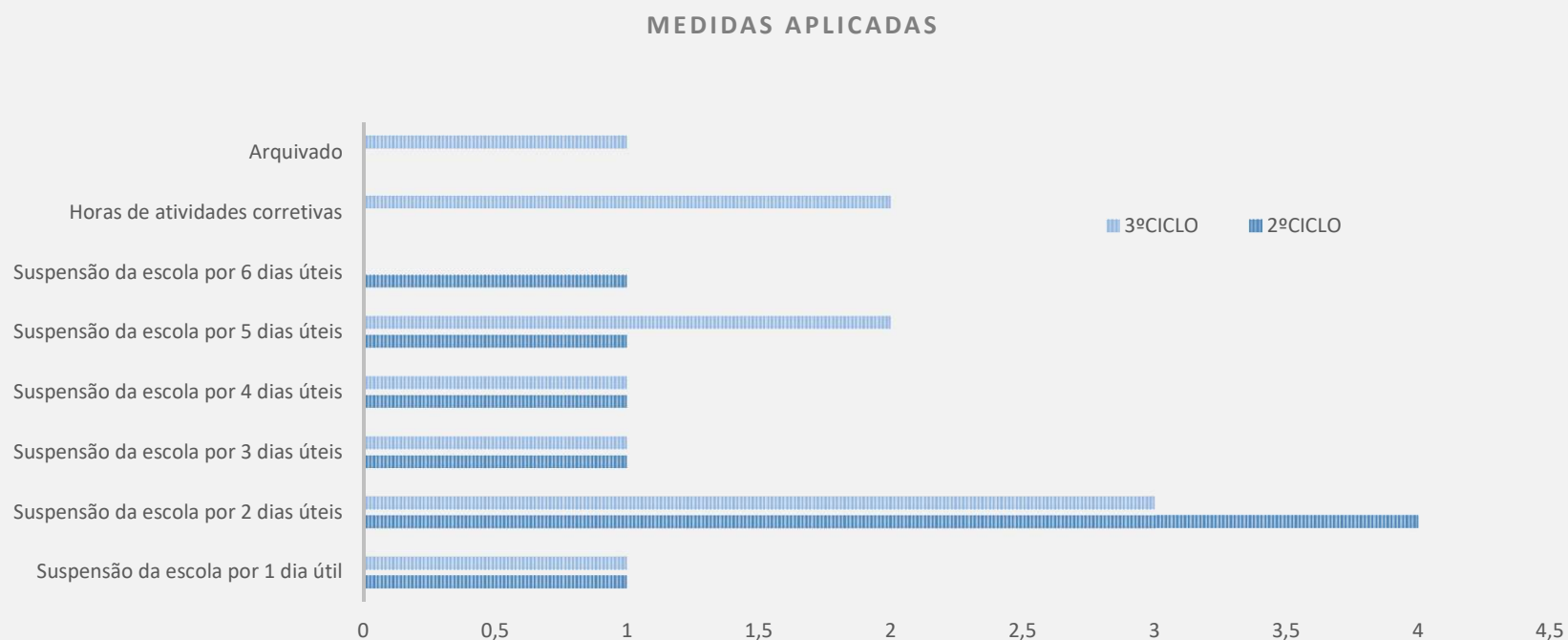
* Período de E@D, devido à Pandemia – Covid 19.

Relatório Disciplinar

2022/23

VER "RELATÓRIO DISCIPLINAR 2022/2023"

