

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO III

Ano letivo 2023/2024



AGRUPAMENTO D. AFONSO III FARO



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Julho de 2024



Equipa de Avaliação Interna

Agrupamento de Escolas D. Afonso III, 2023/2024

Cláudia Neves (Coordenadora); Margarida Neves (3º Ciclo); Fernando Delgado (3º Ciclo);

Mónica Machado (3º Ciclo); Bárbara Gonçalves (1º Ciclo).

ÍNDICE

1.	NOTA INTRODUTÓRIA	4
2.	METODOLOGIA	5
3.	DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS PELAS ESCOLAS DO AGRUPAMENTO	6
4.	RESULTADOS ESCOLARES	7
5.	MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO	38
6.	INDISCIPLINA	75
7.	SERVIÇOS DE PSICOLOGIA	81
8.	CONCLUSÕES FINAIS	87

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2023/2024

1. NOTA INTRODUTÓRIA

O presente Relatório anual refere-se à monitorização e avaliação interna do Agrupamento de Escolas D. Afonso III, ao longo do ano letivo 2023/2024.

A autoavaliação das escolas/agrupamentos é de carácter obrigatório e deve desenvolver-se em permanência nos termos da Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Segundo o artigo 3.º esta prática é um processo que visa “promover a melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia, apoiar a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurar a disponibilidade de informação de gestão daquele sistema.”

O Decreto-Lei 75/2008 que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário define ainda como instrumento de autonomia da Escola ou Agrupamento de Escolas o

Relatório de Autoavaliação, o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no projeto educativo, à avaliação das atividades realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo.

Assim, uma vez que o atual Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas D. Afonso III, vigora para o quadriénio 2021-2025, após três anos de implementação, espelha-se neste relatório a avaliação intermédia do cumprimento dos objetivos gerais do PE, a qual constitui mais um contributo importante para o processo de autorregulação das práticas educativas no Agrupamento, assumindo um papel decisivo no planeamento da organização do próximo ciclo de evolução do agrupamento.

2. METODOLOGIA

No início do ano letivo, a Equipa de Avaliação Interna efetuou o planeamento do processo, desenvolvendo ao longo do ano, um modelo de trabalho a partir da realização das várias tarefas de autoavaliação onde foram implementadas metodologias diversificadas, tendo em vista a recolha e o tratamento da informação necessária, a apresentação dos resultados e a proposta de ações de melhoria a implementar.

Quanto às fontes de informação, esta equipa considerou os documentos específicos que produziu para recolha de dados, o programa E360, os relatórios produzidos trimestralmente para o Conselho Pedagógico, bem como os relatórios anuais, os inquéritos realizados à comunidade escolar, as atas do Conselho Pedagógico e outros documentos significativos, que se anexam ao relatório.

No final de cada período letivo foi apresentado o balanço do cumprimento das atividades do PAA e respetiva avaliação dos objetivos pelo público-alvo, bem como o balanço dos resultados escolares.

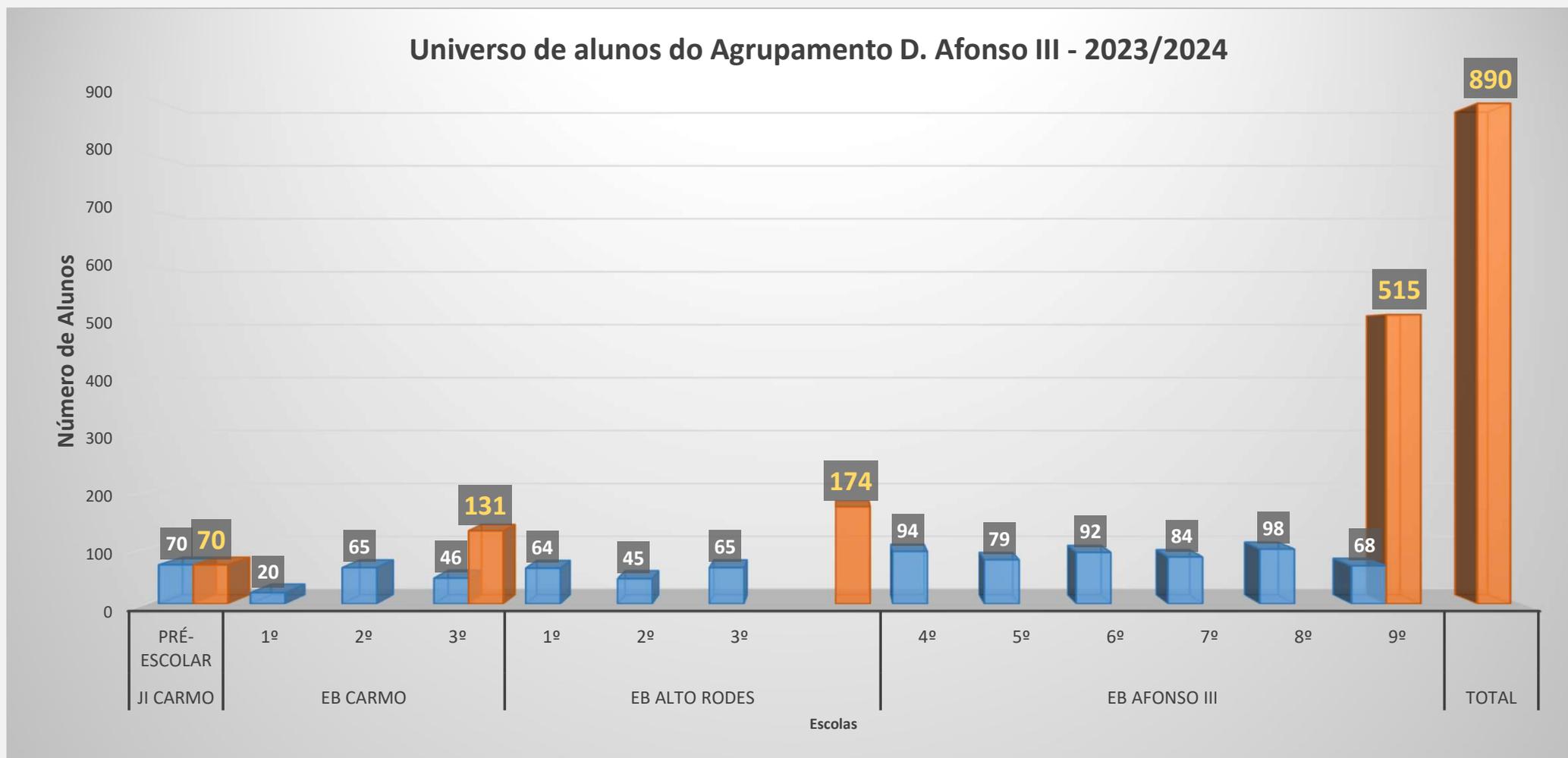
No final do ano letivo, elaborou-se o relatório de Autoavaliação, onde se apresenta análise pormenorizada de sucesso escolar; medidas promotoras de sucesso; monitorização do Plano de Ação Estratégico e recomendações para melhoria, a implementar no próximo ano.

Na reunião geral de professores que marca o início do ano letivo 2024/2025, será feita a apresentação do Relatório de Autoavaliação, para posterior análise do mesmo em departamentos.

3. Distribuição de alunos pelas escolas do Agrupamento

2023/24

Fonte de informação: Serviços Administrativos



4. RESULTADOS ESCOLARES

4.1. SUCESSO ESCOLAR	8
▪ Síntese avaliativa pré-escolar	
▪ Média 3 últimos anos / variação entre 2023-2024 e 2022-2023	
▪ Abandono Escolar	
▪ Educação Especial	
▪ Disciplinas com maior e menor sucesso	
4.2. AVALIAÇÃO EXTERNA	16
▪ 9º ano português e matemática	
4.3. QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR.....	19
▪ % de alunos transitados e aprovados com média ≥ 4 , por disciplina	
4.4. Evolução da taxa de sucesso Global dos alunos com PLNM – 2º e 3º Ciclos.....	37

Resultados Escolares

2023/24

Sucesso escolar: síntese da avaliação da Educação PRÉ-ESCOLAR

ÁREAS	PONTOS FORTES	PONTOS A MELHORAR
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none">✓ Construção da identidade e da autoestima;✓ Independência e autonomia;✓ Consciência de si como aprendiz.	<ul style="list-style-type: none">✓ Cumprimento de regras;✓ Resolução de conflitos;✓ Fraca tolerância à frustração;✓ Atenção/Concentração;✓ Saber ouvir e esperar a sua vez.
Expressão e Comunicação	<ul style="list-style-type: none">✓ Interesse pelas atividades desenvolvidas nos Subdomínios de Artes Visuais, Jogo Dramático/Teatro, Música e Dança;✓ Comunicação oral;✓ Prazer e motivação para ler e escrever;✓ Interesse e curiosidade pela matemática, noção de quantidade e número.	<ul style="list-style-type: none">✓ Consciência linguística (consciência fonológica, consciência da palavra e consciência da sintática);✓ Uso excessivo de termos brasileiros, mesmo nas crianças de nacionalidade portuguesa;✓ Atenção dispersa.
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none">✓ Interesse pelas atividades relacionadas com as ciências e a tecnologia;✓ Interesse pela observação do meio físico e natural;✓ Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente✓ Interesse por meios tecnológicos (monitor interativo).	<ul style="list-style-type: none">✓ Atenção dispersa;✓ Utilizar diferentes meios tecnológicos.

Resultados Escolares

2023/24

VER DOCUMENTOS "RELATÓRIO 1º CICLO, 2023/2024" E "RESULTADOS ESCOLARES 2º E 3º CICLO, 2023/2024"

Sucesso escolar: 1º, 2º E 3º CICLOS

ANO DE ESCOLARIDADE	% SUCESSO					% VARIAÇÃO SUCESSO ENTRE 2023/2024 E 2022/2023
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	MÉDIA DOS 3 ÚLTIMOS ANOS	2023/2024	
1º ano	98,7	98,8	100	99,2	100	0
2º ano	97,5	98,6	100	98,7	98,2	-1,8
3º ano	95,2	96,5	96,3	96,1	100	+3,7
4º ano	98,8	95,5	93,3	95,9	98,1	+4,8
5º ano	100	96,1	94,2	96,8	92,3	-1,9
6º ano	100	98,8	91,7	96,3	94,4	+2,7
7º ano	92	89,4	94,6	92	76,2	-18,4
8º ano	98	90,3	82,1	90,1	81,6	-0,5
9º ano	95	96,8	91,6	94,5	94,1	+2,5
CEF 2	100	-----	-----	100	-----	-----

Abandono Escolar

2023/24

Fontes: Direção e Serviços Administrativos

1º, 2º E 3º CICLOS

ANO DE ESCOLARIDADE	ABANDONO ESCOLAR						% VARIAÇÃO ENTRE 2023/2024 E 2022/2023
	2022/2023			2023/2024			
	N.º DE ALUNOS	TAXA DE ABANDONO	TAXA DE ABANDONO AGRUPAMENTO	N.º DE ALUNOS	TAXA DE ABANDONO	TAXA DE ABANDONO AGRUPAMENTO	
1º ano	---	0	0,79	---	0	0,79	0%
2º ano	---	0		---	0		
3º ano	2	2,4		2	1,8		
4º ano	2	2,2		2	2,1		
5º ano	1	1,2		1	1,3		
6º ano	1	1,2		2	2,2		
7º ano	---	0		---	0		
8º ano	---	0		---	0		
9º ano	1	1,1		---	0		

Resultados Escolares

VER DOCUMENTO "AVALIAÇÃO GLOBAL EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2023/2024"

Sucesso escolar: EDUCAÇÃO ESPECIAL

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº de alunos abrangidos pelo DL 54/2018 de 6 julho (Universais/Seletivas/ Adicionais) com RTP		Nº de alunos com sucesso		TAXA DE SUCESSO	
	2022/2023	2023/ 2024	2022/2023	2023/ 2024	2022/2023	2023/ 2024
TOTAL	72	76	68	72	94,4%	94,7%
1ºano	4	2	4	2	100%	100%
2º ano	2	8	2	8	100%	100%
3º ano	6	7	6	7	100%	100%
4º ano	11	9	11	9	100%	100%
5º ano	10	15	8	14	80%	93,3%
6º ano	13	15	11	14	84,6%	93,3%
7º ano	7	10	7	8	100%	80%
8º ano	6	7	6	7	100%	100%
9ºano	13	3	13	3	100%	100%

Observações: **2022/2023** Não transitaram 4 alunos: resultados negativos (5º ano – 2alunos) e fuga escolaridade 2 alunos (6º ano)

2023/2024 Não transitaram 4 alunos: resultados negativos (5ºano -1 aluno; 7ºano - 2 alunos) e fuga escolaridade 1 aluno (6ºano)

Resultados Escolares

VER DOCUMENTOS "RELATÓRIO 1º CICLO, 2023/2024" E "RESULTADOS ESCOLARES 2º E 3º CICLO, 2023/2024"

DISCIPLINAS COM MAIOR E MENOR SUCESSO

ANO DE ESCOLARIDADE	2022/2023		2023/2024	
	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO
1º ano	Ed. Física, Estudo do Meio e Oferta Complementar	Português e Matemática	Matemática, Ed. Física, Estudo do Meio e Ed. Artística	Português e Apoio ao Estudo
2º ano	Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português e Matemática	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português e Matemática
3º ano	Ed. Física e Oferta Complementar	Português e Matemática	Estudo do Meio, Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português e Matemática
4º ano	Ed. Física, Ed. Artística	Matemática	Apoio ao Estudo, Ed. Física, Ed. Artística e Oferta Complementar	Português e Matemática
5º ano	Cid.Des., TIC e Ed. Física	PLNM e Matemática	Ed. Física e Ed. Musical	PLNM e Matemática
6º ano	Ed. Visual e Cid/Des	PLNM e Matemática	Ed. Visual, Ed. Musical e Ed. Tecnológica	Matemática e Ciências Naturais
7º ano	Cid.Des., Ed. Física, CEA, Ed. Visual e Francês	PLNM e Matemática	Complemento à Educação Artística, Ed. Visual e Ed. Física	Espanhol e PLNM
8º ano	TIC e PLNM	Matemática e FQ	Complemento à Educação Artística e Ed. Visual	Matemática
9º ano	TIC, Ed. Física e Cid. Des.	PLNM e Matemática	Ed. Visual, Cidadania e Desenvolvimento e Complemento à Educação Artística	Matemática

DISCIPLINAS COM MAIOR E MENOR SUCESSO

- No **1º Ciclo** as disciplinas com maior taxa de insucesso são Português e Matemática. As disciplinas com maior taxa de sucesso foram Ed. Física e Educação Artística (100% no 1º, 2º, 3º e 4º ano) e Oferta Complementar.
- No **2º ciclo** a disciplina com menor taxa de sucesso é PLNМ (73%), seguida de Matemática (82%). As disciplinas com maior sucesso são Educação Musical (100%), Educação Tecnológica, Cid. e Desenvolvimento, Ed. Visual e Ed. Física (todas 99%).
- No **3º ciclo**, Matemática é a disciplina com maior insucesso (56%), seguida de PLNМ (76%). Educação Visual e Complemento à Educação Artística são as disciplinas com maior sucesso.
- **O insucesso à disciplina de Matemática continua a ser transversal a todos os ciclos e a todos os anos de escolaridade.** PLNМ foi a disciplina de menor sucesso na generalidade dos anos do 2º e 3º Ciclos, onde foi implementada.

Resultados Escolares

CONCLUSÕES

INSUCESSO

- 1º ciclo, 4 alunos retidos, 1,0% de insucesso (**-1,0% do que o ano anterior**): o 2º ano apresentou maior taxa de insucesso, com cerca de 1,8%, seguido do 4º ano. Relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso aumentou no 3º e 4º anos, tendo descido 1,8% no 2º ano.
- 2º ciclo, 11 alunos retidos, 6,4% de insucesso (**-0,7% que no ano anterior**): o 5º ano apresenta maior taxa de insucesso, 7,7% (relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso desceu 1,9%). O 6º ano tem taxa de insucesso de 5,6%, (relativamente ao ano anterior, a taxa de sucesso subiu 2,7%).
- 3º ciclo, 42 alunos retidos, 16,8% de insucesso (**+6,6% que no ano anterior**): o 7º ano apresenta a taxa de insucesso mais elevada, 23,8%, (registando -18,4% de insucesso face ao ano transato). O 8º ano regista também maior taxa de insucesso, com 18,4%. O 9º ano foi o único que registou uma subida, de 2,5%, na taxa de sucesso.
- Agrupamento, regista uma **taxa global de 6,95% de insucesso** (com um **acréscimo de 1,45%** em relação ao ano letivo anterior).

Resultados Escolares – 2023/24

CONCLUSÕES

▪ MATEMÁTICA

Analisou-se a evolução dos resultados segundo duas perspetivas: (1) e (2).

(1) Comparando a média dos 3 últimos anos com os resultados atuais (2023/24). Verificou-se globalmente (2º e 3º Ciclo) uma descida do sucesso em **8,13%**, **exceto no 5º ano**, sendo que no 2º Ciclo desceu -1,6% e no 3º Ciclo desceu -13,03%.

(2) Comparando os resultados de 2021/22 com 2023/24, verificou-se uma descida no sucesso em **13,32%**, sendo que no 2º Ciclo desceu 1,31% e no 3º Ciclo desceu 21,44%.

Estes resultados deverão merecer análise detalhada porque apresentam descidas significativas.

