

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA | 2024-2026

Medida 1. Sucesso na disciplina de Português no 2º ano

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação.	<p>1. <u>Indicadores:</u></p> <p>a) Níveis de proficiência na leitura e escrita dos alunos do 1º Ciclo.</p> <p>2. <u>Fontes de identificação:</u></p> <p>a) Avaliação diagnóstica; Relatórios trimestrais sobre os resultados de aprendizagem; relatório de avaliação interna; atas do Conselho de Docentes; Pautas.</p>
2. Ano (s) de escolaridade a abranger.	✓ 1º e 2º anos.
3. Objetivos a atingir com a medida.	1. Melhorar a proficiência de “leitura” e de “escrita” dos alunos do 2º ano.
4. Meta (s) a alcançar com a medida.	Melhorar a taxa de sucesso na disciplina de Português em 5%, no 2º ano.
5. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da (s) medida (s).	<p>A. Constituição de pequenos grupos de alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita;</p> <p>B. Os grupos de alunos trabalharão com o professor do apoio educativo/educação especial/coadjuvante/tutoria por etapas de aprendizagem, expressas em Aprendizagens Essenciais, avançando para a etapa seguinte após as aprendizagens que constituem a base da etapa seguinte;</p> <p>C. Aplicação de metodologias com recurso a métodos e técnicas de avaliação e auto-regulação;</p> <p>D. Coadjuvação nas turmas com maior incidência de alunos com dificuldades na leitura e na escrita;</p> <p>E. Reuniões de trabalho colaborativo com os docentes envolvidos, para:</p> <p>a) Identificação dos alunos com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita;</p> <p>b) Troca de materiais didáticos;</p> <p>c) Análise do trabalho realizado com e pelos alunos;</p> <p>d) Partilha de experiências.</p> <p>F. Implementação de estratégias de trabalho diferenciado com enfoque no trabalho autónomo em sala de aula no tempo em que estão todos os alunos no grupo-turma;</p> <p>G. Acompanhamento dos alunos sinalizados por parte do psicólogo da escola;</p> <p>H. Reforço do número de horas de Apoio Educativo / Educação Especial nas turmas envolvidas.</p>
6. Calendarização das atividades.	<p>1. <u>Atividade A</u></p> <p>Reuniões do Conselho de Docentes e de grupo de ano.</p> <p>2. <u>Atividade B</u></p> <p>Em linha com a disponibilidade de Apoio Educativo / Educação Especial.</p>

	<p>3. <u>Atividades A a H</u> Ao longo dos anos letivos de aplicação da medida.</p> <p>4. <u>Atividade E</u> Mensalmente.</p> <p>5. <u>Atividade H</u> Com a periodicidade adequada aos problemas detetados.</p>
7. Responsáveis pela execução da medida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores dos 1ºs e 2ºs anos; ✓ Professores do Apoio Educativo; ✓ Professores da Educação Especial; ✓ Professores Coadjuvantes do 3º ou 4º ano; ✓ Psicólogo do Agrupamento.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Professores dos 3ºs e 4ºs anos no tempo de Inglês das suas turmas; 2. Crédito horário do Professor de Apoio Educativo; 3. Psicólogo do Agrupamento.
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Indicadores:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Taxa de sucesso na disciplina de Português; b) Taxa de sucesso de PSAI's na disciplina de Português. 2. <u>Meios de verificação:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Resultados das pautas trimestrais de avaliação; b) Atas de Conselho de Docentes.
10. Necessidades de formação contínua.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitação de docentes nas perturbações específicas da leitura e da escrita.