MEDIDAS APLICADAS POR CICLO



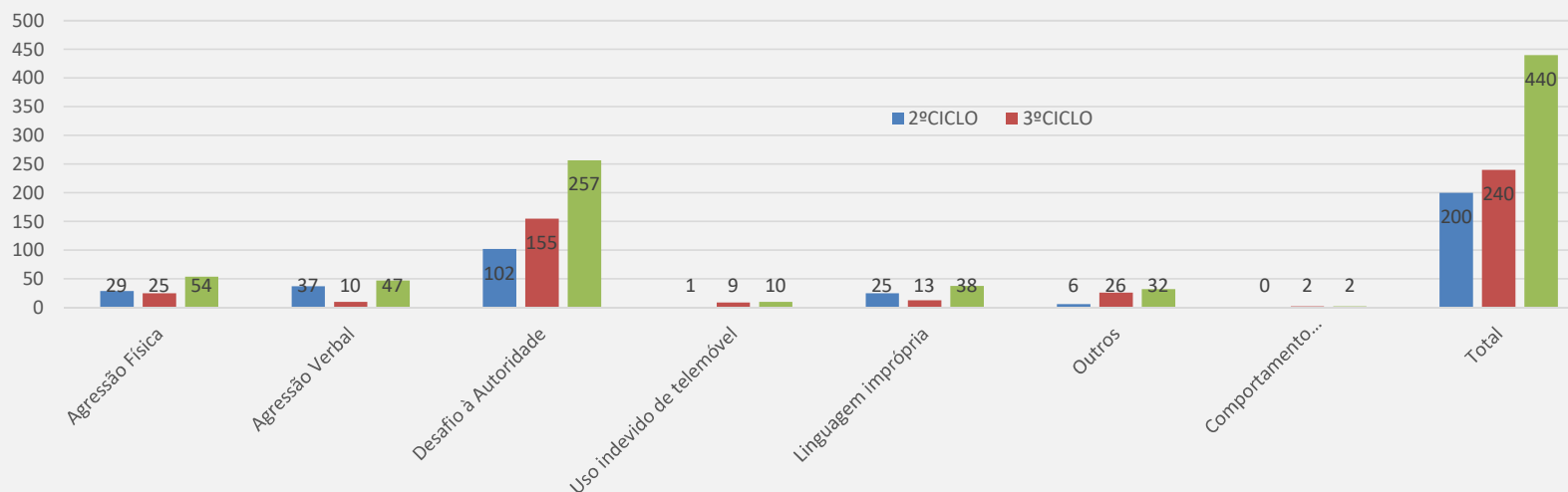
- No **1º ciclo** não se registou a aplicação de medidas disciplinares.
- No **2º ciclo** foi onde se registou a aplicação de maior número de alunos com medidas disciplinares, **8**.
- No **3º ciclo** registaram-se a aplicação de medidas disciplinares a **8** alunos.

Relatório Disciplinar

MOTIVO E TOTAL DE OCORRÊNCIAS POR CICLO

VER "RELATÓRIO DISCIPLINAR 2022/2023"

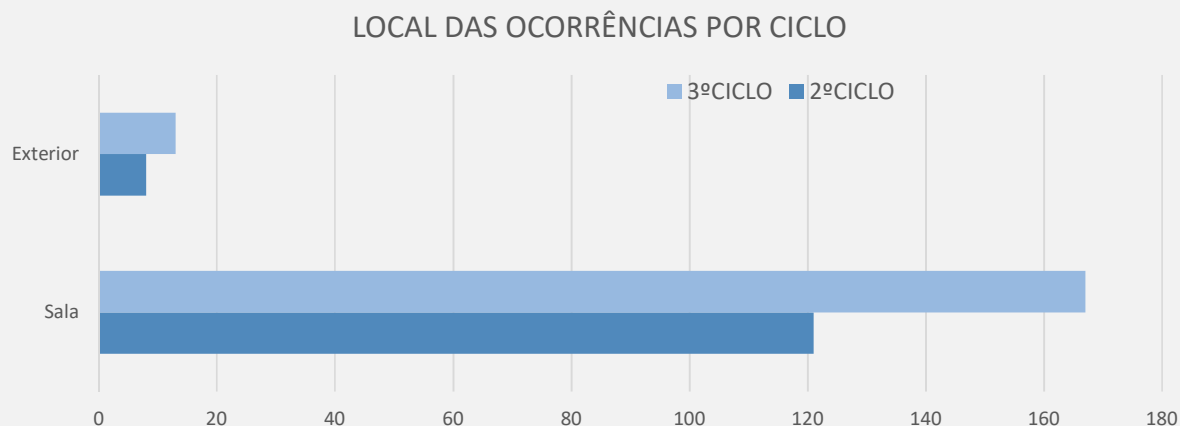
MOTIVO E TOTAL DE OCORRÊNCIAS



- Continua a verificar-se que a principal causa de indisciplina na escola é o desafio à autoridade, registando-se 155 ocorrências no 2.º ciclo, seguido-se a agressão verbal e a física, 37 e 29 ocorrências, respetivamente.
- No 3º ciclo 102 ocorrências originadas pelo desafio à autoridade, seguido de outros motivos e agressão física.

- O número de participações disciplinares no 2.º ciclo oscilou ao longo do ano letivo: 53 participações no 1º período; 127 no 2º período e 20 no 3º período, num total de 200;
- No 3º ciclo, o número de participações disciplinares variou ao longo do ano letivo: 138 no 1º período; 79 no 2º período e 23 no 3º período, num total de 240.