MELHORIA DE SUCESSO EM MATEMÁTICA PAE(medida 2)					
CICLO	ANO	Media 3º ultimos anos com 2023/2024		Comparação 2021/22 com 2023/24	
2º Ciclo	5º	80,64% com 87,84%	+7,2%	74,67% e 87,84%	+13,17%
	6º	85,68% com 76,67%	-9,01%	90,48% e 76,67%	-13,81%
	2ºC	83,31% com 81,71%	-1,6%	83,02% e 81,71%	-1,31%
3º Ciclo	7º	76,32% com 71,43%	-4,89%	83,13% e 71,43%	-11,7%
	8º	65,49% com 50,00%	-15,49%	81,05% e 50,00%	-31,05%
	9º	66,50% com 47,76%	-18,74%	70,33% e 47,76%	-22,57%
	3ºC	69,66% com 56,63%	-13,03%	78,07% e 56,63%	-21,44%
2ºC + 3ºC		74,72% e 66,59%	-8,13%	79,91% e 66,59%	-13,32%

Resultados Escolares

2023/24

AVALIAÇÃO EXTERNA, 9º ANO

DISCIPLINA	2018/2019		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
PORTUGUÊS	59,9	60	53,9	55	44,9	61	54,8	59
MATEMÁTICA	48,2	55	46,4	45	32,3	43	43,4	51

DISCIPLINA	MÉDIA 3 ÚLTIMOS ANOS (de 2018/2019 a 2022/2023)		DESVIO DA MÉDIA 2023/2024 EM RELAÇÃO À MÉDIA 3 ÚLTIMOS ANOS		DESVIO DA MÉDIA 2023/2024 EM RELAÇÃO À MÉDIA 2022/2023	
	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional	Agrupamento	Nacional
PORTUGUÊS	52,9	58,7	+ 1,9	+ 0,3	+ 9,9	- 2,0
MATEMÁTICA	42,3	47,7	+ 1,1	+ 3,3	+ 11,1	+ 8,0

Resultados Escolares

2023/24

AVALIAÇÃO EXTERNA, 9º ANO

DISCIPLINA	2018/2019		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO	MENOR SUCESSO	MAIOR SUCESSO
PORTUGUÊS	Leitura e Educação Literária 49,4%	Oralidade 81,09%	Leitura 30,21%	Oralidade 66,26%	Educação Literária 29,95%	Oralidade 61,45%	Educação Literária 47,52%	Escrita 66,25%
	Gramática 52,44%	Escrita 69,96%	Gramática 39,27%	Escrita 61,98%	Escrita 40,25%		Gramática 48,10%	Oralidade 56,25%
MATEMÁTICA	Números e Operações 39,14%	Funções, Seq. e Sucessões 56,41%	Números e Operações 35,03%	OTD 63,72%	Geometria e Medida 23,35%	OTD 42,24%	Geometria e Medida 33,38%	OTD 43,43%
	Geometria e Medida 42,1%		Geometria e Medida 38,22%		Álgebra 27,91%		Álgebra 40,51%	

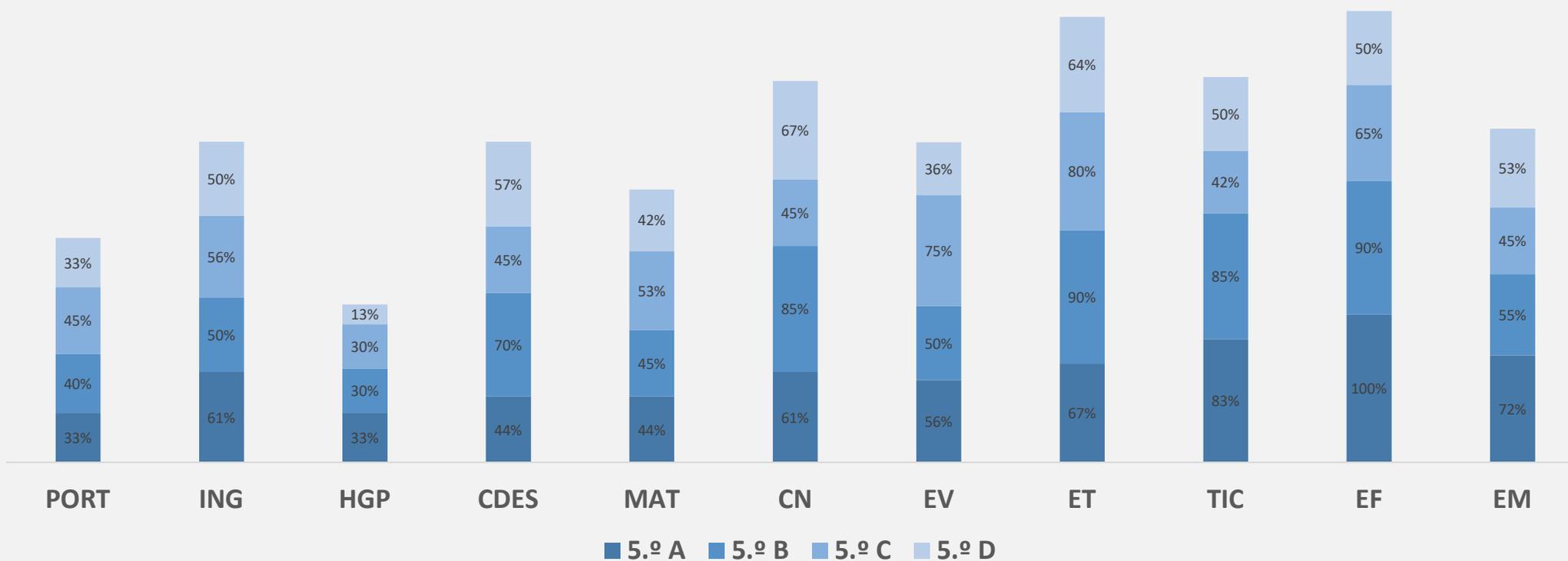
- **PORTUGUÊS** – Os Resultados obtidos no Agrupamento (54,8%) apresentam um resultado inferior (-4,2%) em relação à média Nacional (59%). Em relação a 2022/23, ao nível dos resultados do Agrupamento observa-se um desvio de +9,9% enquanto os resultados a nível Nacional sofreram um desvio de -2,0%. Em relação à média dos resultados nos últimos três anos, o desvio no Agrupamento é de + 1,9%, enquanto que a nível Nacional é de + 0,3%. Em 2023/24 os domínios de menor sucesso foram a Educação Literária (47,52%) e a Gramática (48,10%). O domínio de maior sucesso foi a Escrita (66,25%), seguindo-se os domínios da Oralidade (56,25%) e da Leitura (53,85%).
- **MATEMÁTICA** – Os Resultados obtidos no Agrupamento (43,4%), apresentam-se abaixo da média Nacional (51%), com um desvio de -7,6%. Em relação aos resultados obtidos em 2022/23, observa-se um desvio de + 11,1% ao nível do agrupamento, enquanto os resultados a nível Nacional sofreram um desvio de + 8,0%. Em relação à média dos resultados nos últimos três anos, o desvio no Agrupamento é de + 1,1%, enquanto a nível Nacional é de + 3,3%. O domínio de Geometria e Medida continua a ser aquele que apresenta menor sucesso (33,38%), seguindo-se os domínios de Álgebra (40,51%) e Números e Operações (41%). O domínio que apresenta maior sucesso é Organização e Tratamento de Dados (43,43%). Nenhum domínio apresentou uma média global igual ou superior a 50%.

Qualidade do sucesso 2º ciclo, 5º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

Qualidade do sucesso, % de níveis ≥ 4 por disciplinas - Turmas do 5.º ano

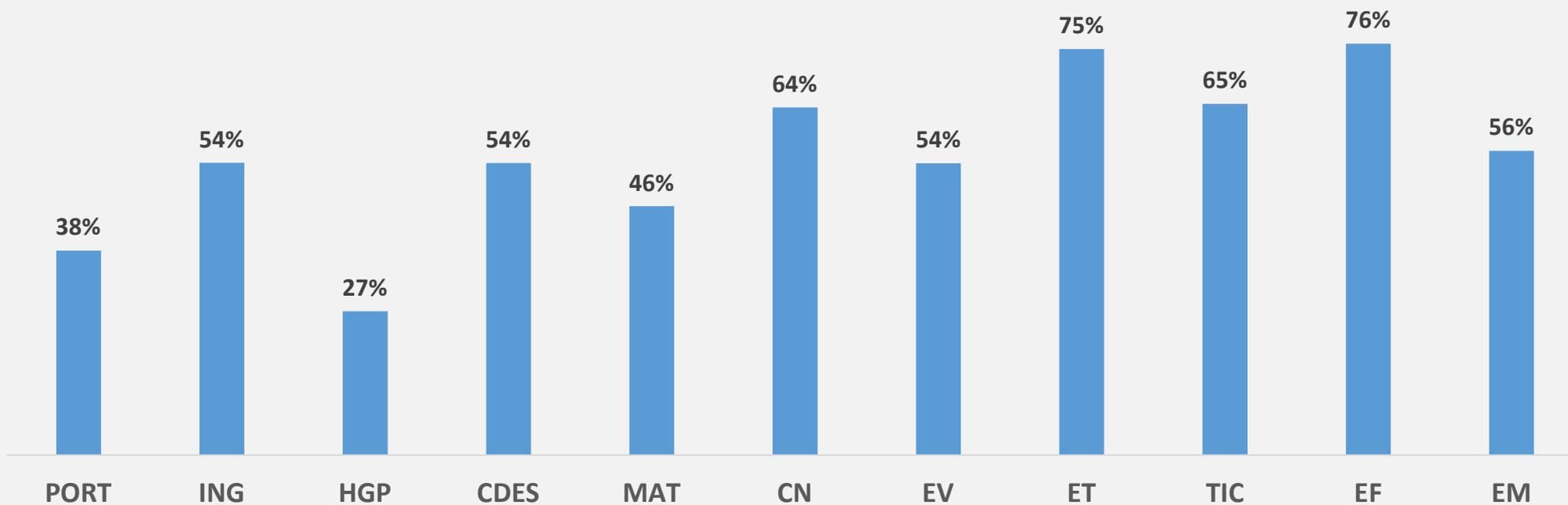


Qualidade do sucesso 2º ciclo, 5º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 5.º ano



Qualidade do sucesso 2º ciclo, 5º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- **Não houve retenções nas turmas B e C.** Na turma A, 94,7% dos alunos transitaram e na turma D, 70%;
- A turma com menor qualidade de sucesso foi o **5.º D** e a que apresentou maior qualidade de sucesso foi o **5.º B**;
- A disciplina que apresentou menor taxa de qualidade do sucesso no 5.º ano foi **HGP (27%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **EF (76%)**.

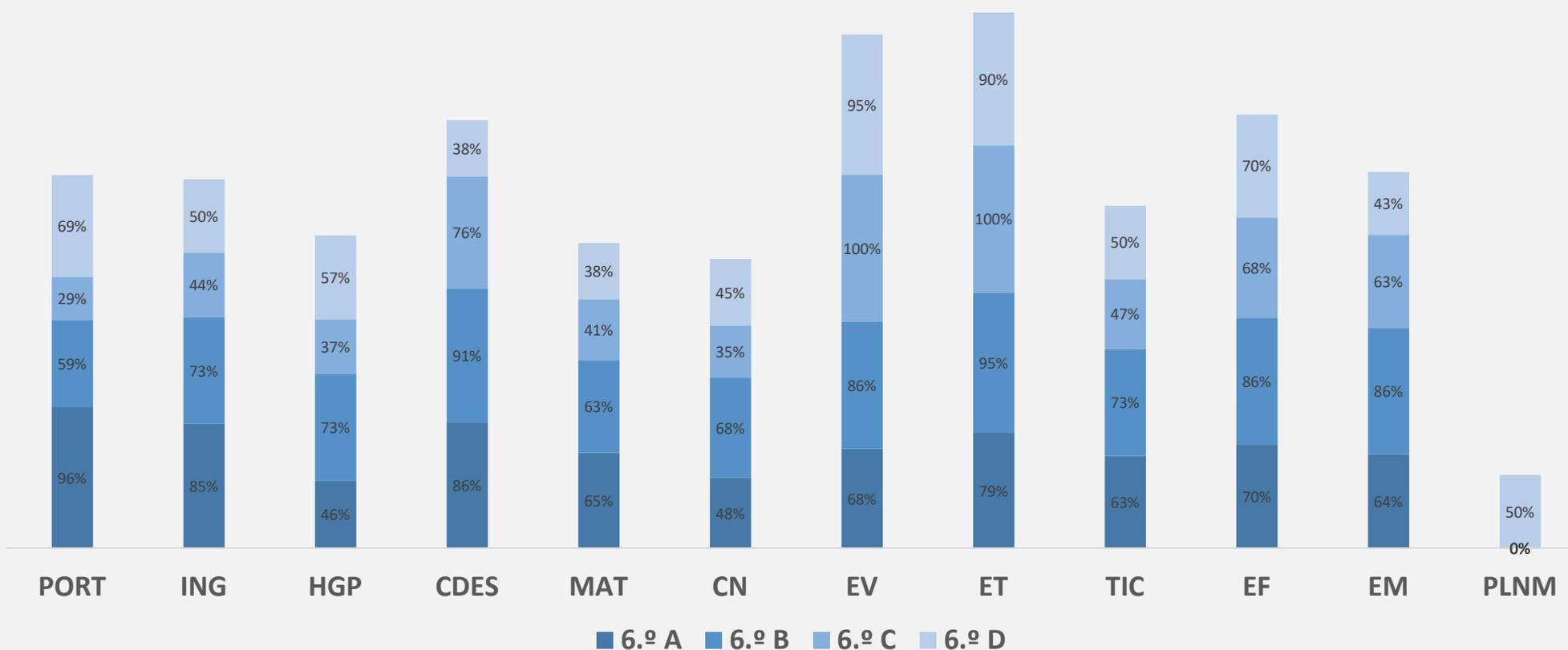
TURMAS	MENOR TAXA DE QUALIDADE DO SUCESSO	MAIOR TAXA DE SUCESSO DO SUCESSO
5.º A	PORT e HGP (33,3%)	EF (100%)
5.º B	HGP (30%)	EF e ET (100%)
5.º C	HGP (30%)	ET (80%)
5.º D	HGP (13%)	CN (67%)

Qualidade do sucesso 2º ciclo, 6º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

Qualidade do sucesso, por disciplinas (% de níveis ≥ 4) - Turmas do 6.º ano

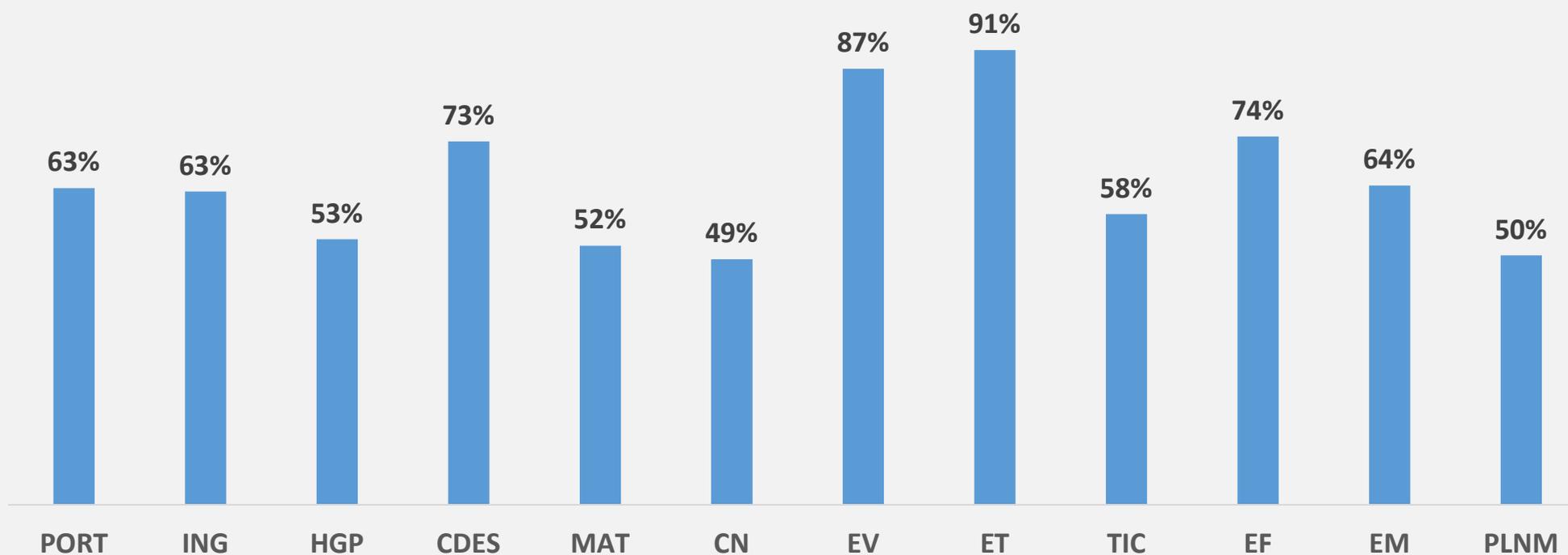


Qualidade do sucesso 2º ciclo, 6º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 6.º ano



Qualidade do sucesso 2º ciclo, 6º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- **Não houve retenções na turma B.** Na turma C, 95% dos alunos transitaram, na turma A, 92,9% e na turma D, 91%;
- A turma com menor qualidade de sucesso foi o **6.º D** e a que apresentou maior qualidade de sucesso foi o **6.º B**;
- A disciplina que apresentou menor taxa de qualidade do sucesso no 6.º ano foi **CN (49%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **ET (91%)**.

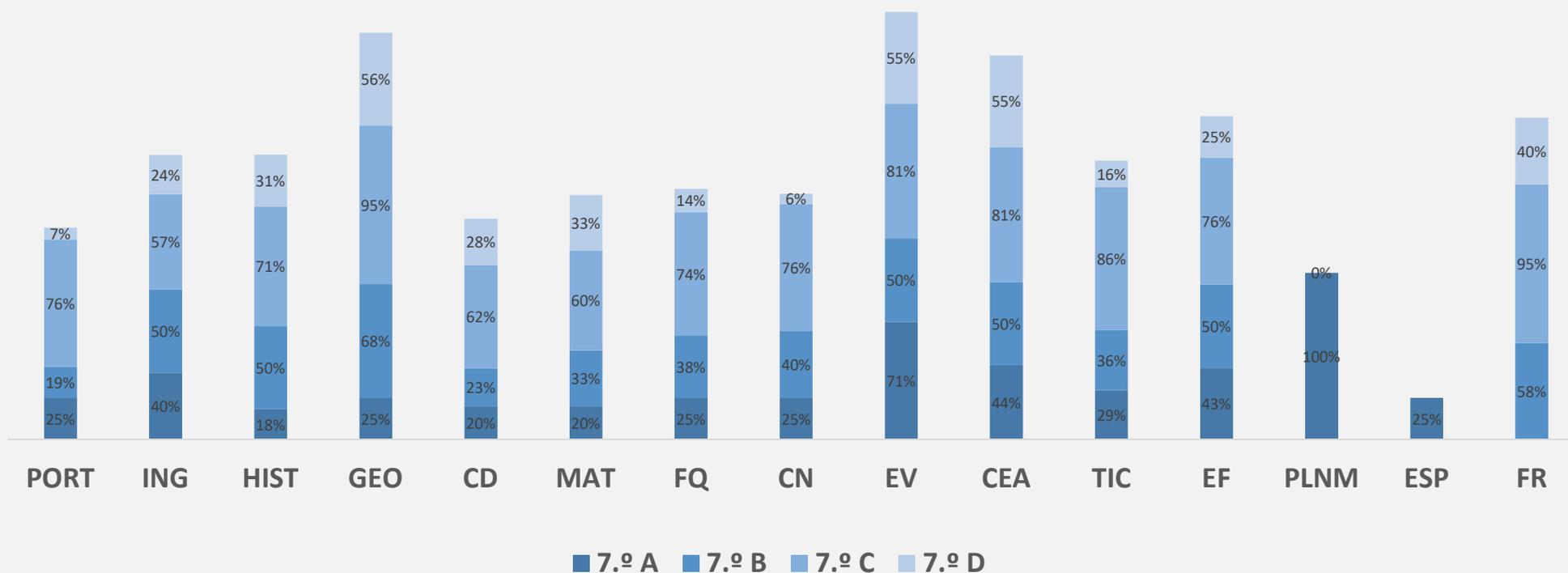
TURMAS	MENOR TAXA DE QUALIDADE DO SUCESSO	MAIOR TAXA DE SUCESSO DO SUCESSO
6.º A	HGP (46%)	CD (86%)
6.º B	PORT (59%)	CD (91%)
6.º C	PORT (29%)	EV e ET (100%)
6.º D	MAT e CD (38%)	EV (95%)

Qualidade do sucesso 3º ciclo, 7º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