Medida 2. Plano de ação da Matemática

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Indicadores:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Taxa de insucesso na disciplina de Matemática. 2. <u>Fontes de identificação:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Avaliação intercalar; b) Relatórios de avaliação interna e externa; c) Pautas de avaliação.
2. Ano (s) de escolaridade a abranger.	✓ 2º e 3º Ciclos de Escolaridade.
3. Objetivos a atingir com a medida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melhorar os resultados da matemática, através da implementação de um conjunto de atividades, diferenciadas e articuladas entre si. 2. Desenvolver competências das aprendizagens transversais nos domínios do conhecimento matemático; 3. Promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos.
4. Metas a alcançar com a medida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melhorar o sucesso na avaliação interna na disciplina de Matemática comparativamente ao alcançado no biénio anterior em 2%; 2. Melhorar a avaliação externa reduzindo o intervalo para a média nacional, em 2 %.
5. Atividade (s) a desenvolver no âmbito	A. Propor a frequência dos alunos com dificuldades para as Aulas de Apoio ao estudo no 2º Ciclo;

da medida.	<p>B. Implementar um conjunto de atividades, diferenciadas e articuladas entre si, que promovam a articulação vertical entre ciclos;</p> <p>C. No último momento de avaliação sumativa do ano letivo com todas as aprendizagens do ano letivo, realizar um estudo sobre os domínios não atingidos e que devem merecer um trabalho mais cuidado no ano seguinte e respetivo registo no PTT. Esta análise deve ser efetuada/registada em ata de departamento;</p> <p>D. Coadjuvações em todas as turmas que necessitem/apresentem dificuldades, quer ao nível da aprendizagem, quer ao nível da concentração e ambiente de trabalho;</p> <p>E. Implementação de atividades de mentoria/aluno cooperante, na aula e com prolongamento na oficina da matemática e no apoio de Matemática;</p> <p>F. Implementação da Oficina da Matemática em todos os anos de escolaridade, direcionados nomeadamente para os alunos que apresentam maiores dificuldades e os que deixaram de beneficiar do P.L.N.M.;</p> <p>G. Conceber, planificar, explorar e refletir sobre atividades que promovam a aprendizagem da matemática com recursos digitais, que desenvolvam o pensamento computacional nos alunos, a articulação interdisciplinar, comunicação matemática e o raciocínio/resolução de problemas;</p> <p>H. Utilização de ferramentas tecnológicas que potenciam as aprendizagens;</p> <p>I. Uma sessão de Trabalho Colaborativo no 1º e no 2º período, entre docentes dos 3 ciclos para debater a articulação curricular vertical;</p> <p>J. Utilizar o <i>Google Classroom</i> como plataforma de apoio ao ensino, no incremento da avaliação formativa e como canal de comunicação com os alunos;</p> <p>K. Adicionar os encarregados de educação como Tutores dos respetivos educandos, no <i>Classroom</i>, de forma a permitir um acompanhamento sistemático do processo ensino aprendizagem;</p> <p>L. Facultar informação ao DT ou diretamente aos encarregados de educação sobre as dificuldades apresentadas pelos alunos.</p>
6. Calendarização das atividades.	1. Ao longo do ano letivo, de acordo com a periodicidade definida e o tempo de aplicação da medida (2 anos).
7. Responsáveis pela execução da medida.	✓ Professores de Matemática do 2º e 3º Ciclo.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida).	<p>1. Crédito horário correspondente ao número de turmas do 3º ciclo;</p> <p>2. Recorrer ao trabalho de estabelecimento/Art.79 para a implementação das medidas, nomeadamente as oficinas e as coadjuvações / ac.al. sala;</p> <p>3. Substituir/melhorar os equipamentos informáticos, no sentido de melhorar o processo ensino aprendizagem.</p>
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida.	<p>1. <u>Indicadores:</u></p> <p>a) Taxa de sucesso.</p> <p>2. <u>Meios de verificação:</u></p> <p>a) Resultados por período (pautas de avaliação);</p> <p>b) Resultados na Prova Final do 3.º Ciclo de Matemática.</p>
10. Necessidades de formação contínua	<p>1. Metodologias e pedagogias na área da matemática;</p> <p>2. Matemática e tecnologias digitais.</p>