LOCAL DAS OCORRÊNCIAS POR CICLO



- O *local* onde ocorreram o maior número de incidentes participados foi na *sala de aula*, registrando-se no **2º ciclo** o total de 121 ocorrências e no **3º ciclo** 167 ocorrências.
- Tendo em conta que o maior número de ocorrências teve lugar em sala de aula, são os docentes que participam mais. Os restantes incidentes ocorreram nos *espaços exteriores à sala de aula*, pelo que as participações são redigidas por funcionários ou por alunos.

7. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA

PSICOLOGAS ESCOLARES, RELATÓRIO PSICOSSOCIAL

- Alunos intervencionados por escola e por ciclo de escolaridade 71
- Especificação do acompanhamento psicológico..... 72
- Balanço do trabalho desenvolvido no refeitório escolar..... 73

Psicólogas escolares

2022/23

ALUNOS INTERVENCIONADOS POR ESCOLA E POR CICLO DE ESCOLARIDADE

TIPO DE INTERVENÇÃO	Pré-escolar	1º CICLO	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	TOTAL
		Escola do Carmo	Escola de Alto Rodes	Escola Afonso III	Escola Afonso III	
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	-----	9	6	3	3	21
INDIVIDUALMENTE	-----	11	10	14	18	53
PEQUENOS GRUPOS	-----	----	-----	-----	-----	0
GRUPO/TURMA – Durante o ano	-----	123 (turmas de 1º, 2º e 4º anos)	150 (turmas de 1º, 2º e 4º anos)	146 (5º e 6º anos à exceção do 6ºC)	171 (turmas do 7º e 8º anos)	571

* Foram avaliados 95 alunos do 9º ano de escolaridade, em orientação vocacional

Estes números referem-se ao acompanhamento pelas duas psicólogas do Agrupamento

Psicólogas escolares

2022/23

ESPECIFICAÇÃO DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

TIPO DE INTERVENÇÃO	Problemática de Comportamento	Perturbação socioemocional	Desinteresse escolar	Baixo rendimento escolar/ Dificuldades de aprendizagem	Outras situações	Total
INDIVIDUALMENTE	17	10	6	11	3	47
PEQUENOS GRUPOS	-----	-----	-----	-----	-----	0
GRUPO/TURMA	-----	-----	-----	-----	-----	571 <ul style="list-style-type: none"> • Programa desenvolvimento positivo em articulação com Cidadania; • Programas de competências emocionais.
TOTAL	17	10	6	11	3	618

COMPORTAMENTOS ALTERADOS	✓ COMPORTAMENTOS A MELHORAR
✓ Entrar sem boné, gorro ou capucho	➤ Falar em tom moderado e adequado ao contexto
✓ Entrar com a bola na mão*	➤ Não desperdiçar comida
✓ Entrarem 3 alunos por cada vez	➤ Não usar telemóvel
✓ Colocar mochilas em cima das mesas*	➤ Entrar ordeiramente e em silêncio
✓ Diminuição dos conflitos e agressões	➤ Usar adequadamente os talheres
✓ Entregar o tabuleiro	➤ Deixar a mesa e o chão limpo e arrumado
✓ Arrumar as cadeiras	➤ Não mexer na comida dos outros colegas

Notas: * comportamentos que carecem de continuação de trabalho, pois embora a sua incidência tenha diminuído, continuam a existir.

Psicólogas escolares relatório psicossocial

2022/23

INTERAÇÃO COM AS ASSISTENTES OPERACIONAIS

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

- Reuniões Mensais com as Assistentes operacionais, visando adequar as respostas às necessidades e comportamentos dos alunos, minimizando possíveis conflitos e otimizando as relações pessoais, com os objetivos de:
 - Prevenir e combater a indisciplina;
 - Trabalhar o conceito de indisciplina e de comportamento funcional;
 - Partilhar experiências e momentos do dia-a-dia da vivência escolar;
 - Adequar respostas/reacções aos comportamentos dos alunos;
 - Contextualizar comportamentos dos alunos;
 - Ouvir opiniões e ajustar emoções;
 - Acompanhamento de alunos em sala de aula, com o objetivo de promover uma adequação dos comportamentos, a gestão de conflitos; promover uma maior motivação e participação na sala de aula e inclusão no grupo turma;
 - Acompanhamento de alunos nos tempos de intervalo, com objetivo de promover a diminuição dos conflitos entre pares e a diminuição de comportamentos desadequados.