Qualidade do sucesso, por disciplinas (% de níveis ≥ 4) - Turmas do 7.º ano

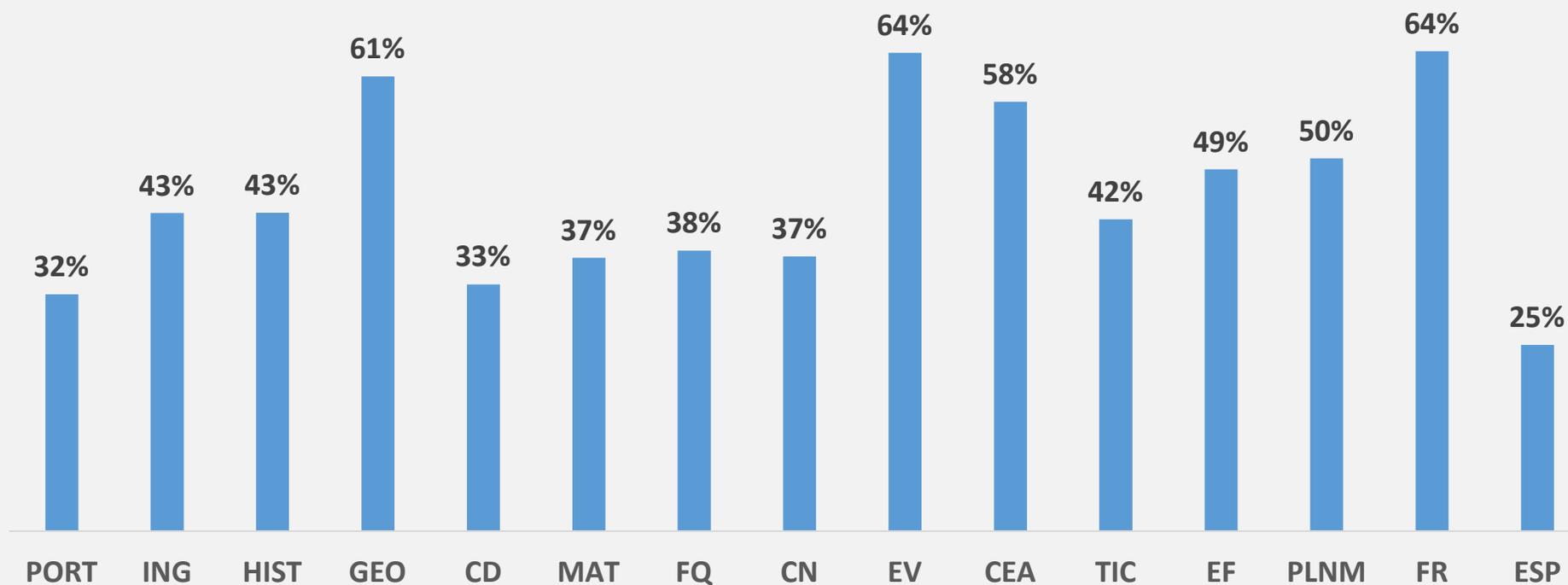


Qualidade do sucesso 3º ciclo, 7º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 7.º ano



Qualidade do sucesso 3º ciclo, 7º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- **Não houve retenções na turma C.** Na turma D, 80% dos alunos transitaram, na turma B, 72,7% e na turma A, 52,4%;
- A turma com menor qualidade de sucesso foi o **7.º D** e a que apresentou maior qualidade de sucesso foi o **7.º C**;
- A disciplina que apresentou menor taxa de qualidade do sucesso no 7.º ano foi **ESP (25%)** e aquelas que apresentaram a maior taxa de qualidade do sucesso foram **FR e EV (64%)**.

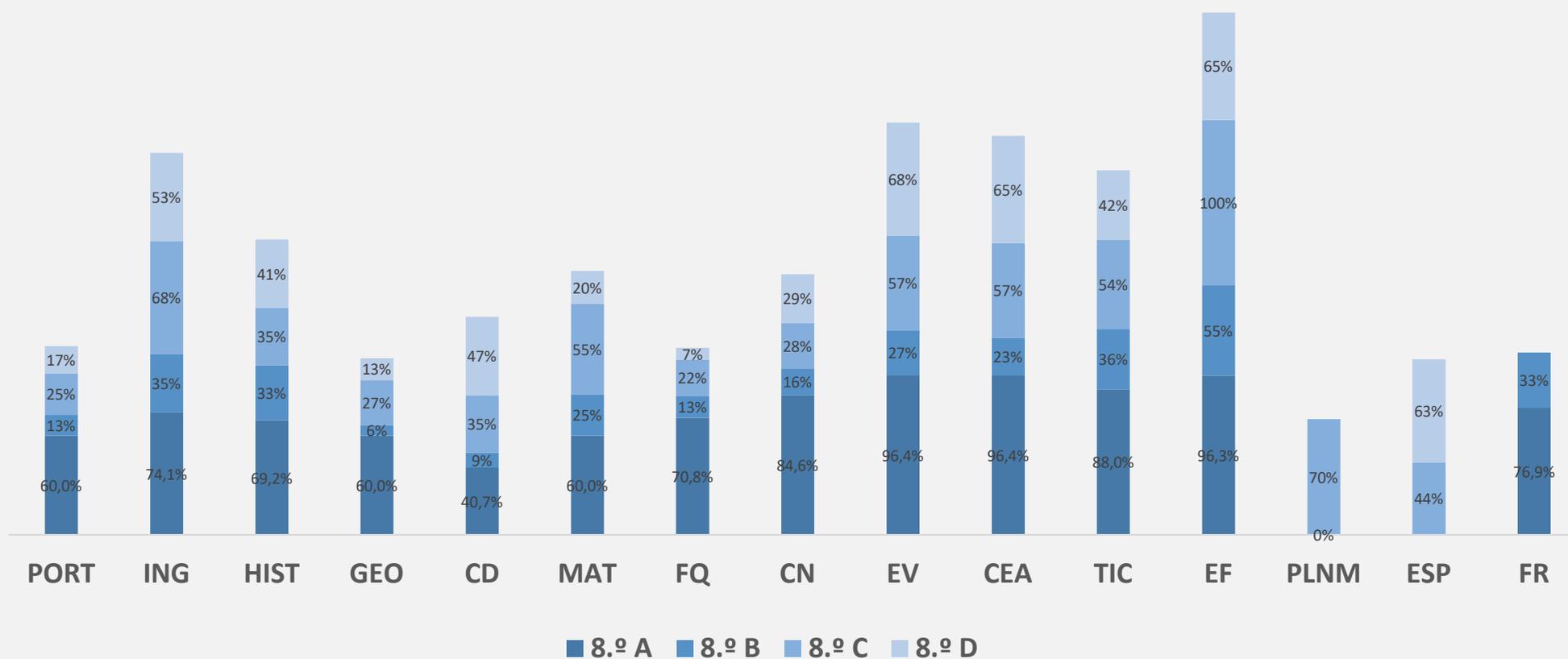
TURMAS	MENOR TAXA DE QUALIDADE DO SUCESSO	MAIOR TAXA DE SUCESSO DO SUCESSO
7.º A	HIST (18%)	PLNM (100%)
7.º B	PORT (19%)	GEO (68%)
7.º C	ING (57%)	FR e GEO (95%)
7.º D	PLNM (0%)	GEO (56%)

Qualidade do sucesso 3º ciclo, 8º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

Qualidade do sucesso, por disciplinas (% de níveis ≥ 4) - Turmas do 8.º ano

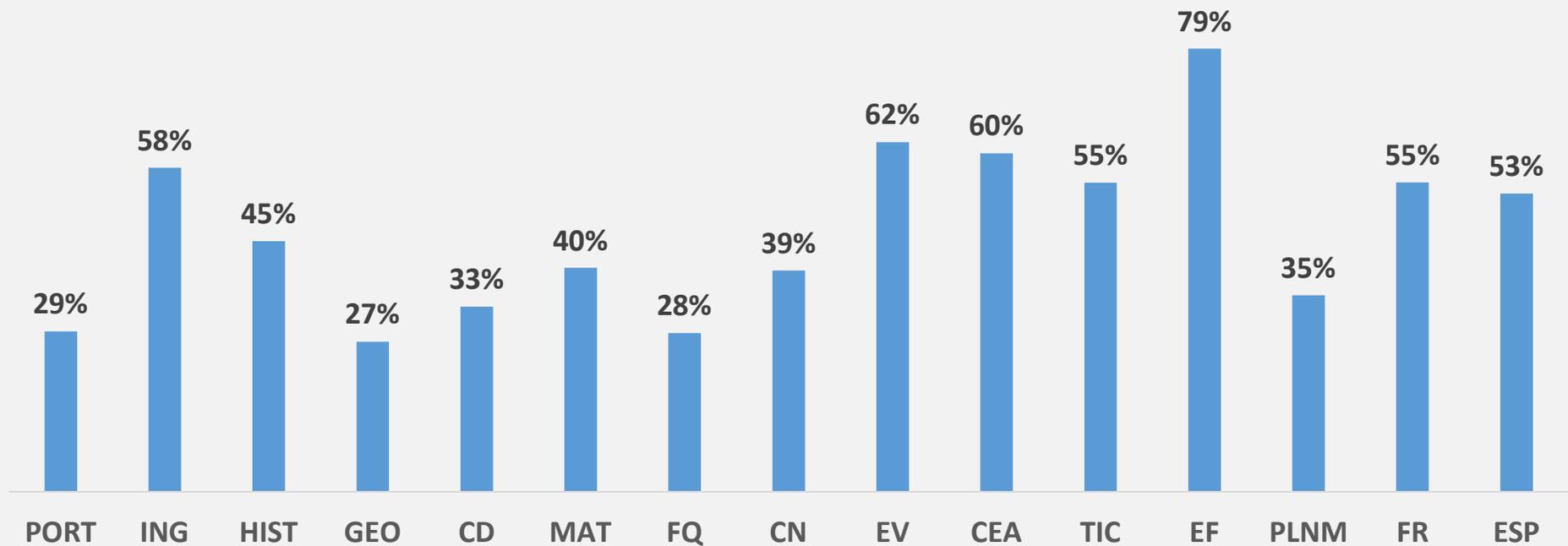


Qualidade do sucesso 3º ciclo, 8º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 8.º ano



Qualidade do sucesso 3º ciclo, 8º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- **Houve retenções nas quatro turmas do 8.º ano.** A turma que apresentou uma taxa menor de retenções foi o 8.º A (10,7%) e a que apresentou uma taxa maior foi o 8.º C (25%);
- A turma com menor qualidade de sucesso foi o **8.º B** e a que apresentou maior qualidade de sucesso foi o **8.º A**;
- A disciplina que apresentou menor taxa de qualidade do sucesso no 8.º ano foi **GEO (27%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **EF (79%)**.

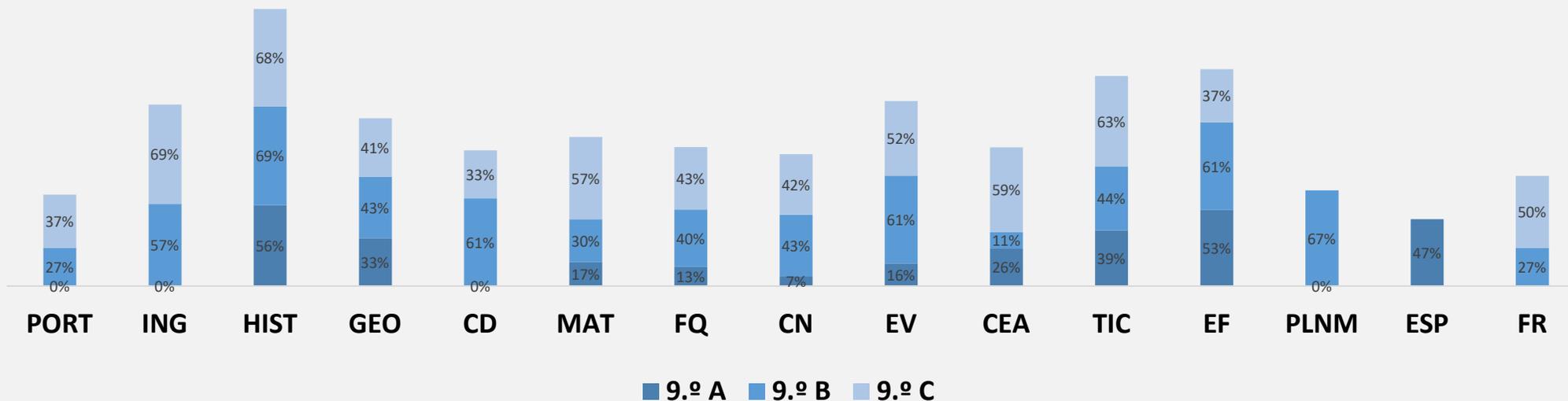
TURMAS	MENOR TAXA DE QUALIDADE DO SUCESSO	MAIOR TAXA DE SUCESSO DO SUCESSO
8.º A	CD (41%)	EV e CEA (96,4%)
8.º B	PLNM (0%)	EF (55%)
8.º C	FQ (22%)	EF (100%)
8.º D	FQ (7%)	EV (68%)

Qualidade do sucesso 3º ciclo, 9º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

Qualidade do sucesso, por disciplinas (% de níveis ≥ 4) - Turmas do 9.º ano

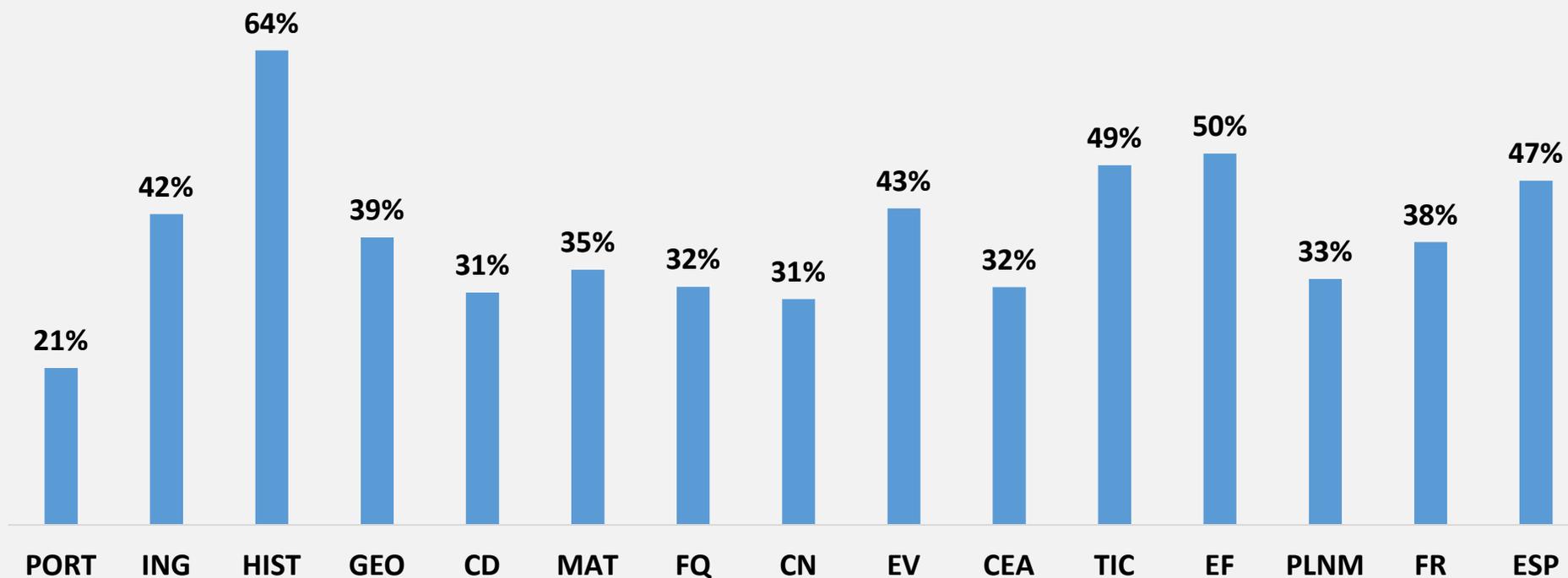


Qualidade do sucesso 3º ciclo, 9º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 9.º ano



Qualidade do sucesso 3º ciclo, 9º ano

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- **Houve retenções nas três turmas do 9.º ano.** A turma que apresentou uma taxa menor de retenções foi o 9.º C (3,7%) e a que apresentou uma taxa maior foi o 9.º A (21,1%);
- A turma com menor qualidade de sucesso foi o **9.º A** e a que apresentou maior qualidade de sucesso foi o **9.º C**;
- A disciplina que apresentou menor taxa de qualidade do sucesso no 9.º ano foi **PORT (21%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **HIST (64%)**.

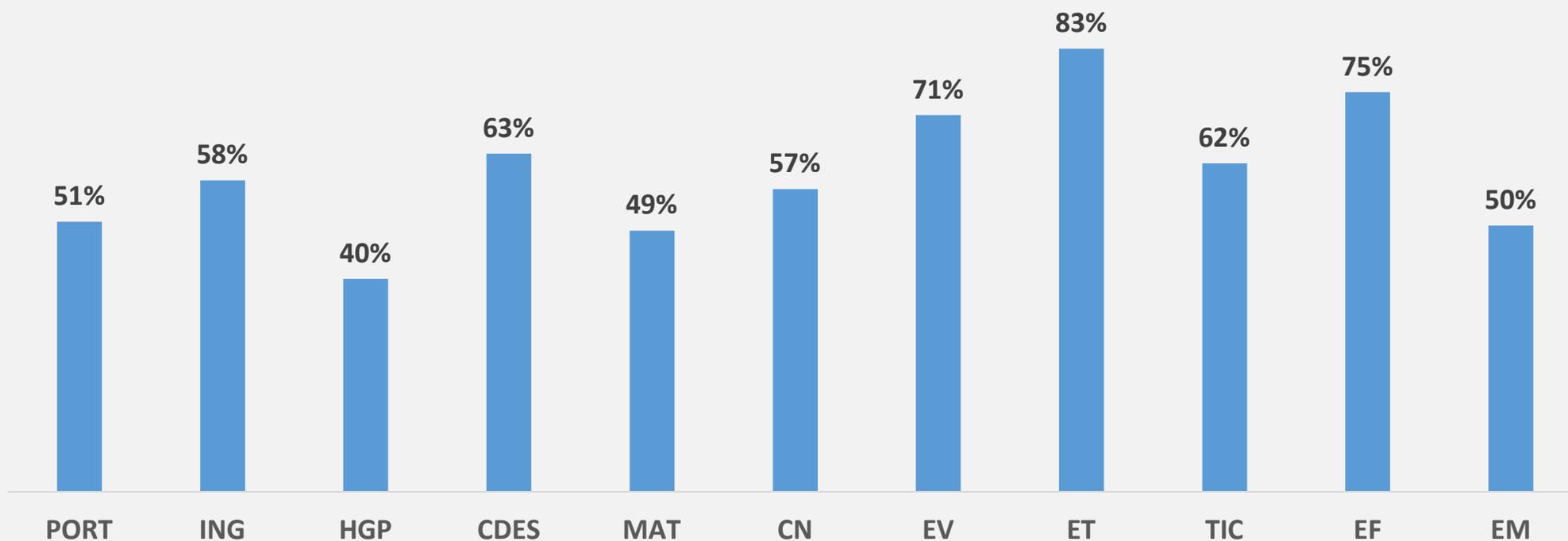
TURMAS	MENOR TAXA DE QUALIDADE DO SUCESSO	MAIOR TAXA DE SUCESSO DO SUCESSO
9.º A	PORT, ING, CD e PLNM (0%)	HIST (56%)
9.º B	CEA (11%)	HIST (69%)
9.º C	CD (33%)	ING (69%)