Medida 3. Aprender português - melhorar a inclusão

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação.	<p>1. <u>Indicadores:</u></p> <p>a) Dificuldades de comunicação: compreender e expressar-se em português;</p> <p>b) Aumento significativo do número de alunos estrangeiros que não dominam o português.</p> <p>2. <u>Fontes de identificação:</u></p> <p>a) Processos administrativos dos alunos chegados ao Agrupamento, cuja língua materna não é o português;</p> <p>b) Situações de diálogo formais e informais.</p>
2. Ano (s) de escolaridade a abranger.	✓ 1º Ciclo; 2º Ciclo; 3º Ciclo.
3. Objetivos a atingir com a medida.	<p>1. Desenvolver competências linguísticas dos alunos face à língua portuguesa;</p> <p>2. Promover a integração linguística e cultural dos alunos;</p> <p>3. Contribuir para o sucesso educativo.</p>
4. Meta (s) a alcançar com a medida.	<p>1. Melhorar o sucesso dos alunos estrangeiros em todas as disciplinas, em 2%;</p> <p>2. Aumentar a qualidade do sucesso dos alunos, em 2%.</p>
5. Atividade (s) a Desenvolver no âmbito da medida (descrição da(s) medida(s))	<p>A. Realização do teste de posicionamento no nível de proficiência linguística;</p> <p>B. Apoio aos alunos por parte do professor titular;</p> <p>C. Continuação da disciplina de PLNM;</p> <p>D. Permanência dos alunos no contexto turma em todas as disciplinas, exceto nas disciplinas de Português e de segunda língua estrangeira (turmas com PLNM), com atividades diferenciadas;</p> <p>E. Reforço de coadjuvações, acompanhamento em sala de aula e tutoria individualizada;</p> <p>F. Implementação de mentorias ou “aluno tradutor”;</p> <p>G. Envolvimento dos alunos em projetos multidisciplinares;</p> <p>H. Implementação do projeto Anda Aprender Connosco;</p> <p>I. Frequência de 90 minutos semanais da disciplina de PLNM para os alunos estrangeiros, integrados na disciplina de Português, que ainda não adquiriram as competências linguísticas essenciais;</p> <p>J. Criação de fichas pedagógicas multidisciplinares com vista ao nível de proficiência linguística dos alunos estrangeiros;</p> <p>K. Constituição de salas de estudo específicas das diferentes áreas disciplinares, de caráter mais teórico, de forma a permitir aos alunos estrangeiros a aquisição/apropriação da linguagem específica da disciplina.</p>
6. Calendarização das atividades	1. Ao longo do ano letivo, de acordo com a periodicidade definida e o tempo de aplicação da medida (2 anos).
7. Responsáveis pela execução da medida	<p>✓ Professor titular;</p> <p>✓ Professor de PLNM;</p> <p>✓ Conselho de Turma;</p> <p>✓ Equipa do projeto Anda Aprender Connosco.</p>

8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida).	1. Docentes; 2. Psicólogas do Agrupamento; 3. Recursos materiais necessários para a implementação de atividades.
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	1. Evolução nos níveis de proficiência; 2. Resultados escolares dos alunos de PLNM; 3. Qualidade do Sucesso dos alunos de PLNM; 4. Atas de Reuniões de Departamento; 5. Atas de Conselho de Docentes; 6. Atas de Conselho de Turma.
10. Necessidades de formação contínua	1. Metodologias a implementar em sala de aula com alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).