- Articulação com um grupo de Professores desde o início do ano letivo;
- Reunião de diagnóstico da realidade/contexto e população do Agrupamento.
- O Gabinete de mediação de conflitos em articulação com a comissão disciplinar resolveu 309 situações de conflitos/indisciplina no ano letivo, sendo que tanto no 2º, como no 3º ciclos houve um decréscimo significativo, principalmente, no 3º ciclo, de ocorrências no 3º período.
- **Acompanhamento de alunos em sala de aula – 5º, 6º e 7º anos de escolaridade**, com o objetivo de promover uma adequação dos comportamentos, a gestão de conflitos.
- **Acompanhamento de alunos nos tempos de intervalo** – ocorreu com 4 alunos, essencialmente. Sendo que 1 aluno no 5º ano e os outros no 6º ano.

8. CONCLUSÕES FINAIS

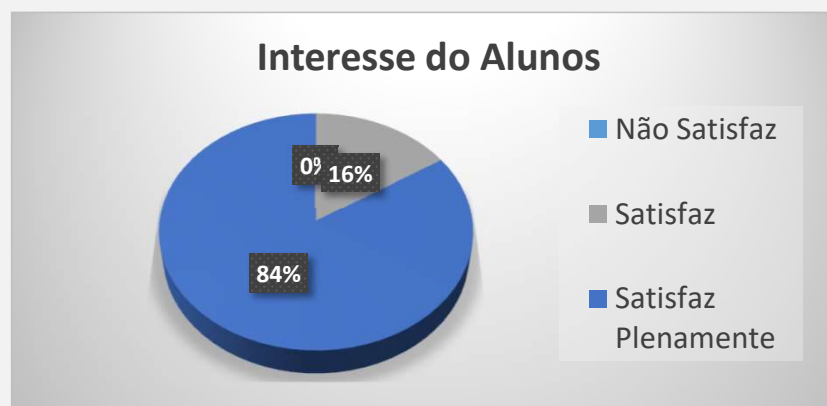
8.1. BALANÇO INTERMÉDIO DA ARTICULAÇÃO DO PAA COM O PROJETO EDUCATIVO	77
8.2. AVALIAÇÃO INTERMÉDIA DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	81
8.3. AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES DO ANO LETIVO 2020/2021	83
8.4. RECOMENDAÇÕES PARA 2022/2023	85

Balço intermédio da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 21-22

VER "PAA 2021/2022" e "Balços do PAA 2021/2022"

PAA 2021/2022			
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Desvio
1. Melhorar os resultados escolares e recuperar as aprendizagens não adquiridas durante o período de Pandemia	131	213	62,6%
2. Valorizar a Educação Cívica, promovendo uma cultura de disciplina	150	240	60,0%
3. Valorizar a Educação para a Saúde, com ênfase na prática da atividade física, na aquisição de hábitos alimentares saudáveis	38	76	100,0%
4. Valorizar a Educação para o Desenvolvimento Sustentável	57	105	84,2%
5. Promover a utilização e atualização continua das novas tecnologias de informação e Comunicação	122	107	-12,3%
6. Promover uma Escola para todos	31	139	348,4%
7. Sinalizar e acompanhar precocemente	11	4	-63,6%
8. Revitalizar os espaços físicos das escolas	65	95	46,2%
9. Promover a formação do pessoal docente e não docente	10	14	40,0%
10. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade escolar na vida da escola, promovendo o trabalho colaborativo	88	127	44,3%
11. Reforçar a relação Escola/família	70	90	28,6%
12. Promover uma cultura de escola interveniente na comunidade, participando em atividades culturais e desportivas da sociedade civil	105	162	54,3%
13. Promover uma cultura de Segurança	78	74	-5,1%
Totais	956	1446	51,3%