Qualidade do sucesso 2º ciclo,

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 2.º CICLO

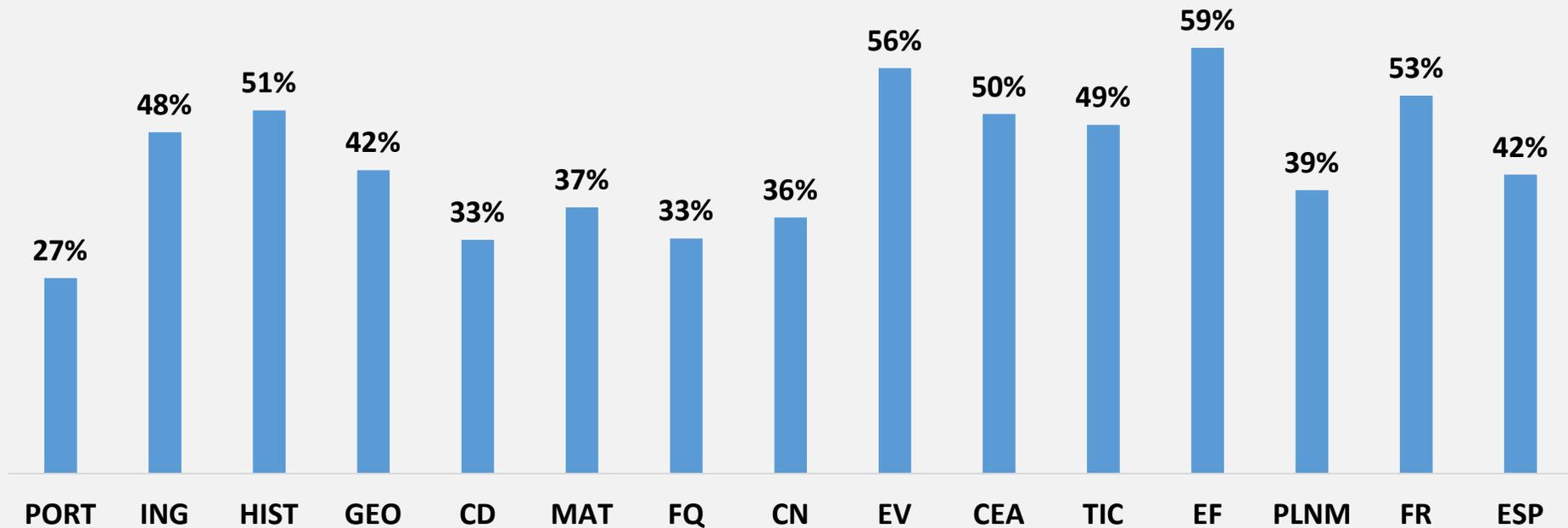


Qualidade do sucesso 3º ciclo

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

% de níveis ≥ 4 por disciplinas - 3.º CICLO



Qualidade do sucesso 2º e 3º ciclo

2023/24

VER DOCUMENTO "QUALIDADE SUCESSO 2023/2024"

CONCLUSÕES

- A média da taxa de qualidade do sucesso, das **disciplinas do 2.º ciclo** foi **60%**;
- A disciplina que apresentou menor qualidade de sucesso no 2.º Ciclo foi **HGP (40%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **ET (83%)**;
- A média da taxa de qualidade do sucesso, das **disciplinas do 3.º ciclo** foi **44%**;
- A disciplina que apresentou menor qualidade de sucesso no 3.º Ciclo foi **PORT (27%)** e aquela que apresentou a maior taxa de qualidade do sucesso foi **EF (59%)**;

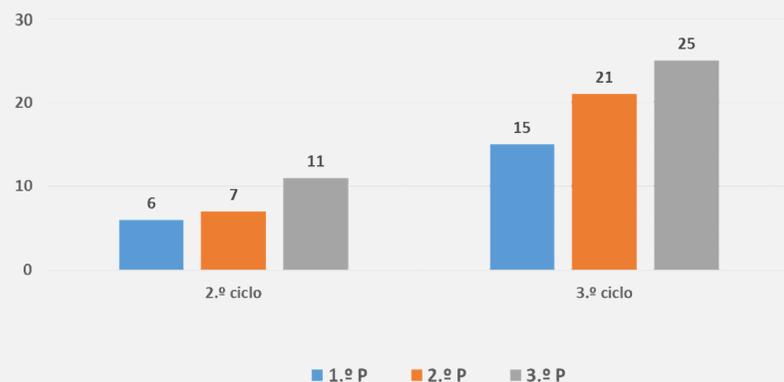
Português Língua Não Materna

2023/24

VER DOCUMENTO "PLNM – 2º e 3º Ciclos – 2023.24"

Evolução da taxa de sucesso Global dos alunos com PLNM – 2º e 3º Ciclos

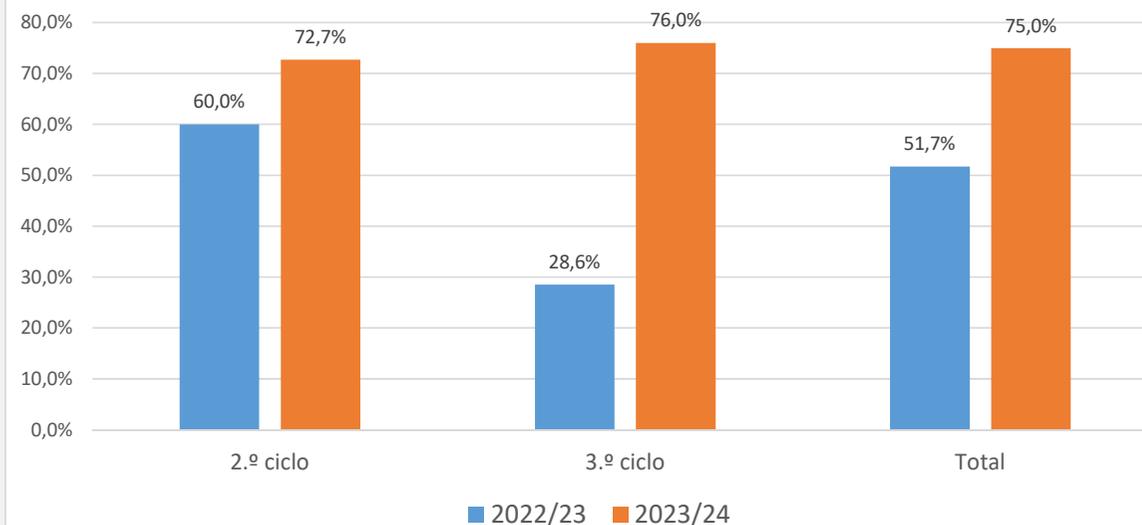
Total de alunos por período, 2.º 3.º CICLOS



- O número de alunos de PLNM aumentou ao longo do ano:
 - No 2º ciclo foi lecionada a um total de 11 alunos (+5 desde início ano);
 - No 3º ciclo foi lecionada a um total de 25 alunos (+10 desde início ano);
- Verifica-se que 69% dos alunos PLNM frequentaram o 3º Ciclo.

- Em 2023/24 a disciplina de Português Língua Não Materna, funcionou nos moldes do ano anterior, tendo terminado com 36 alunos, dos quais 27 transitaram de ano, ou seja, com um sucesso global de 75%.

Taxa de sucesso Global dos alunos com PLNM, no 2.º e 3.º ciclos



5. MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

▪ PLANOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	39
▪ TRABALHO COLABORATIVO	41
▪ APOIO AO ESTUDO	44
▪ OFICINAS/SALAS DE ESTUDO	45
▪ TUTORIA INDIVIDUALIZADA	46
▪ PROGRAMA MENTORIA	47
▪ COADJUVAÇÃO, ASA E APOIO EDUCATIVO - 1º CICLO	51
▪ COADJUVAÇÃO E ASA – 2º e 3º CICLO	54
▪ AVALIAÇÃO FORMATIVA	61
▪ ARTICULAÇÃO VERTICAL	67
▪ ARTICULAÇÃO HORIZONTAL	70

PLANOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

2023/24

Sucesso escolar

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº ALUNOS CLASSIFICADOS	Nº ALUNOS C/ PSAI	% ALUNOS C/PSAI	Nº DE ALUNOS C/ PSAI QUE OBTIVERAM SUCESSO	% SUCESSO DOS ALUNOS C/ PSAI	TURMAS COM 50% OU + PSAI
1º ano	80	2	2,5%	2	100%	-----
2º ano	114	43	37,7%	40	93%	-----
3º ano	107	32	29,9%	32	100%	-----
4º ano	92	28	30,4%	26	92,8%	-----
5º ano	75	4	5,3%	3	75%	-----
6º ano	89	19	21,3%	16	84,2%	-----
7º ano	84	35	41,6%	17	48,6%	7ºA: 13 em 21 alunos 7ºD: 16 em 20 alunos
8º ano	97	32	33%	30	93,8%	8ºB: 14 em 22 alunos 8ºC: 17 em 28 alunos 8ºD: 11 em 20 alunos
9º ano	68	29	42,3%	22	75,9%	-----

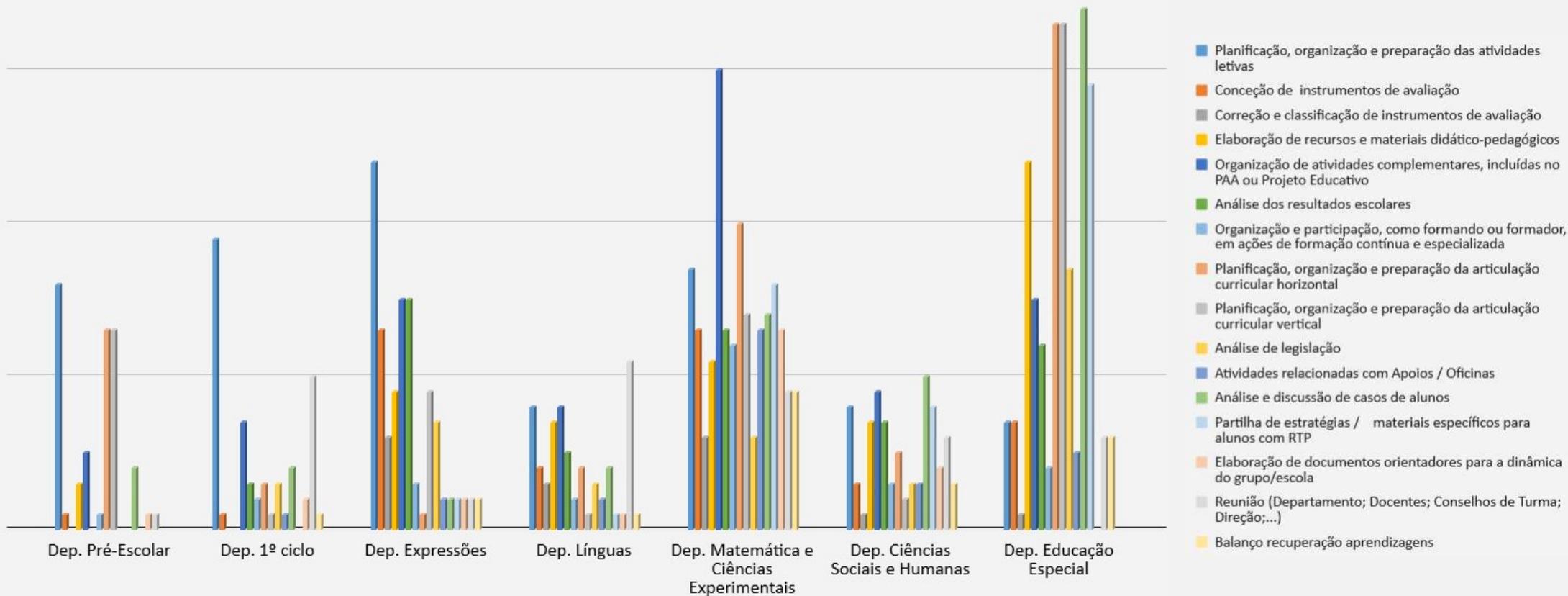
CONCLUSÕES

- Constata-se que no **9º ano existiu maior percentagem de alunos com PSAI (42,3%)**, logo seguido do 7º ano e do 8º ano, com 41,6% e 33% respetivamente.
- De realçar que, **à exceção do 1º ano (com 2,5%) e do 5º ano (com 5,3%) todos os anos apresentam uma taxa de alunos com PSAI igual ou superior a 20%**.
- Verifica-se **maior taxa de sucesso** desta medida, **100%**, nos **1º e 3º anos**.
- Observa-se que:
 - no **7º ano, 2 turmas** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**;
 - no **8º ano, 3 turmas** com + **de 50%** de alunos com **PSAI**.
- A **menor taxa de sucesso** desta medida, verificou-se no **7º ano (48,6%)**.
- A **taxa de sucesso dos PSAI** foi **superior a 90%** para o **1º Ciclo**. No **2º e 3º Ciclo** foi **igual ou superior a 75%**, exceto no 7º ano.

Trabalho Colaborativo

2023/24

FREQUÊNCIA DOS TEMAS TRATADOS POR DEPARTAMENTO



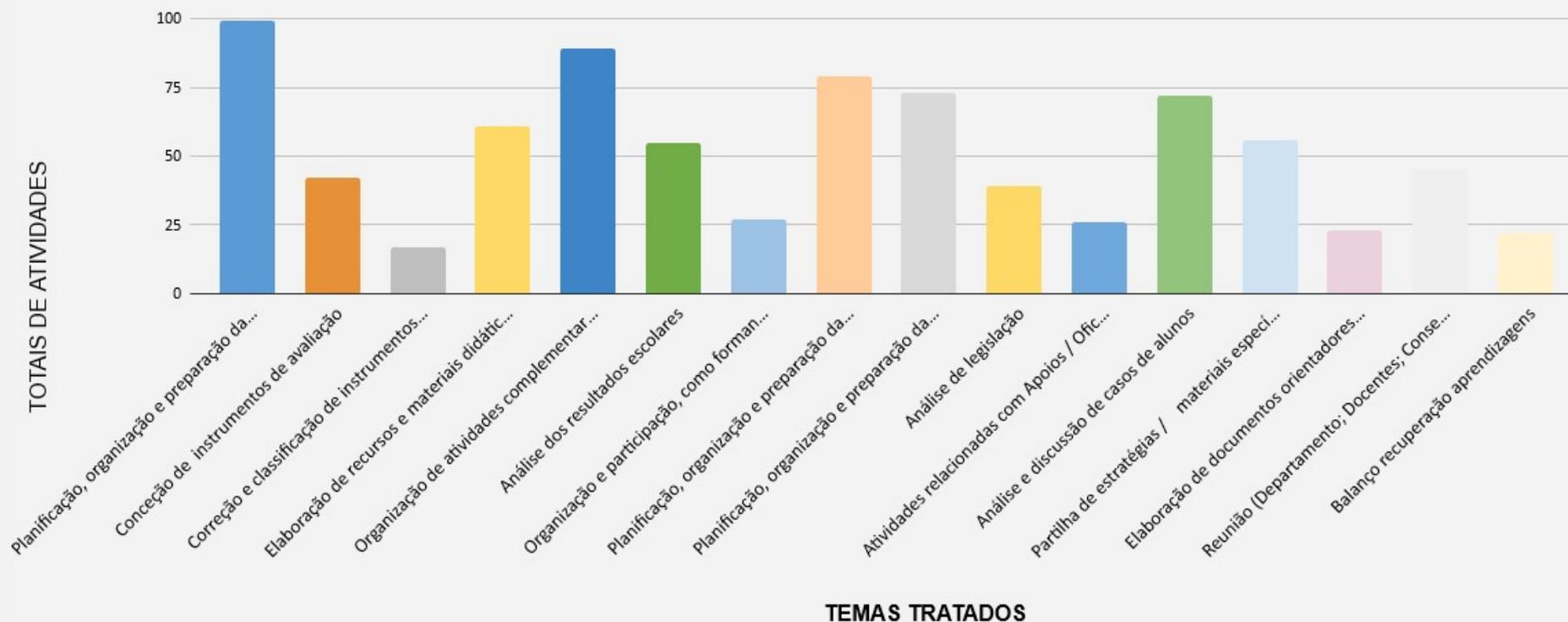
Temática com mais enfoque por departamento:

- **Departamentos do Pré-escolar / 1.º Ciclo / Expressões**— “Planificação, organização e preparação das atividades letivas”;
- **Departamento de Línguas:** “Reunião (Departamento; Docentes; Conselhos de Turma; Direção;...)”;
- **Departamento de Matemática e Ciências Experimentais** : “Organização de atividades complementares, incluídas no PAA ou Projeto Educativo”;
- **Departamentos de Ciências Sociais e Humanas / Educação Especial:** “Análise e discussão de casos de alunos”.

Trabalho Colaborativo

2023/24

FREQUÊNCIA DOS TEMAS TRATADOS NO AGRUPAMENTO



Categorias do trabalho colaborativo com maior predominância:

- Planificação, organização e preparação das atividades letivas;
- Organização de atividades complementares, incluídas no PAA ou Projeto Educativo;
- Planificação, organização e preparação da articulação curricular horizontal e vertical;
- Análise e discussão de casos de alunos.

Apoio ao Estudo - 2º ciclo

2023/24

ANO	DISCIPLINAS	Nº DE ALUNOS			ASSIDUIDADE (%)			SUCESSO (%)		
		1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
					>75%	>75%	>75%			
5º	Português	27	30	23	68%	53%	52%	63%	80%	78%
6º	Matemática	36	37	39	89%	95%	92%	42%	59%	46%

- **Frequência:** Ao longo do ano, há um aumento do nº de alunos a frequentar estas aulas, exceto no 5º ano a Português, em que diminuiu do 2º para o 3ºP.
- **Assiduidade:** Verifica-se que na disciplina de Matemática, a maioria dos alunos foi assíduo e a Português mais de metade dos alunos assistiram a mais de 75% das aulas.
- **Taxa de Sucesso:** Constata-se que no final do ano, 78% a Português e, 46% a Matemática dos alunos que frequentaram o Apoio ao Estudo obtiveram sucesso nestas disciplinas.

Oficinas/Salas de Estudo - 3º Ciclo

2023/24

Oficinas/ Salas de Estudo	Nº DE ALUNOS			ASSIDUIDADE (%)			SUCESSO (%)		
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P
				>75%	>75%	>75%			
O. Português	42	51	22	15%	20%	14%	21%	18%	28%
O. Matemática	51	66	66	25%	27%	26%	39%	32%	56%
S.E. Francês	---	10	12	---	50%	17%	---	100%	92%
S.E. Inglês	---	8	8	---	13%	25%	---	75%	75%

- Verifica-se um decréscimo no n.º de alunos que beneficiaram de Oficina de Português. Manteve-se o n.º de alunos a frequentar a Oficina de Matemática e a Sala de Estudo de Inglês, aumentando a frequência na Sala de estudo de Francês.
- A Oficina de Matemática, apresenta um maior n.º de alunos com uma assiduidade superior a 75% no 3º Período.
- A **taxa de sucesso aumentou**, exceto na Sala de Estudo de Francês.