Medida 4. In(disciplina)

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva (s) fonte (s) de identificação.	<p>1. <u>Indicadores:</u></p> <p>a) Significativo número de ocorrências disciplinares nos diferentes níveis de ensino, com maior incidência no 3º ciclo e com reflexo na aprendizagem dos alunos.</p> <p>2. <u>Fontes de identificação:</u></p> <p>a) Atas dos conselhos de turma, atas de avaliação trimestral do 1º Ciclo, relatórios da comissão disciplinar, relatórios do psicólogo escolar, comunicações das ocorrências disciplinares.</p>
2. Ano (s) de escolaridade a abranger.	✓ Pré-escolar, 1º Ciclo, 2º Ciclo e 3º Ciclo.
3. Objetivos a atingir com a medida.	Melhorar as competências sociais e comportamentais dos alunos, através da implementação de um programa de atividades concertadas que envolvam os vários intervenientes da comunidade educativa.
4. Metas a alcançar com a medida.	Reduzir em 10% o número de ocorrências disciplinares ao longo de dois anos.
5. Atividade (s) a desenvolver no âmbito da medida.	<p>Programa de desenvolvimento de competências sociais, pessoais e comportamentais:</p> <p>A. Ações de prevenção e promoção de respostas comportamentais adequadas ao contexto educativo e social em articulação com o Tribunal de Família e Menores e a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (metodologias de trabalho: método expositivo, <i>role playing</i> e atividades lúdico pedagógicas) - alunos do 2º e 3º ciclo - DT Alunos, periodicidade mensal;</p> <p>B. Oferta de clubes da preferência dos alunos para ocupação dos tempos livres;</p> <p>C. Sensibilização dos Encarregados de Educação por parte dos Diretores de Turma e Titulares de Turma da importância de uma consulta regular do E360, para acompanharem regularmente o registo de faltas e de ocorrências dos respetivos educandos, de forma a agilizar a intervenção junto dos mesmos, no sentido de uma eficaz resolução de situações de</p>

	<p>incumprimento;</p> <p>D. Intervenção/tomada de decisão imediata da Direção/Comissão Disciplinar, em caso de grave falta de conduta do aluno;</p> <p>E. Maior envolvimento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;</p> <p>F. Ações de remediação de comportamentos inadequados para auto verificação do comportamento e autorresponsabilização: “Juízes de Paz” e “Um comportamento inadequado vira comportamento adequado” - alunos, Titulares de Turma, DTs, Alunos, sempre que surgir um conflito;</p> <p>G. Sessões semanais de desenvolvimento de competências emocionais e sociais, de forma intercalada no Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclo;</p> <p>H. Reforço da dinamização e recursos humanos do gabinete de gestão de conflitos que atue nos seguintes níveis: a) acolhimento e acompanhamento imediato da situação de conflito; b) articulação à família, educadoras, titulares de turma e diretores de turma;</p> <p>I. Sessões de orientação parental, uma vez por período;</p> <p>J. Definição de um código de conduta a fazer cumprir por todos os professores;</p> <p>K. Maior controlo dos espaços exteriores dentro da Escola, nomeadamente durante o período em que estão a decorrer as aulas.</p>
6. Calendarização das atividades.	1. Ao longo do ano letivo, de acordo com a periodicidade definida e o tempo de aplicação da medida (2 anos).
7. Responsáveis pela execução da medida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicólogos; ✓ Gabinete de Mediação de Conflitos; ✓ Comissão Disciplinar; ✓ Professores Titulares e Diretores de Turma.
8. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dois Psicólogos Escolares com horário completo; 2. Professores tutores com crédito horário; 3. Mais docentes no Gabinete de Mediação de Conflitos; 4. Comissão Disciplinar.
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Indicadores:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Percentagem do número de ocorrências disciplinares; b) Percentagem de alunos encaminhados para o gabinete de gestão de conflitos; c) Percentagem de situações trabalhadas em sessões de remediação comportamental. 2. <u>Meios de verificação:</u> <ol style="list-style-type: none"> a) Grelha de registo das ocorrências disciplinares no 2º e 3º Ciclos. b) Grelhas de registo: gabinete de gestão de conflitos e ações de remediação comportamental; c) Atas de avaliação trimestral do 1º Ciclo.
10. Necessidades de formação contínua	1. Gestão de conflitos e emoções, para professores e assistentes operacionais.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, a 6 de dezembro de 2024