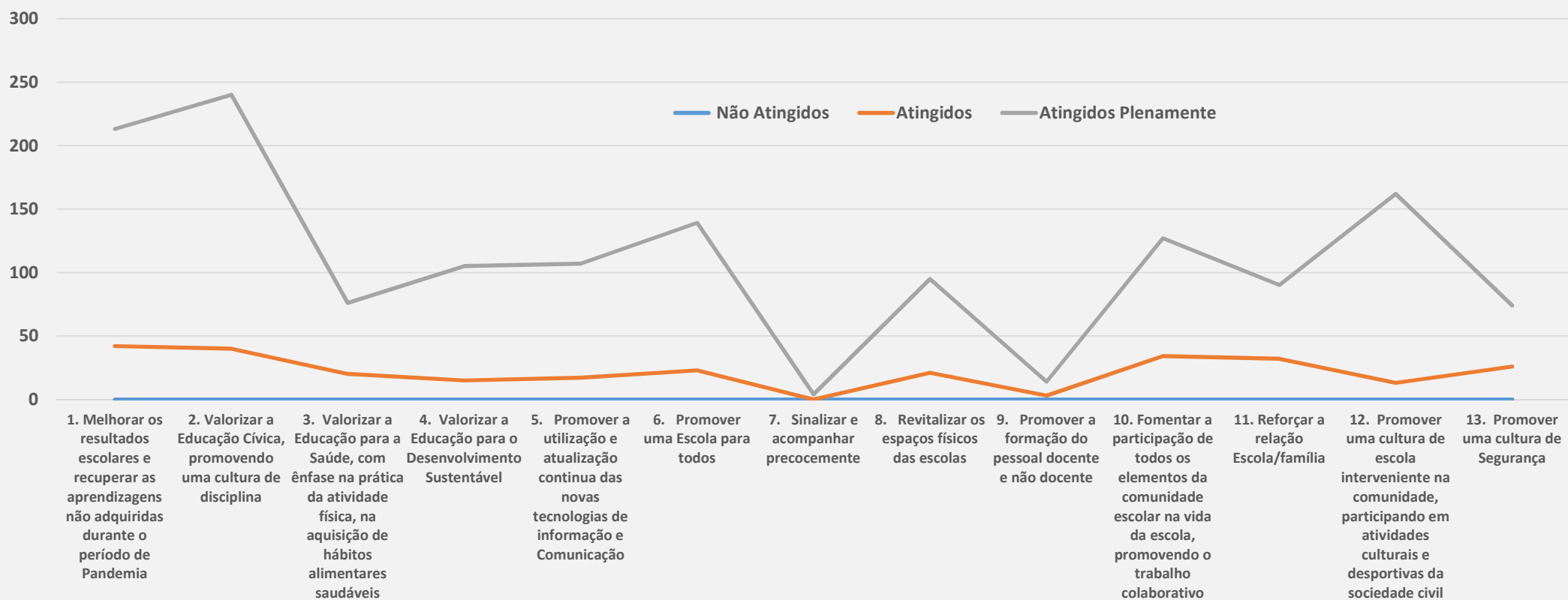


Balço intermédico da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 21-22

VER "PAA 2021/2022" e "Balços do PAA 2021/2022"

Avaliação das atividades do PAA 2021/22, em articulação com os objetivos do Projeto Educativo



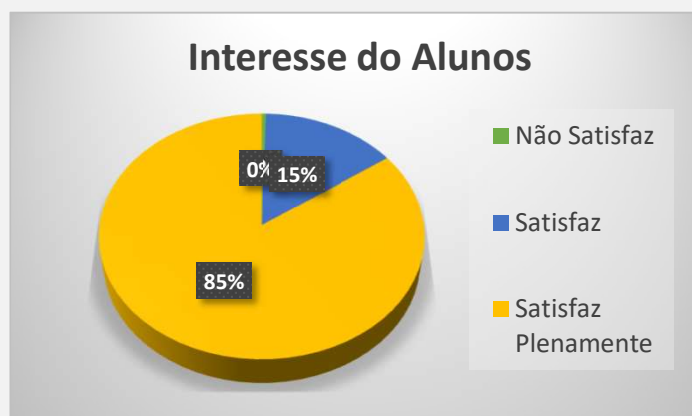
Balço intermédico da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 22-23

VER "PAA 2022/2023" e "Balços do PAA 2022/2023"

PAA 2022/2023

Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Desvio
1. Melhorar os resultados escolares e recuperar as aprendizagens não adquiridas durante o período de Pandemia	141	225	59,6%
2. Valorizar a Educação Cívica, promovendo uma cultura de disciplina	169	309	82,8%
3. Valorizar a Educação para a Saúde, com ênfase na prática da atividade física, na aquisição de hábitos alimentares saudáveis	46	126	173,9%
4. Valorizar a Educação para o Desenvolvimento Sustentável	66	127	92,4%
5. Promover a utilização e atualização continua das novas tecnologias de informação e Comunicação	48	120	150,0%
6. Promover uma Escola para todos	127	258	103,1%
7. Sinalizar e acompanhar precocemente	6	24	300,0%
8. Revitalizar os espaços físicos das escolas	66	100	51,5%
9. Promover a formação do pessoal docente e não docente	8	10	25,0%
10. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade escolar na vida da escola, promovendo o trabalho colaborativo	80	124	55,0%
11. Reforçar a relação Escola/família	87	179	105,7%
12. Promover uma cultura de escola interveniente na comunidade, participando em atividades culturais e desportivas da sociedade civil	140	241	72,1%
13. Promover uma cultura de Segurança	38	86	126,3%
Totais	1022	1929	88,7%