TUTORIA INDIVIDUALIZADA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº ALUNOS PROPOSTOS	ASSIDUIDADE		Nº ALUNOS TRANSITADOS	% SUCESSO
		<25%	>75%		
5º	1	0	1	1	100%
7º	6	5	1	5	83%
8º	1	1	0	1	100%
9º a) e b)	4			3	75%
TOTAL	12	6	2	10	83%

- a) Os 3 tempos que a professora Mª do Céu Lopes tinha destinados a acompanhar 3 alunos do 9º ano, foram canalizados para a Oficina do Português, que se destinava a colmatar a ausência da professora de Português do 9ºano.
- b) O aluno Ícaro Dantas foi muito assíduo nos 1º e 2º períodos, mas devido à ausência da professora Madalena Cordovil, deixou de beneficiar deste apoio.

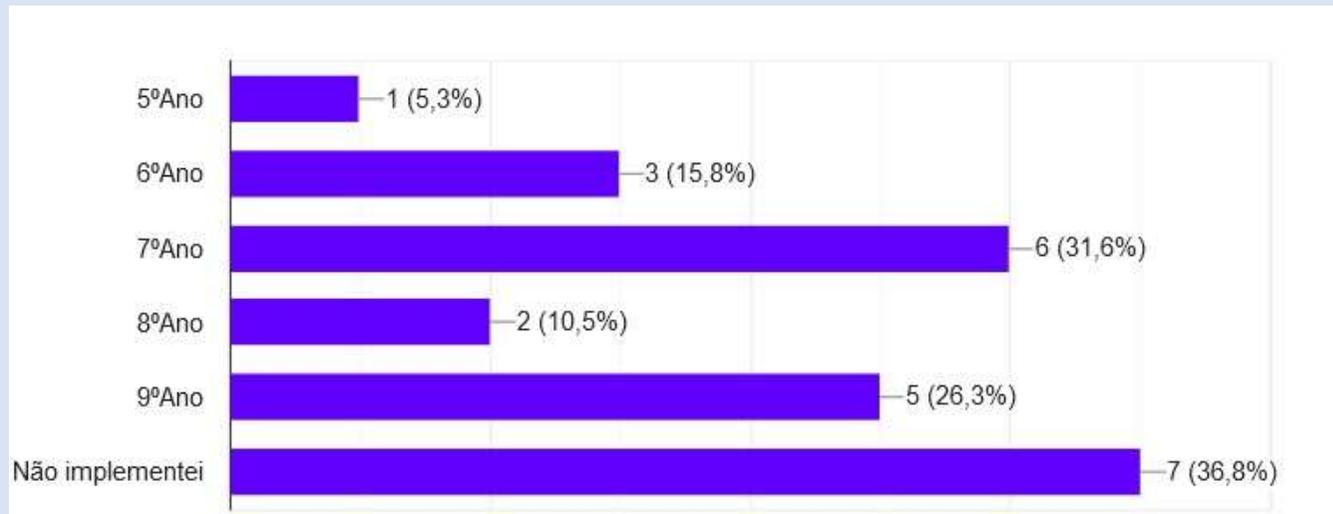
Verificou-se que apenas 4 dos 12 alunos propostos foram assíduos à Tutoria Individualizada a) e b), tendo transitado 10 destes alunos.

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

- Foi mais implementado no 3º ciclo do que no 2º ciclo.



- Principais **motivos** apresentados para a **não implementação**:
 - Não se adequar ao perfil das suas turmas;
 - Não terem alunos com perfil para mentor;
 - Não o considerar necessário.

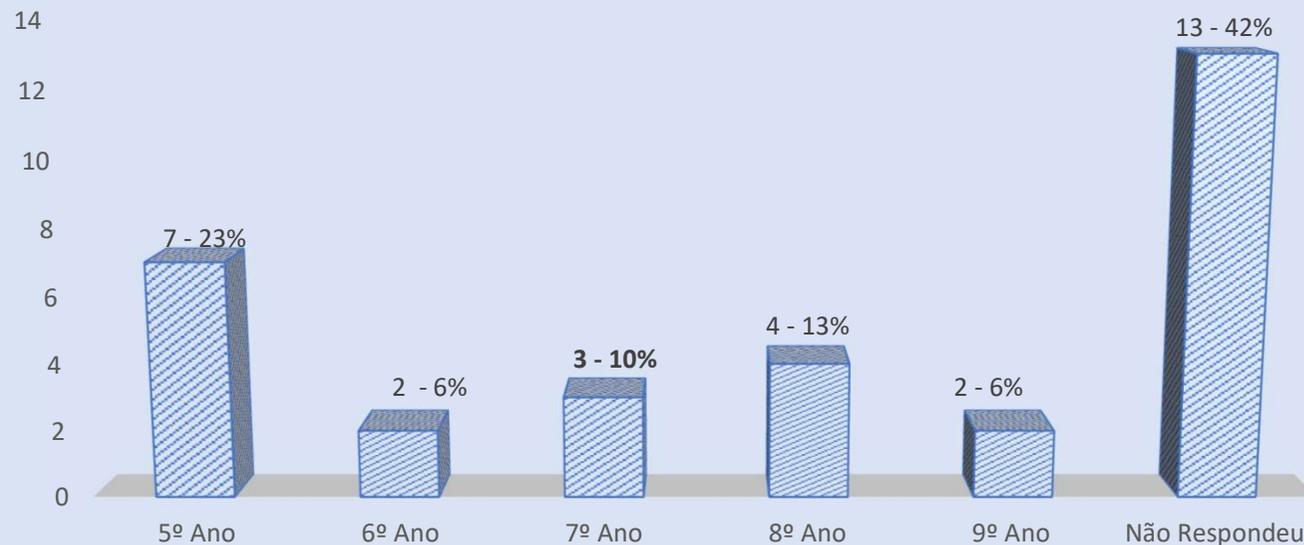
PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

2023 -2024

- Foi mais implementado no 3º ciclo do que no 2º ciclo.

PROGRAMA DE MENTORIAS



- Principais **motivos** apresentados para a **não implementação**:

1º - Não se adequar ao perfil das suas turmas;

2º - Não foi proposto em Conselho de Turma para integrar no Plano de Turma;

3º - Não o considerar necessário / Não haver alunos com o perfil de mentores / Não se adequar à disciplina que leciona

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

- ✓ **Foi implementado nas disciplinas de Inglês, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química, Geografia, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física.**
- ✓ As atividades realizadas, desenvolveram-se sobretudo em sala de aula.
- ✓ As tarefas mais desenvolvidas foram: **1º** Resolução de fichas de trabalho; **2º** Resolução de exercícios/problemas; **3º** Correção de fichas formativas e **4º** Trabalhos de pesquisa e Produção de textos /apresentação;
- ✓ A maioria dos docentes trabalhou em todas as aulas com esta metodologia (25%), tendo 13%, trabalhado apenas uma vez por semana.
- ✓ A maioria dos professores consideraram que este Programa é bastante eficaz (54%) na melhoria das aprendizagens e desenvolvimento de competências nos alunos e tencionam aplicá-lo no próximo ano letivo (79%).

PROGRAMA DE MENTORIA

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

ASPETOS POSITIVOS

- ✓ Promove o espírito de entreaajuda /cooperativo;
- ✓ Muito útil para os alunos estrangeiros.
- ✓ Maior motivação à aprendizagem, devido à melhoria nos resultados pelo esclarecimento das dúvidas;
- ✓ Os alunos mentorandos apresentam com menos restrições as suas dúvidas e fragilidades/Os alunos mentores descodificam mais facilmente as dúvidas do aluno, (linguagem mais próxima);

CONSTRANGIMENTOS

- ✓ Dificuldade em formar par funcional;
- ✓ Dificuldade em encontrar mentor;
- ✓ Os alunos mentores descuram um pouco a sua atenção à aula;
- ✓ Só é viável em contexto de sala de aula;

PROPOSTAS DE MELHORIA

- ✓ Ajustar periodicamente os pares mentor-mentorando, de acordo com os conteúdos lecionados.
- ✓ Ouvir as propostas dos alunos na formação dos pares mentor-mentorando;

Coadjuvação, Acompanhamento em Sala de Aula e Apoio Educativo

2023/24

DISTRIBUIÇÃO DAS MEDIDAS

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 1º CICLO

Distribuição de horas das Medidas de Promoção do Sucesso por ano de escolaridade no 1.º Ciclo

	Apoio Educativo	Coadjuvação	Apoio Individualizado a Alunos	Educação Especial
1.º ano	19h	3h	3h	5h30
2.º ano	27h	2h	6h	12h30
3.º ano	29h	5h	15h30	4h
4.º ano	13h	8h	12h	5h30
TOTAL	88h	18h	36h30	27h30

- **Maior nº de horas** atribuídas ao **Apoio Educativo**, seguido do Apoio Individualizado a Alunos.
- A **Coadjuvação**, teve **menos horas/semana**.
- O **3.º ano** beneficiou de **maior n.º de horas** de apoios seguido do 2.º ano.
- O **1.º e 4.º ano** tiveram **menos horas/semana**.

Coadjuvação, Acompanhamento em Sala de Aula e Apoio Educativo

2023/24

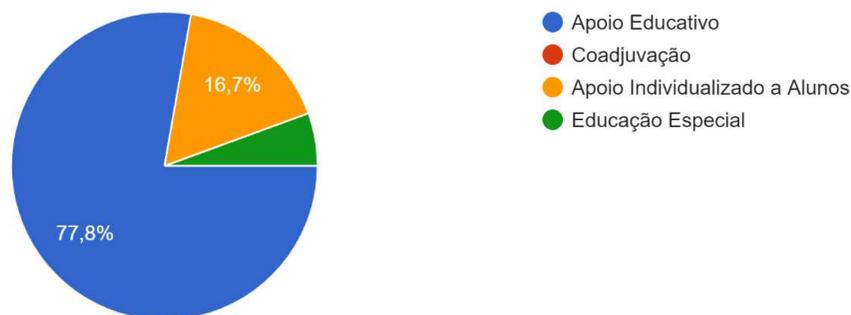
ESTRATÉGIAS UTILIZADAS - 1ºCiclo

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 1º CICLO

Qual foi a estratégia maioritariamente desenvolvida na implementação das Medidas de Promoção do Sucesso?

18 respostas

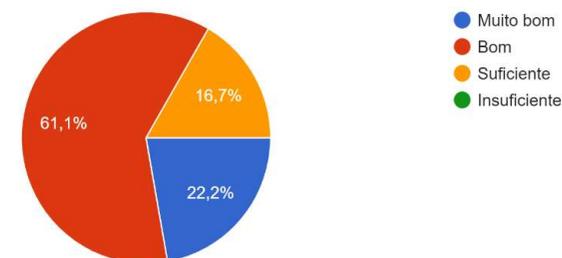


- A maioria dos docentes (n=11; 61,1%) considera **boa** a eficácia da implementação das diferentes modalidades de **Medidas de Promoção do Sucesso escolar dos alunos**.

Maior nº de horas atribuídas ao Apoio Educativo (n=14; 77,8%).

Como avalia a eficácia das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar implementadas aos seus alunos.

18 respostas



Coadjuvação, Acompanhamento em Sala de Aula e Apoio Educativo

2023/24

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 1º CICLO

PROPOSTAS DE MELHORIA

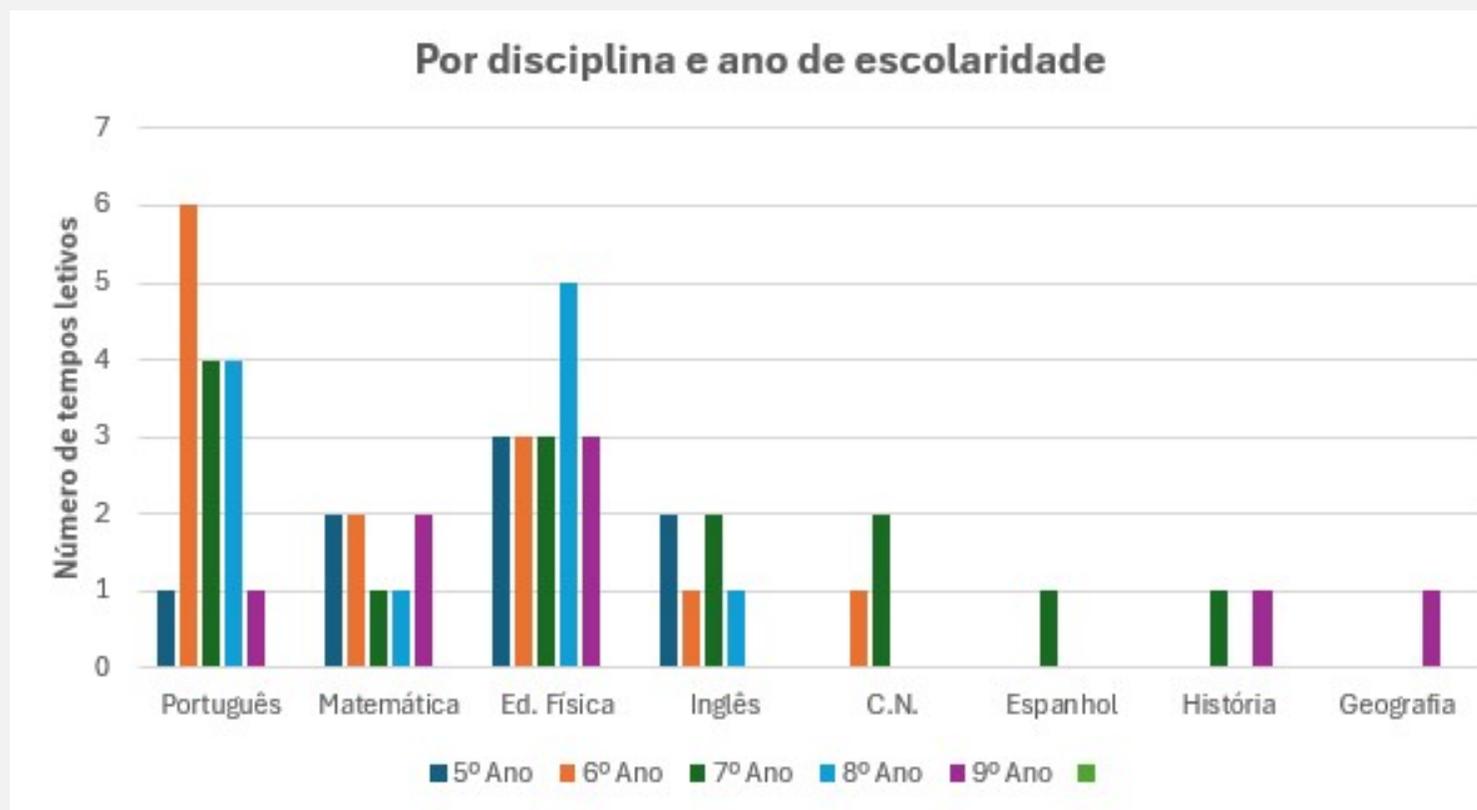
- ✓ Ajustar, no final de cada período, o número de horas de apoios atribuído a cada turma.
- ✓ O 3º ano beneficiar de maior intervenção do GAP - adequação de medidas como apoio psicológico.
- ✓ Maior número de horas de apoio educativo.
- ✓ Tentar que todos os alunos com RTP tenham apoio direto por parte das professoras de Educação Especial e acesso às terapias que necessitam.
- ✓ O número de horas de apoios atribuído a cada turma deveria ser de acordo com o número de alunos a necessitar de apoio.
- ✓ Atribuição de mais horários de apoio.
- ✓ Aumentar a consistência dos apoios ao invés das substituições que os professores do apoio realizam na falta dos titulares de turma.

Coadjuvação / A.A.S. / Apoio E.E.

2023/24

DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA – funcionamento regular

BALANÇO 2º e 3º CICLOS



- **Atribuídos inicialmente:
68 tempos letivos**
- **Funcionaram
regularmente:
54 tempos letivos**

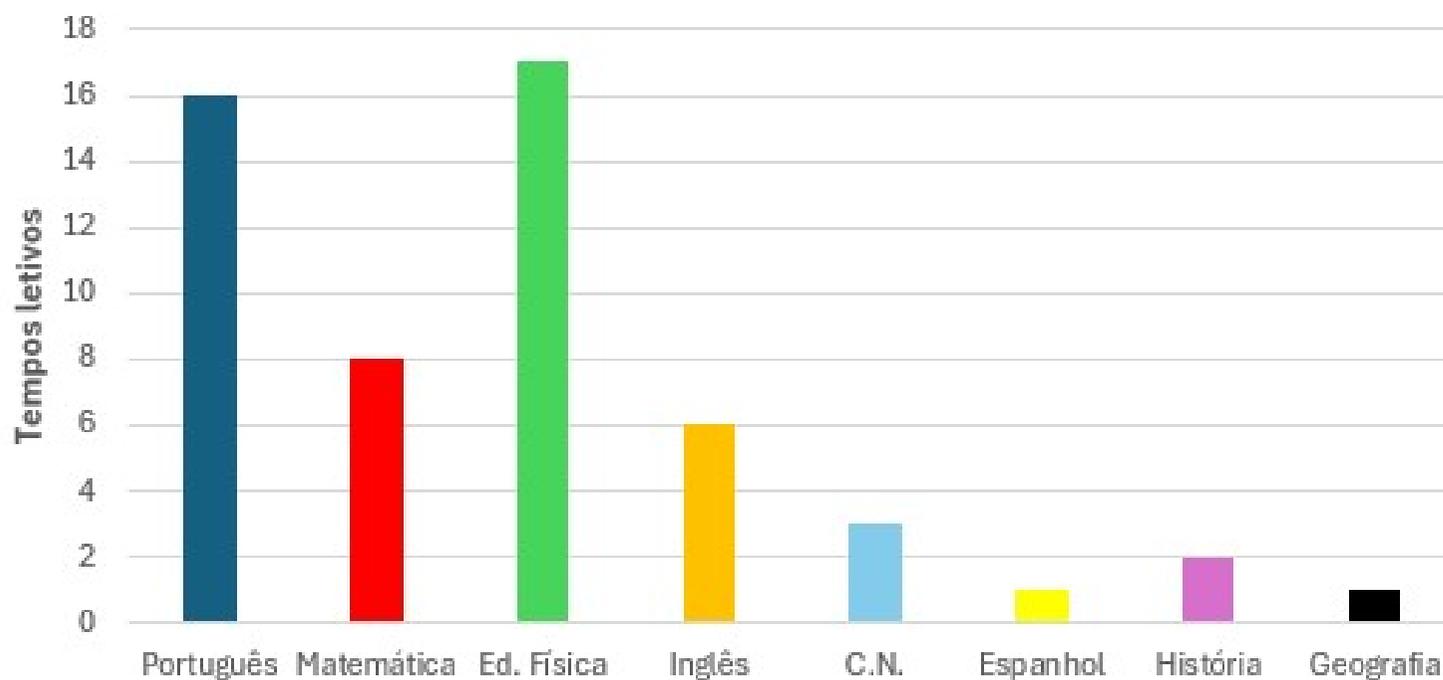
Coadjuvação / A.A.S. / Apoio E.E.