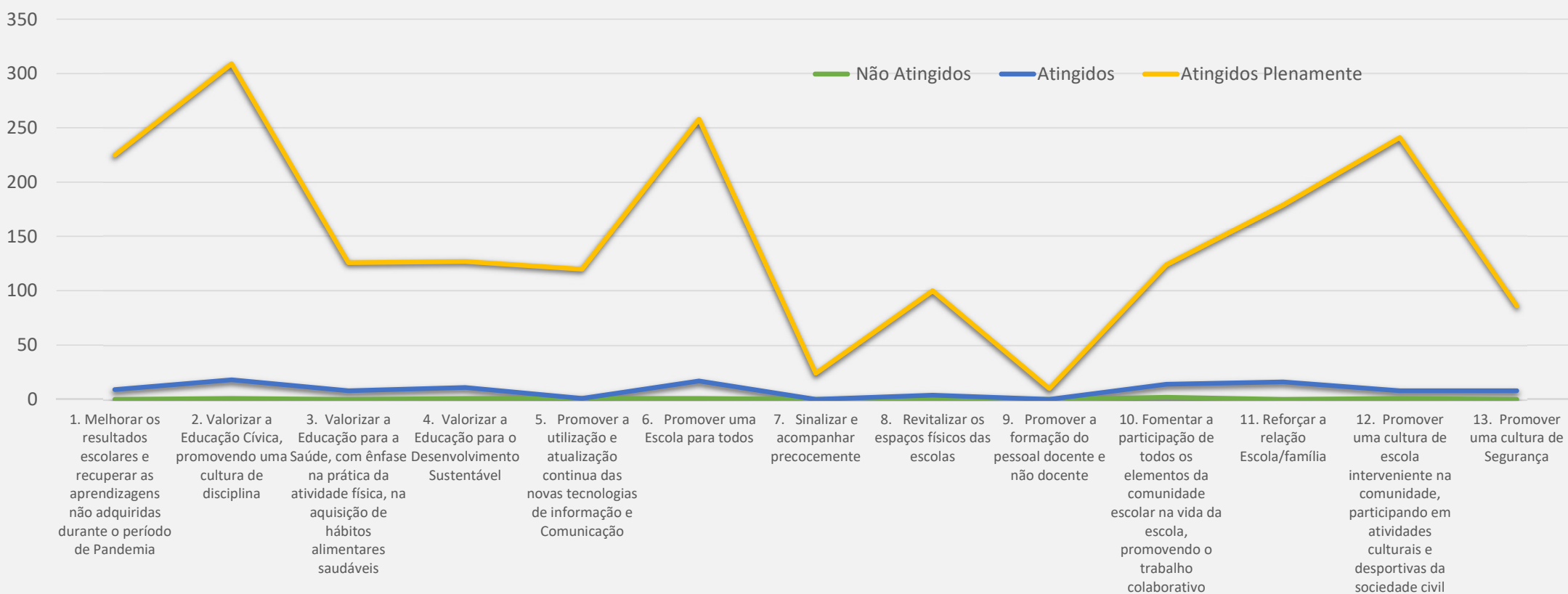


Balço intermédio da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 22-23

VER "PAA 2022/2023" e "Balços do PAA 2022/2023"

Avaliação das atividades do PAA 2022/23, em articulação com os objetivos do Projeto Educativo



Avaliação Intermédia do Plano de Ação Estratégica 2022/2024

MEDIDAS 1, 2, 3, 4 e 5

- **MEDIDA 1, Nível de proficiência na leitura e escrita de alunos no 1º Ciclo.**

conseguir melhorar em 2% os níveis de proficiência de leitura e escrita de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no 1º e 2º ano. Meta parcialmente atingida.

Em 2020/21, a taxa de sucesso na disciplina de Português, no 1º ano foi de 90% e, no 2º ano foi de 89%. Em 2022/23 passaram para 93% e para 90%, respetivamente, ou seja, uma **subida de 3% no 1º ano e de 1% no 2º ano.**

- **MEDIDA 2, Plano de Ação da Matemática**

Melhorar o sucesso na disciplina de Matemática em 2% comparativamente à alcançada no biénio anterior. Meta não atingida.

Em 2022/23, o sucesso em Matemática foi de 70,02% quando em 2021/22 foi 79,91, um decréscimo de 9,89%;

Comparando a média dos três últimos anos que foi de 78,68% com 2022/23 que foi de 70,02, regista-se também um decréscimo de 8,66;

Os Resultados no 2º Ciclo são muito afetados pelo 6º ano, que no ano anterior (5ºano) tinha sido marcado pela negativa;

O 5º ano apresenta resultados positivos e superiores aos apresentados em 2020/21 pelo que se se excluir o ano de 2021/22 apresenta evolução positiva.

No 3º Ciclo, a evolução do sucesso apresenta um decréscimo de aproximadamente 13%;

No 7º e no 9º ano o decréscimo do sucesso situa-se nos 9%, relativamente ao ano anterior. No oitavo ano o decréscimo é de 30%;

Avaliação Intermédia do Plano de Ação Estratégica 2022/2024

MEDIDAS 1, 2, 3, 4 e 5

- **MEDIDA 3, Aprender português - facilitar a inclusão**

Melhorar a integração / sucesso dos alunos em 2% no período de vigência do Plano. Meta parcialmente atingida.

Em 2022/23 criou-se a disciplina de Português Língua Não Materna, para os alunos do 2º e 3º Ciclos.

• A turma, única, contou com um número variável de alunos, com entradas e saídas ao longo do ano, tendo terminado com 29 alunos. Todos se encontravam posicionados no Nível A1 à exceção de 2 alunos de 5º ano – B1 e 1 aluno de 6º ano – A2. Deve acrescentar-se que 2 alunos não obtiveram avaliação por excesso de faltas e/ou fuga à escolaridade e 3 alunos do 9ºano integraram a turma apenas na última semana de 2º período e/ou no decorrer do 3º Período. Retirando os 3 alunos não avaliados, dos 26 efetivos, **14 subiram de nível e outros 12 mantiveram-se no nível inicial, ou seja 53,9% subiram e 46,1% não mudou de nível** uma vez que a evolução foi pouco significativa. De realçar o elevado absentismo às aulas por parte de alguns alunos, foi potenciador do baixo aproveitamento.

- **MEDIDA 4, Promoção do saber ser e do saber estar**

Reduzir em 10% o número de ocorrências disciplinares ao longo de dois anos. Meta não atingida.

Relativamente a 2020/21, verificou-se uma subida em 22,9% do número de ocorrências disciplinares, que passou de 358 para 440.

- **MEDIDA 5, Melhorar a Articulação Curricular Vertical**

Aumentar a realização de atividades interciclos e interescolas tendo em vista uma efetiva articulação vertical. Meta atingida

Em 2021/22, registaram-se 116 articulações verticais, passando para 136 articulações efetuadas em 2022/2023, verificou-se uma melhoria de 17,2% da articulação vertical em todos os ciclos, mantendo-se no Pré-escolar.

Avaliação das recomendações do ano letivo 2021/2022

✓ PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Continuar a reforçar a dinamização de atividades que promovam a Articulação. [Cumprida](#)
- Continuar a promover uma maior intervenção dos Pais /Encarregados de Educação. [Cumprida](#)

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

- Continuação das coadjuvações, preferencialmente no âmbito do *apoio curricular* por docentes da mesma disciplina, quer no âmbito do *saber estar*, com designação de um Coordenador; [Cumprida](#)
- Reforço na implementação do Programa de Mentoria com designação de um Coordenador; [Cumprida](#)
- Salas de estudo/Apoio para as turmas do 3.º Ciclo. [Parcialmente cumprida](#)
- Reforço de docentes no Apoio Educativo, Português Língua Não Materna e Educação Especial, no 1.º Ciclo; [Cumprida](#)
- Apoios Educativos (1ºciclo), com gestão flexível, de acordo com o sucesso na aprendizagem dos alunos. [Cumprida](#)
- Apoio a Português, com um reforço de mais 1 hora, nas turmas que tiveram reduzido número de aulas dadas no ano letivo 21/22. [Cumprida](#)
- O Trabalho Colaborativo deve continuar a constituir-se como uma oportunidade de planificação de atividades de **articulação interdisciplinar e entre ciclos** e de **planificação e troca de experiências no âmbito da avaliação formativa**, já que o horário das sessões é comum a todos os Departamentos. [Cumprida](#)
- Reforço das medidas do Plano de Ação da Matemática. [Não cumprida](#)