2023/24

DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

Por disciplina



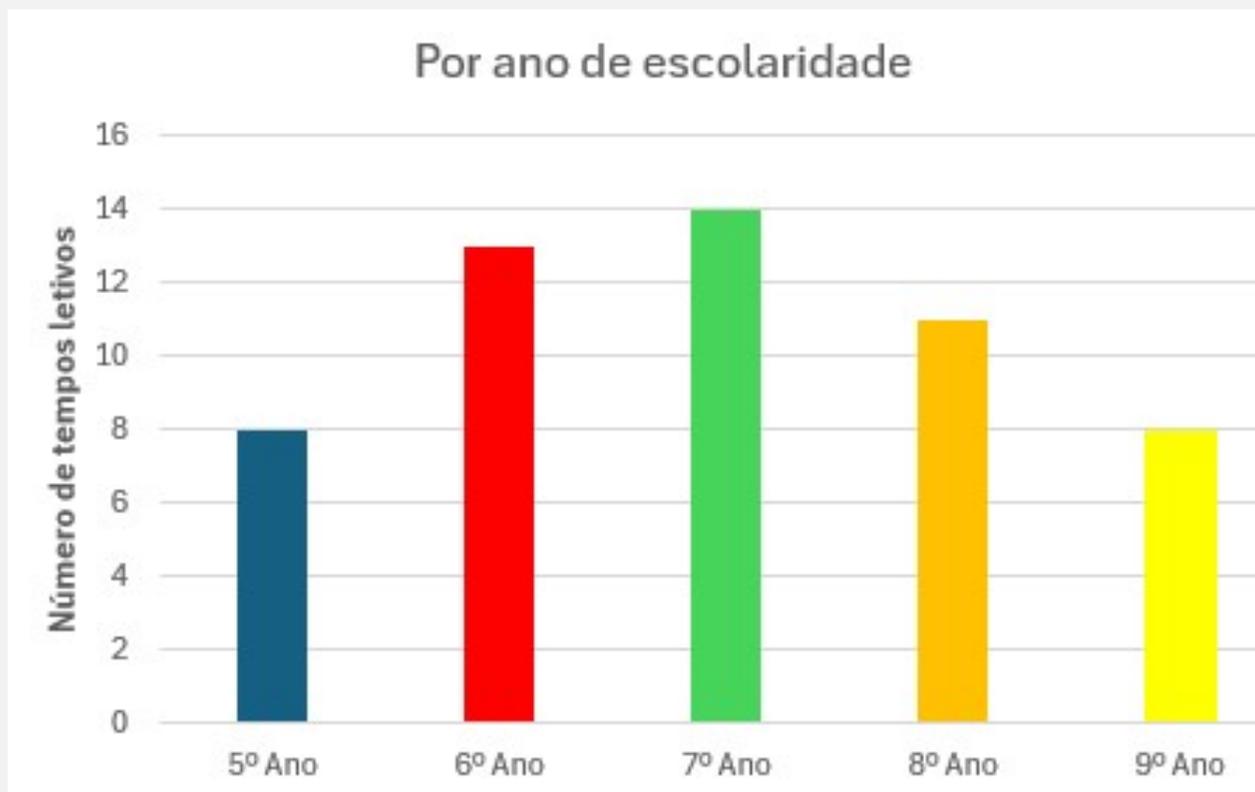
- Educação Física foi a disciplina que mais usufruiu desta medida, seguido de Português

Coadjuvação / A.A.S. / Apoio E.E.

2023/24

DISTRIBUIÇÃO DA MEDIDA

BALANÇO 2º e 3º CICLOS



- O 7º foi o ano de escolaridade que mais usufrui desta medida, 14 tempos letivos atribuídos com funcionamento regular, seguido do 6º ano com 13 tempos letivos.
- O 9º ano foi o que menos usufruiu desta medida, 8 tempos letivos atribuídos com funcionamento regular.

Coadjuvação / A.A.S. / Apoio E.E.

2023/24

BALANCO 2º e 3º CICLOS

Ano de Escolaridade	Modalidades e Disciplinas			
	Funcionaram Regularmente	PSAI/PEI Educação Especial Apoio individual	Apoio à turma/aluno	
			Professor do Departamento	Não é professor do Departamento
5ºano	8: EF(3),P(1),M(2),I(2)	5*	5	3
6ºano	13: P(7),EF(3),M(2),CN(1)	9*	8	5
7ºano	14: P(4),EF(3),CN(2),I(2), M(1),E(1),H(1)	6*	13	1
8ºano	11: EF(5),P(4),M(1),I(1)	5*	9	2
9ºano	8: EF(3),M(2),H(1),P(1),G(1)	3*	8	0
Total	54	28*	43	11

Observações: * Aplicada sobretudo aos alunos visados, quando possível também ao grupo turma.

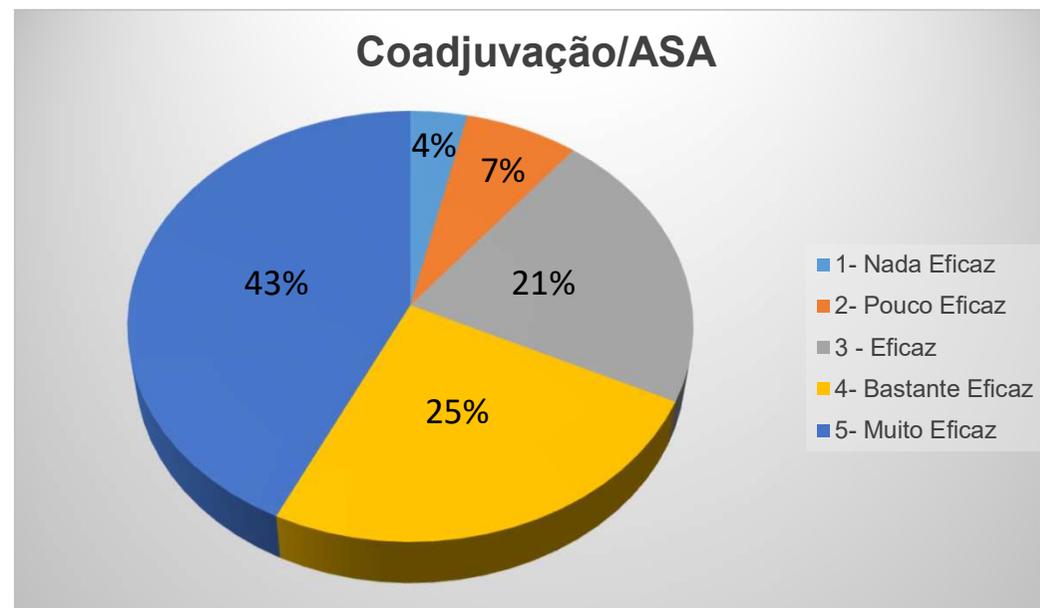
Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2023/24

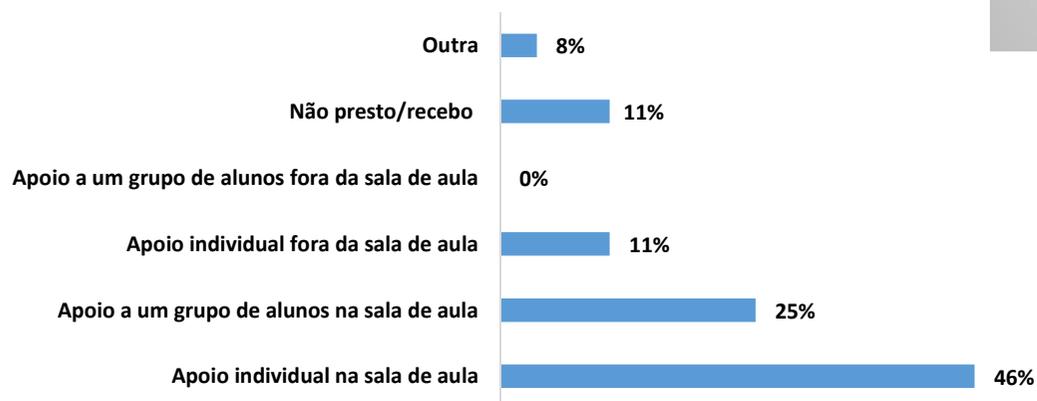
(respostas recolhidas por inquérito a professores)

- A Coadjuvação/ASA é na sua maioria do mesmo grupo disciplinar (64%).
- Os professores consideraram que estas **medidas são eficazes** na melhoria das aprendizagens e desenvolvimento de competências nos alunos.

BALANÇO 2º e 3º CICLOS



METODOLOGIAS UTILIZADAS



Metodologia mais utilizadas: apoio individual em sala de aula.

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2023/24

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO 2º e 3º CICLOS

ASPETOS POSITIVOS	CONSTRANGIMENTOS
✓ Acompanhamento individualizado aos alunos que necessitam mostrou-se muito positivo;	✓ O professor coadjuvante não ser do mesmo grupo disciplinar;
✓ Acompanhamento diferenciado e individualizado, incluindo a alunos estrangeiros;	✓ Grande descontinuidade uma vez que os docentes coadjuvantes/apoio faltam com frequência;
✓ Melhoria do ambiente de trabalho e concentração;	✓ Alguns professores sentirem que sua autonomia, em sala de aula, está sendo reduzida com a presença do outro professor;
✓ Recuperação/consolidação de aprendizagens, se o docente for da mesma disciplina;	✓ As orientações do professor acompanhante pode causar algum ruído;
✓ Permite supervisionar o trabalho realizado pelos alunos com mais dificuldades e orientá-los na realização das tarefas. Maior confiança aos alunos, motivando-os para a dinâmica das aulas;	✓ Alunos passivos sem interesse/pouca confiança para solicitarem apoio;
✓ Maior motivação e empenho do aluno na aquisição das aprendizagens;	✓ Professores que se envolvem demasiado e questionam frequentemente, o professor titular sobre o trabalho que os alunos devem realizar, interrompendo por isso a dinâmica da aula;
✓ Permite ajudar alunos da Educação Especial na aquisição de algumas aprendizagens;	✓ A presença de um segundo docente pode ser fator de desestabilização;
✓ Cumprimento das regras de saber estar em sala de aula e controlo dos registos no caderno diário;	✓ A falta de tempo para os dois professores aferirem as melhores estratégias/eficazes para apoiar os alunos;

Coadjuvação/Acompanhamento a Alunos em Sala de Aula

2023/24

(respostas recolhidas por inquérito a professores)

BALANÇO - 2.º e 3.º Ciclo

➤ PROPOSTAS DE MELHORIA/SUGESTÕES

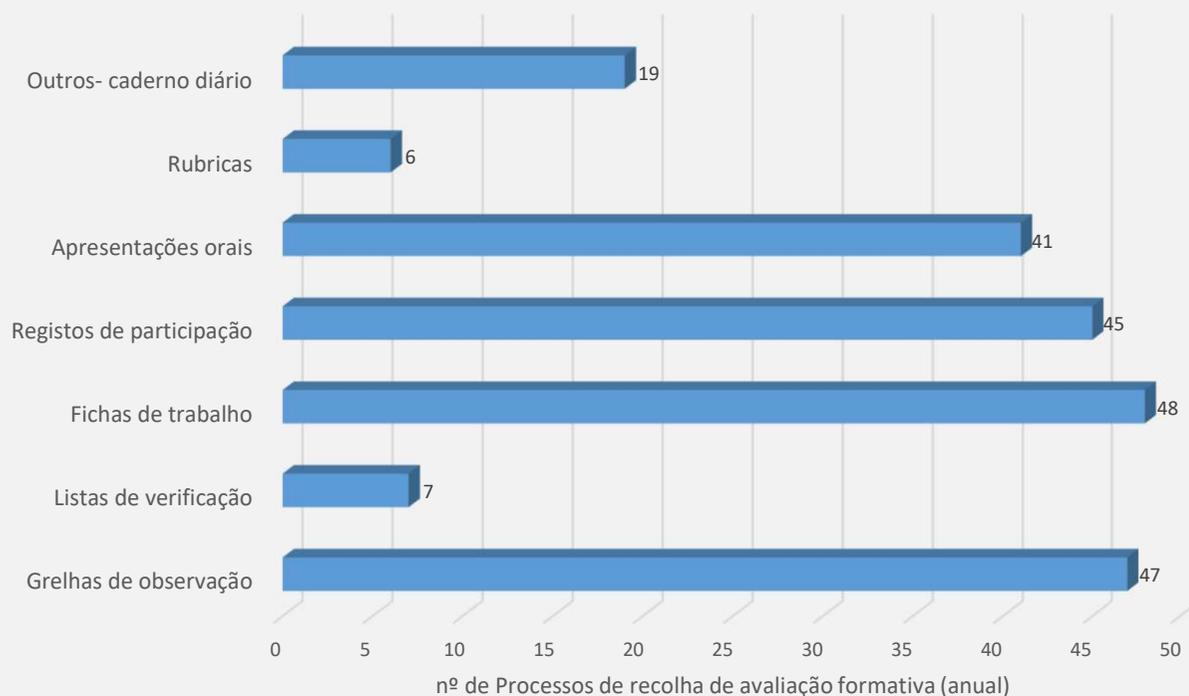
- Deve ser prestado, de preferência, por professores do mesmo grupo disciplinar;
- Criação de salas de estudo específicas;
- Retirada da sala de aula destes alunos para que a conversação entre professor e aluno seja mais eficaz;
- Maior número de professores coadjuvantes;
- O docente que apoia aluno(s) em sala de aula deverá ter orientações mais precisas quando são do Ensino Especial;
- Aumento do número de tempos semanais de coadjuvação/acompanhamento em sala de aula, nas disciplinas de Matemática e Português, dando prioridade às turmas que têm mais repetentes/alunos com necessidades educativas especiais;

Avaliação Formativa

1º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)

Processos de avaliação formativa-1º Ciclo



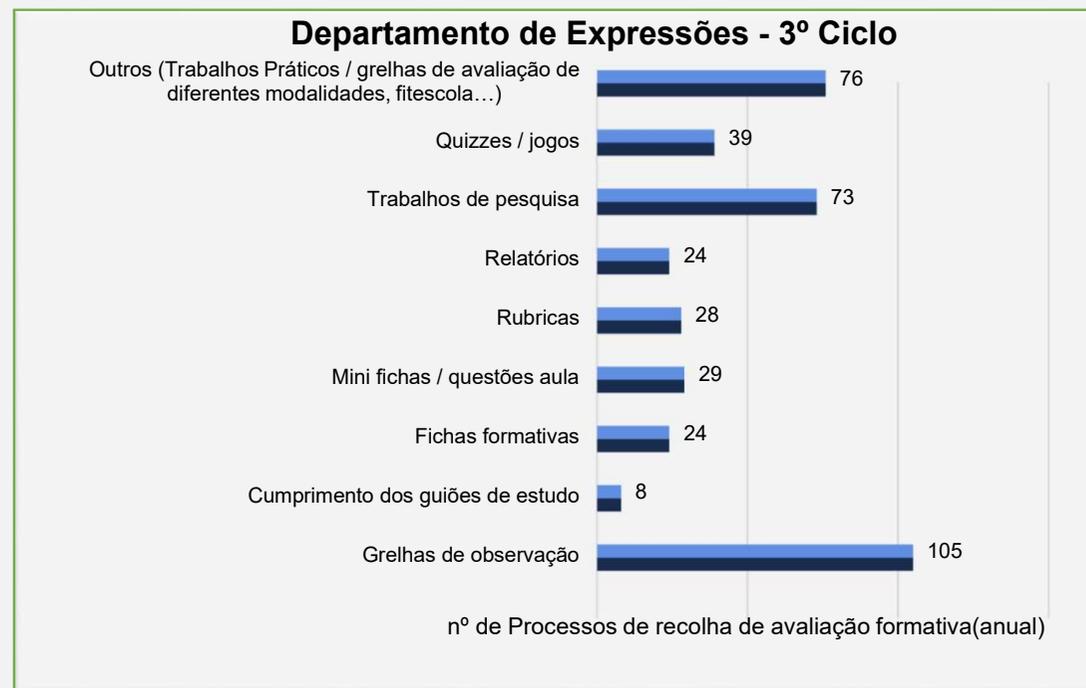
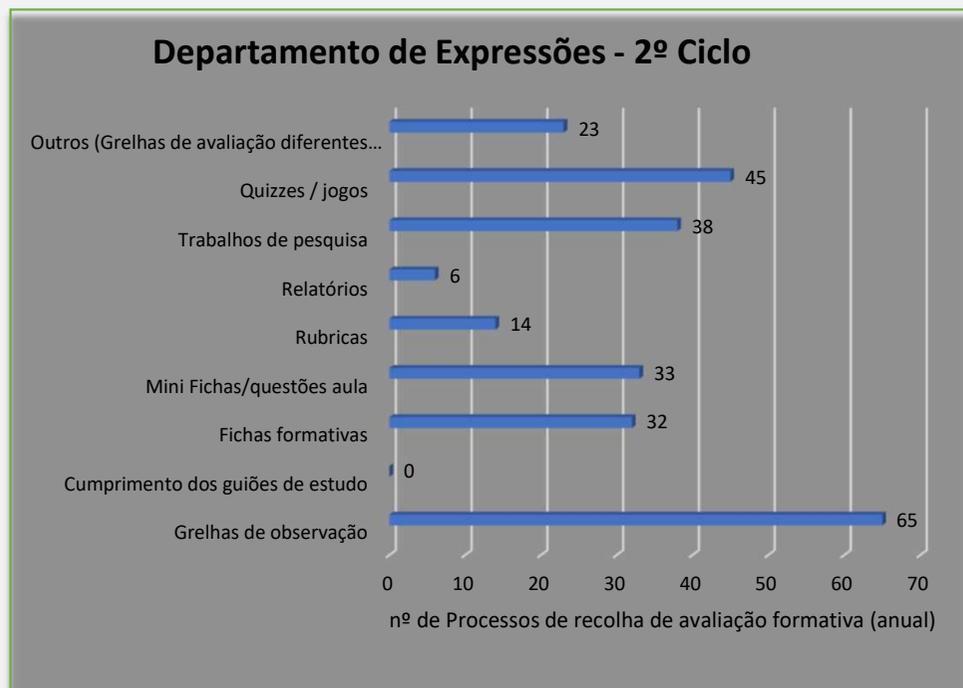
Maior predominância:

Os Processos de avaliação mais usados foram as “Fichas de Trabalho” seguindo-se as “Grelhas de observação” e os “Registos de participação”.

Avaliação Formativa

2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)



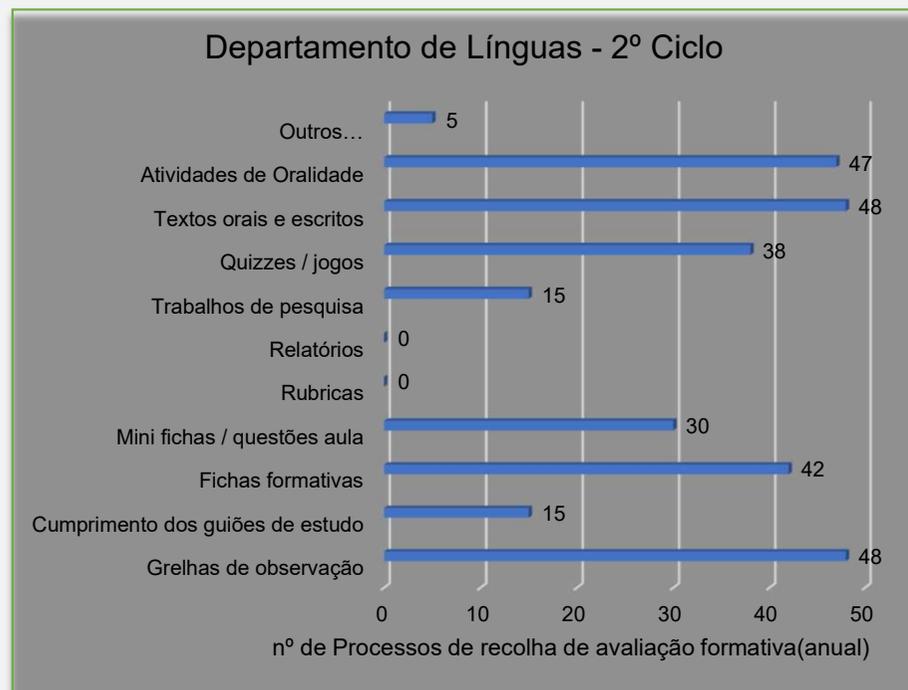
Maior predominância no 2º ciclo: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Quizzes /jogos” e “Trabalhos de pesquisa”.

Maior predominância no 3º ciclo: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Outros (Trabalhos Práticos / grelhas de avaliação de diferentes modalidades, fitescola...)” e “Trabalhos de pesquisa”.

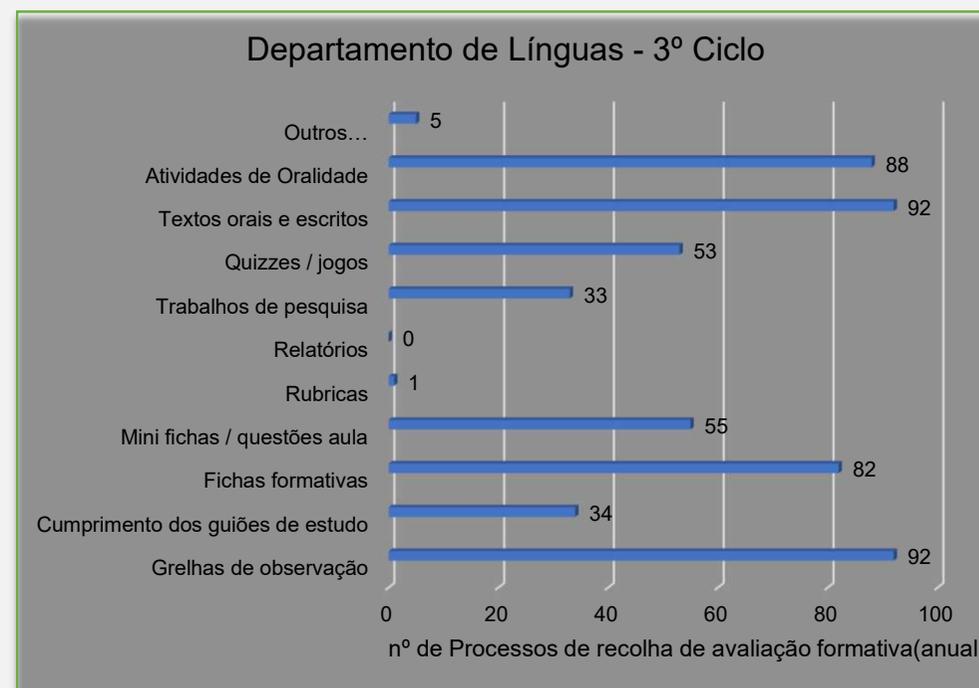
Avaliação Formativa

2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)



Maior predominância no 2º ciclo “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”; “Textos orais e escritos “ e “ Atividades de oralidade”.

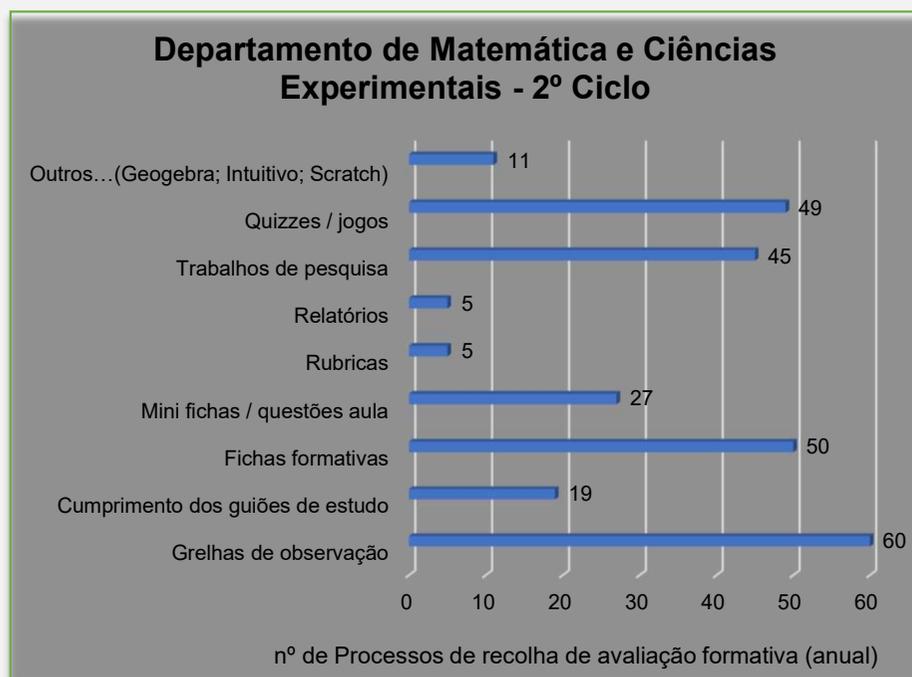


Maior predominância no 3º ciclo dominam “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material)”, “Textos orais e escritos “ e “ Atividades de oralidade”.

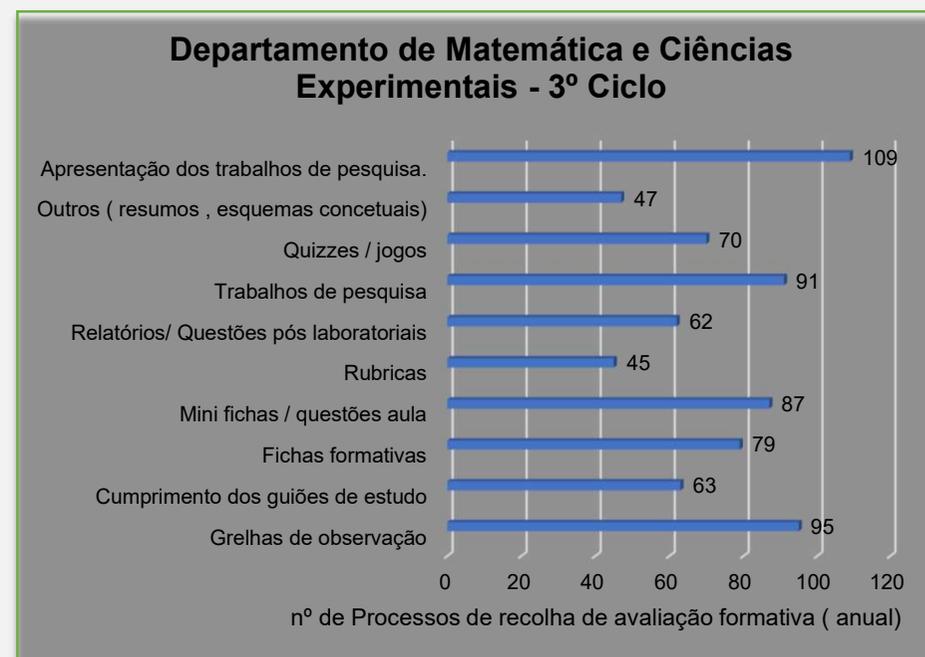
Avaliação Formativa

2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)



Maior predominância no 2º ciclo: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)”; “Fichas formativas” e “Quizzes/jogos”.

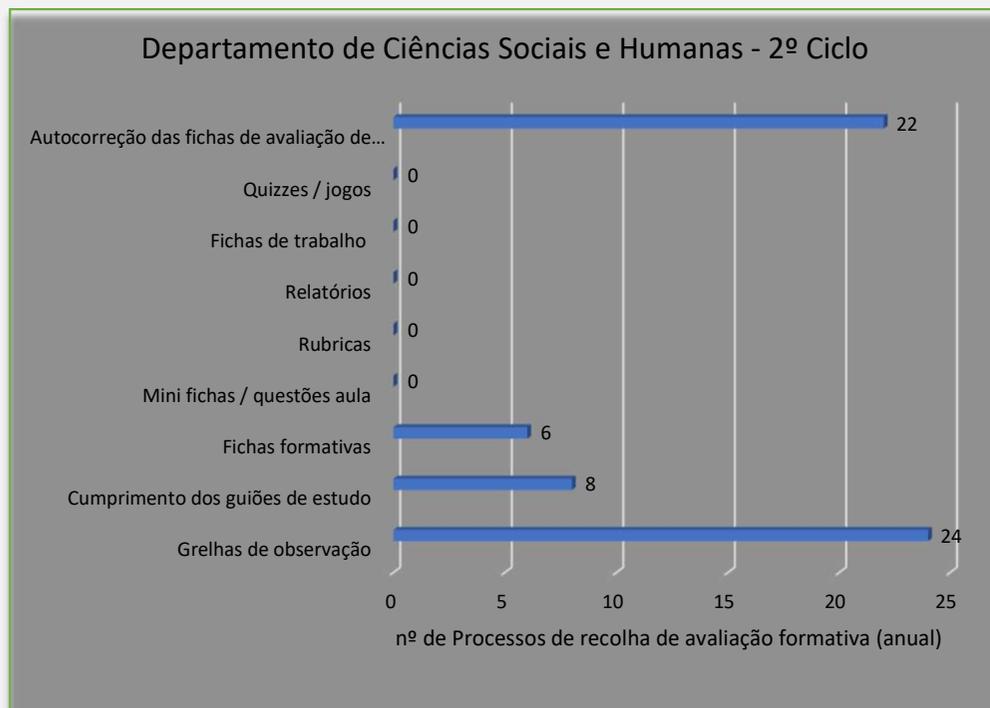


Maior predominância no 3º ciclo: “Apresentação dos trabalhos de pesquisa”; “Grelhas de observação”; “Trabalhos de pesquisa” e “ e “Mini fichas/questões aula”.

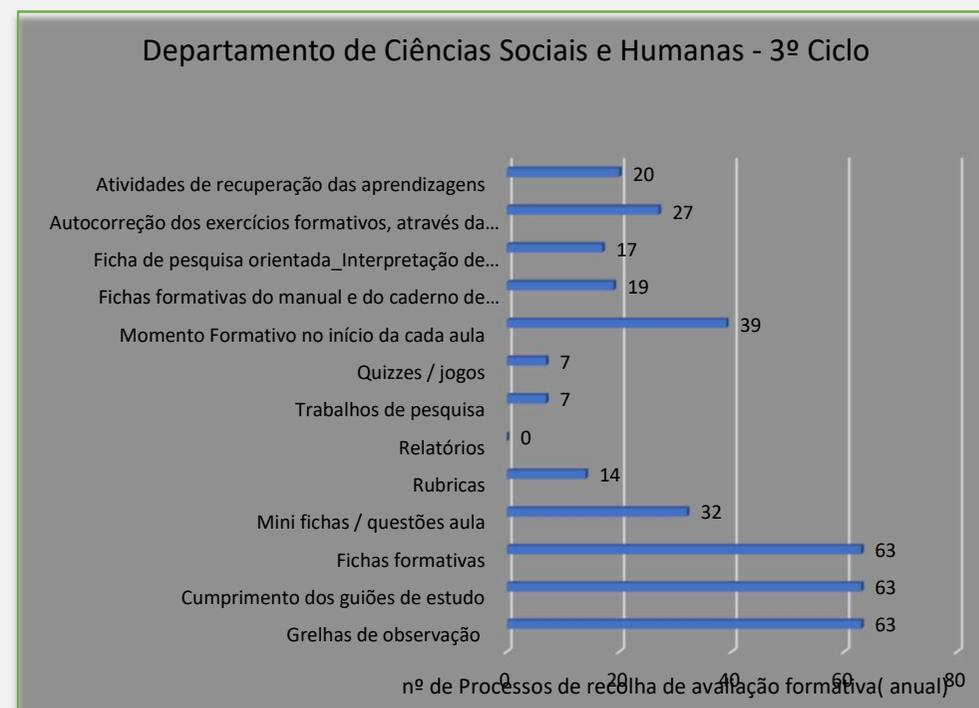
Avaliação Formativa

2º e 3º Ciclo

(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)



Maior predominância no 2º ciclo: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)” e “Autocorreção das fichas de avaliação de conhecimento”.

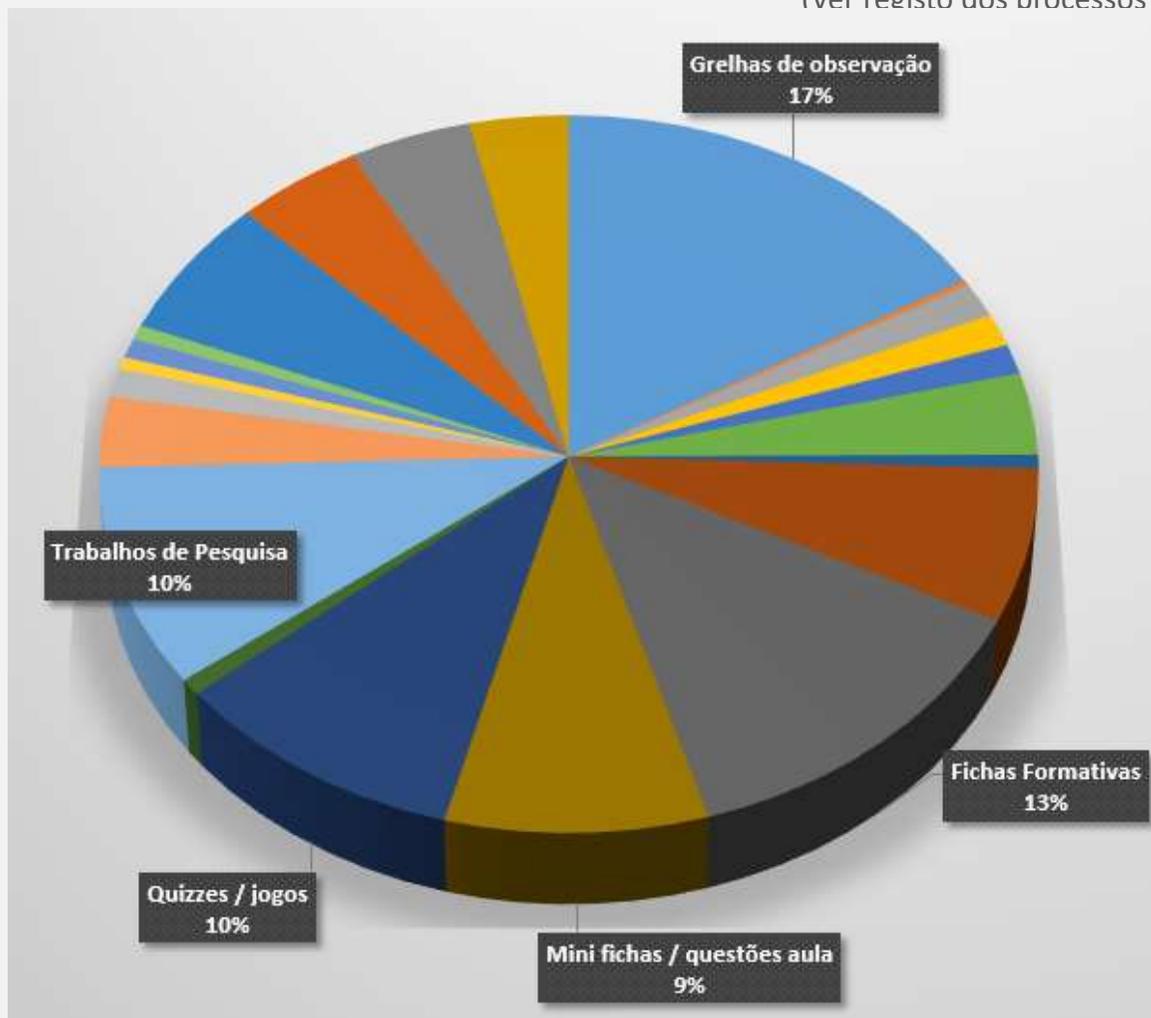


Maior predominância no 3º ciclo: “Grelhas de observação (TPC, participação, comportamento, material...)”; “Cumprimento de guiões de estudo” e “Fichas formativas”.

Avaliação Formativa

PROCESSOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA MAIS UTILIZADOS NO AGRUPAMENTO - BALANÇO ANUAL

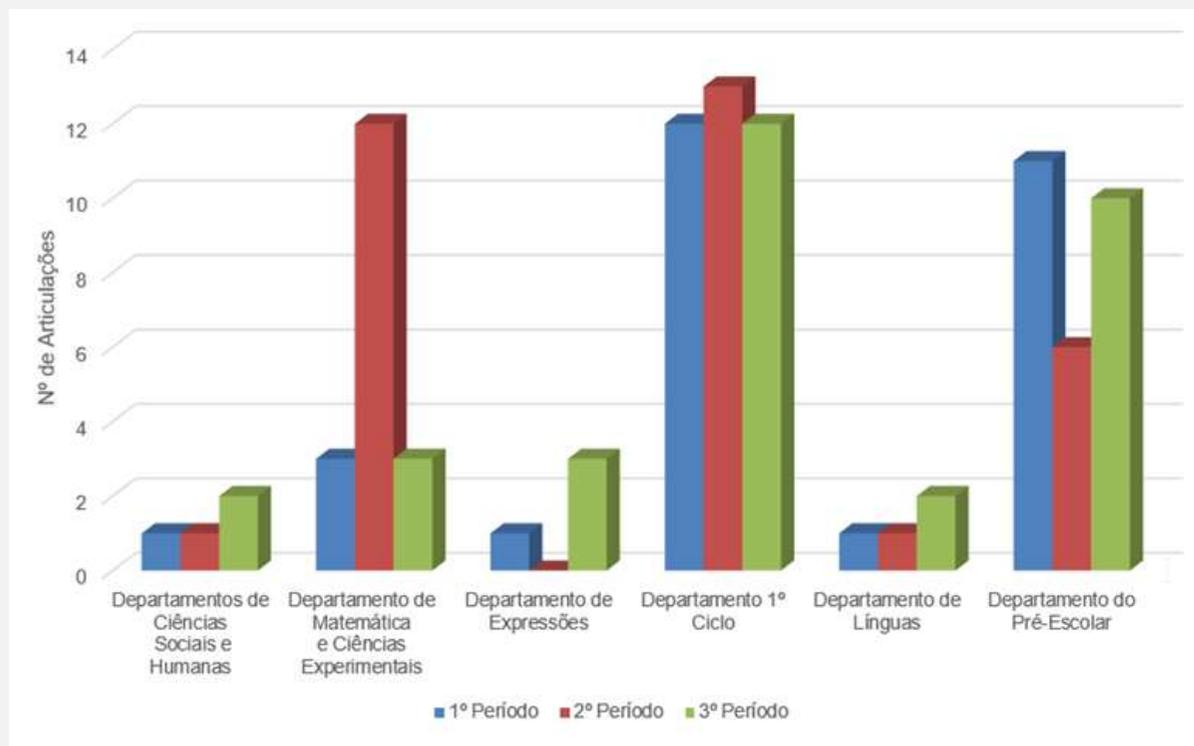
(Ver registo dos processos de avaliação formativa dos Departamentos 2023/2024)



Maior predominância: No geral, os Processos de Avaliação Formativa mais utilizados, foram as "**Grelhas de observação (TPC; participação; comportamento; material)**", seguindo-se as "**Fichas Formativas**" os "**Quizzes/jogos**" e as "**Mini fichas/questão aula**", respetivamente.