Avaliação das recomendações do ano letivo 2021/2022

✓ PROMOÇÃO DO SABER SER E DO SABER ESTAR

- Continuar a reforçar as atividades no sentido da “Promoção do saber ser e do saber estar”, nomeadamente:
 - Comissão Disciplinar constituída por, pelo menos, três elementos; **Cumprida**
 - Otimização do Gabinete de Mediação de Conflitos (articulação com um grupo de professores desde o início do ano letivo); **Parcialmente cumprida**
 - Reflexão nos Conselhos de Turma no sentido de se uniformizar critérios e de se definir em que situações se procede ao registo de uma ocorrência disciplinar, evitando que este procedimento se torne trivial, mitigando a sua eficácia; **Parcialmente cumprida**
 - Em situações particulares, recorrer aos Serviços de Psicologia do Agrupamento; **Cumprida**
 - Incluir no horário dos alunos, o tempo de DT/alunos; **Cumprida**
 - Elencar recursos humanos destinados a sessões semanais de desenvolvimento de competências emocionais e sociais para os alunos. **Parcialmente cumprida**

Recomendações para 2023/2024

✓ PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Reforço da dinamização de atividades que promovam a Articulação.
- Intensificar a participação e intervenção dos Pais /Encarregados de Educação.

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

- Continuação das coadjuvações, preferencialmente no âmbito do apoio curricular por docentes da mesma disciplina, quer no âmbito do saber estar, com designação de um Coordenador;
- Reforço na implementação do Programa de Mentoria com designação de um Coordenador;
- Atribuição de Salas de estudo e oficinas para as turmas do 3.º Ciclo;
- Atribuição de mais tempos letivos para Oficina da Matemática e coadjuvações, reforçando o Plano de Ação da Matemática.
- Realização de uma prova a nível de escola, para os alunos abrangidos pela Educação Especial, ou caso esta situação não se verifique, realização da prova final adaptada a nível nacional;
- Criação de uma equipa com a função do acolhimento dos alunos e encarregados de educação, nomeadamente estrangeiros;
- Oferta da disciplina de PLNM, para o 2º e 3º ciclos, com a criação de dois grupos turma, um para o nível A1 e outro os níveis A2 e B1;
- Dispensa, para os alunos de PLNM, da segunda língua estrangeira. Sugere-se que frequentem tutorias, durante esses tempos letivos, visando o reforço da aprendizagem da língua portuguesa;

Recomendações para 2023/2024

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO (continuação)

- Direcionar preferencialmente, as horas de Apoio Educativo no 1.º Ciclo para as disciplinas de Português e Matemática;
- Apoio Educativo, coadjuvação, ASA e mentoria, com gestão flexível, de acordo com o sucesso na aprendizagem dos alunos.
- Apoio a Português, com um reforço de mais 1 hora, nas turmas que tiveram reduzido número de aulas dadas no ano letivo 22/23 (atuais turmas do 7º B, C e D e, 8º A e D).
- O Trabalho Colaborativo deve continuar a constituir-se como uma oportunidade de planificação de atividades de articulação interdisciplinar e entre ciclos e de planificação e troca de experiências no âmbito da avaliação formativa, já que o horário das sessões é comum a todos os Departamentos.
- Promoção de medidas para a Educação Inclusiva, de modo a responder às expectativas e necessidades dos alunos;
- Promoção de práticas de Avaliação Formativa como principal medida de avaliação, envolvendo encarregados de educação e alunos no processo com oportuno e eficaz feedback;
- Promoção de técnicas e processos de recolha de informação diversificados;
- Promoção da inovação e diversificação de metodologias/ atividades de integração;

Recomendações para 2023/2024

✓ PROMOÇÃO DO SABER SER E DO SABER ESTAR

- Criação do Gabinete de Apoio e Psicologia;
- Continuar a reforçar as atividades no sentido da “Promoção do saber ser e do saber estar”, nomeadamente:
 - Comissão Disciplinar constituída por, pelo menos, três elementos, que inclua um do 1º Ciclo;
 - Otimização do Gabinete de Mediação de Conflitos (articulação com um grupo de professores desde o início do ano letivo);
 - Reflexão nos Conselhos de Turma no sentido de se uniformizar critérios e de se definir em que situações se procede ao registo de uma ocorrência disciplinar, evitando que este procedimento se torne trivial, mitigando a sua eficácia;
 - Recurso aos Serviços de Psicologia do Agrupamento;
 - Incluir no horário uma sessão presencial com os alunos da direção de turma, tempo de DT/alunos;
 - Elencar recursos humanos destinados a sessões semanais de desenvolvimento de competências emocionais e sociais para os alunos.

✓ OUTROS

- Continuar a rentabilizar os recursos das Bibliotecas do Agrupamento.
- Reforçar a interação do DT/ Conselho de Turma com os Encarregados de Educação, de forma a encontrar atitudes concertadas que evitem situações indesejadas.