Articulação Vertical

Balço Anual por Departamentos
(Ver balanço anual de Articulação vertical 2023/24)



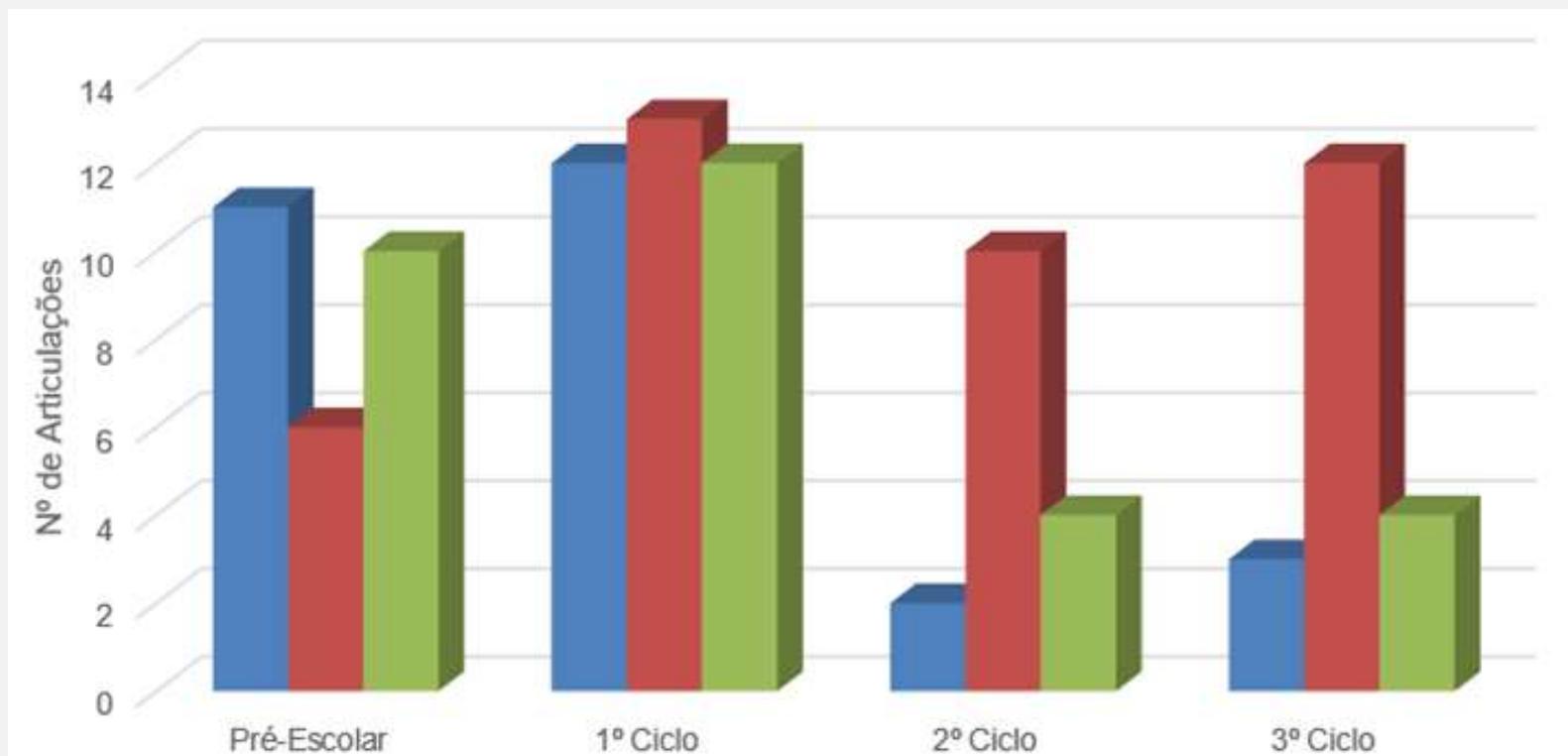
Os departamentos com **mais articulações** verticais durante o ano foram o do 1º ciclo e o de Matemática e Ciências Experimentais, e que tiveram igual número os Departamentos de Ciências Sociais e Humanas, de Expressões e de Línguas.

Verifica-se também que o número de articulações verticais, no 2º período, nos Departamentos de Matemática e Ciências Experimentais e do 1º ciclo, foi **mais elevado**, 12 e 13 articulações, respetivamente.

Articulação Vertical

Balço Anual por Ciclos

(Ver balanço anual de Articulação vertical 2023/24)



Ao longo ano letivo o **pré-escolar** e o **1º ciclo** foram os que mais participaram nas articulações verticais, 27 e 37 articulações, respetivamente.

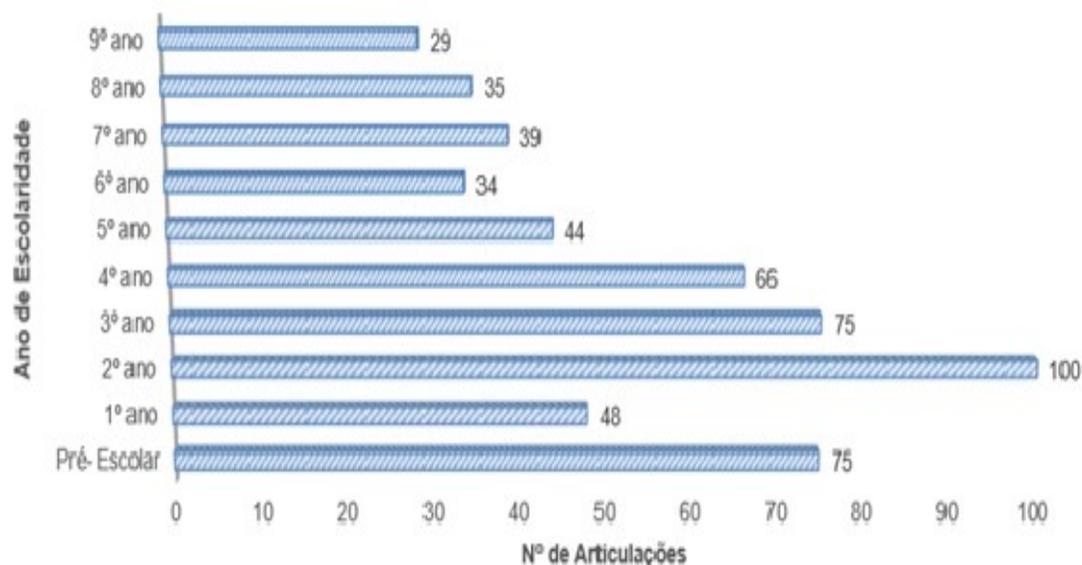
Verifica-se as articulações foram em **maior número no 2º período**, com exceção do **Pré-Escolar** onde as articulações foram em **maior número no 1º período**.

Articulação Vertical

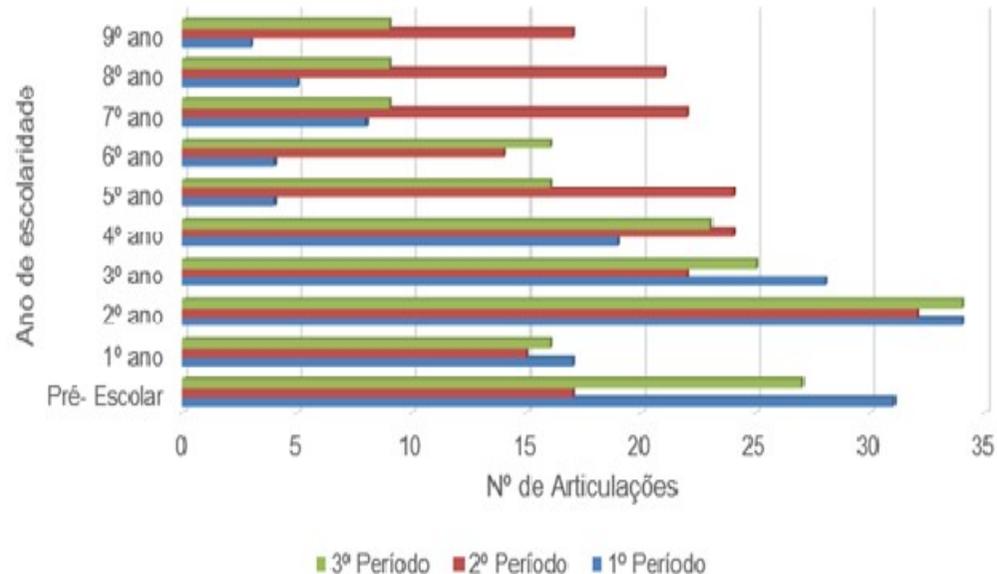
Balço Anual por Ano de escolaridade

(Ver balanço anual de Articulação vertical 2023/24)

ARTICULAÇÃO VERTICAL POR ANO DE ESCOLARIDADE DURANTE O ANO LETIVO



Articulação Vertical por ano de escolaridade durante o ano letivo



Foi o **2º ano** que participou em mais atividades de articulação vertical ao longo do ano, 100.

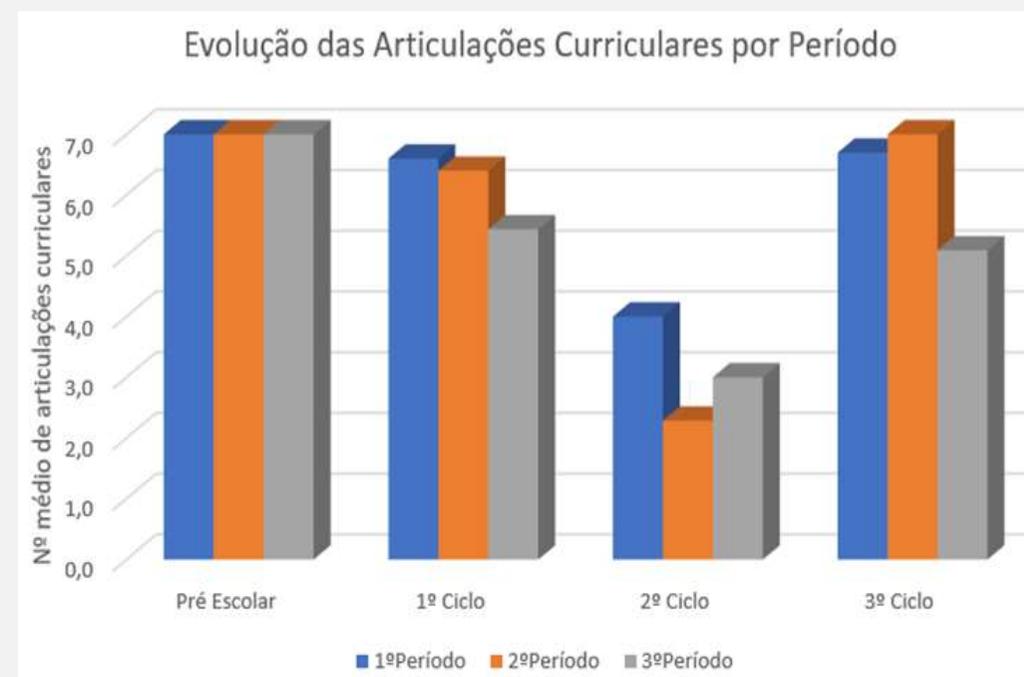
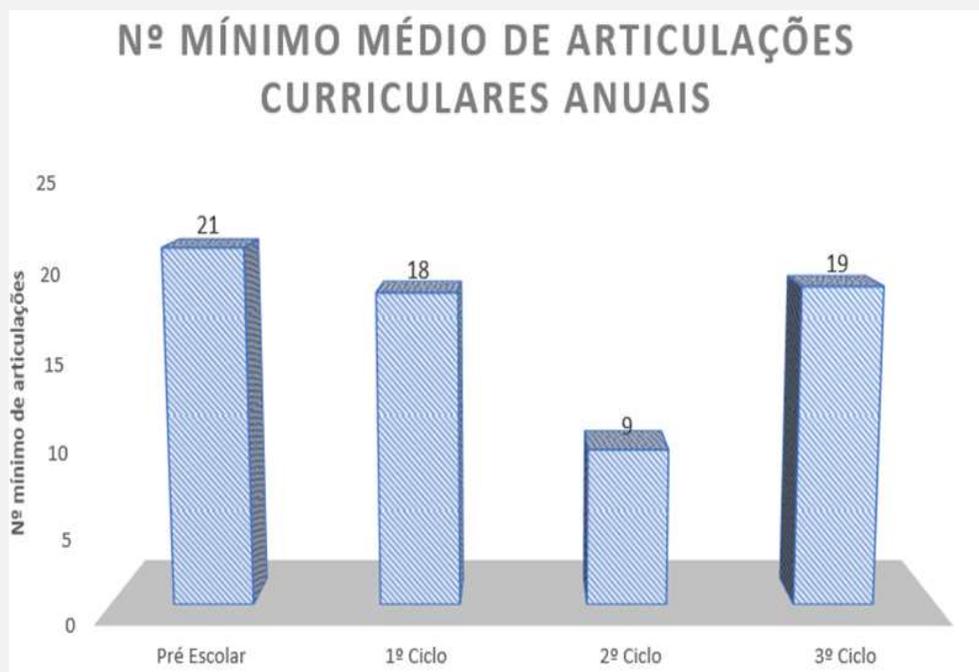
No 3.º Ciclo, foi o **7º ano** que participou em mais atividades de articulação vertical ao longo do ano, 39.

No 2.º Ciclo foi o **5º ano** que mais teve articulações verticais, com 44.

Articulação Horizontal

Balanço Anual por Departamento

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2023/24)



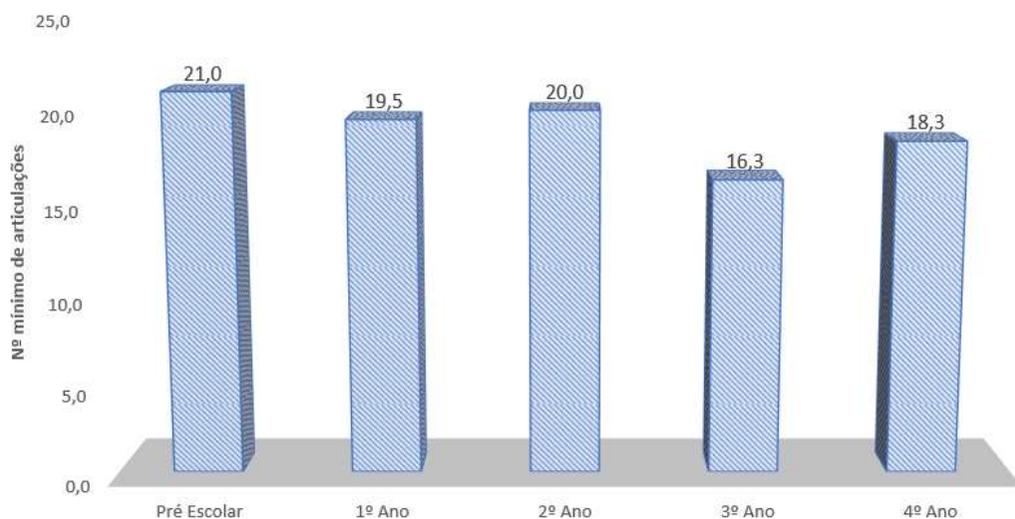
Foi no **pré-escolar** onde houve **mais articulações** curriculares durante o ano, no mínimo 21.
O **2º ciclo** foi aquele onde houve **menos articulações**, mínimo de 9.
Globalmente, o **maior número** de articulações recai no 1º período e aquele em que houve menos foi no 3º período.

Articulação Horizontal

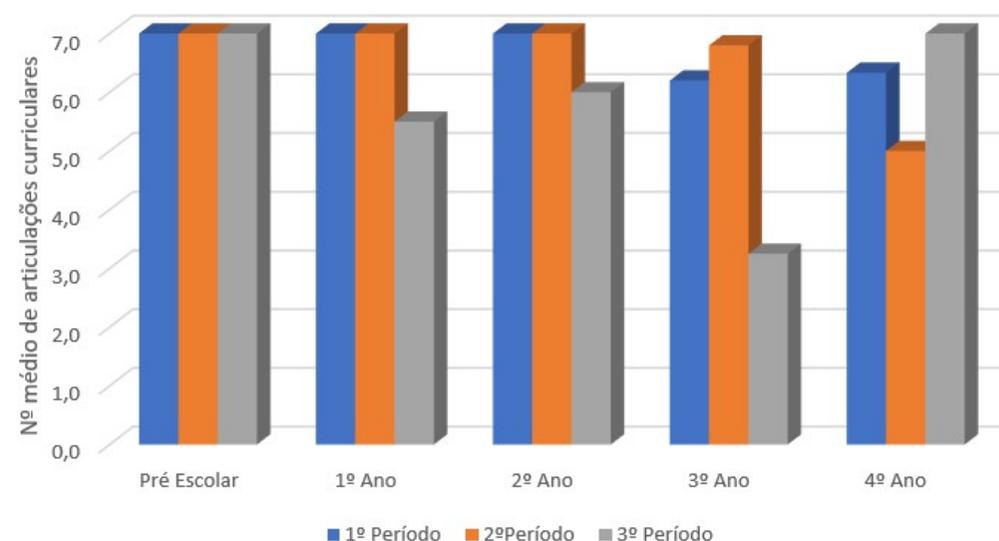
Balço Anual - Pré-escolar e 1.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2023/24)

Nº MÍNIMO MÉDIO DE ARTICULAÇÕES ANUAIS



Evolução das Articulações Curriculares por Período



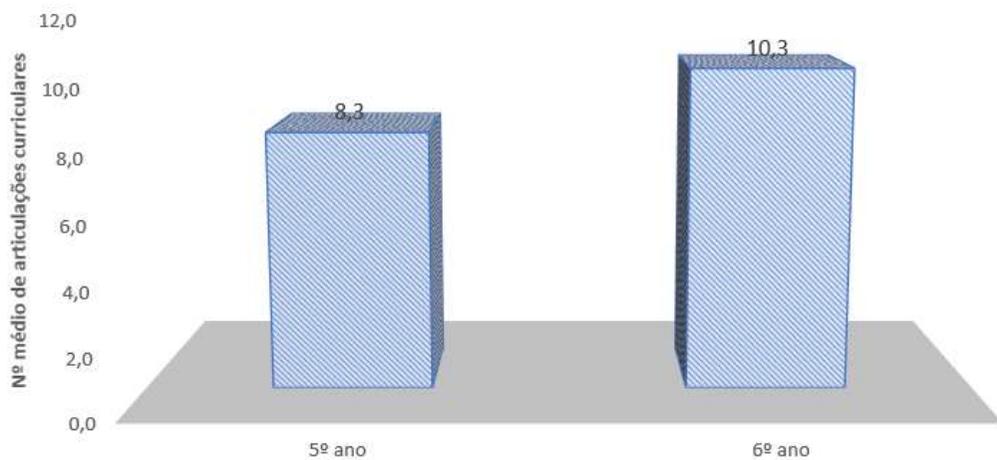
- ✓ No 1º ciclo, o **3º ano** desenvolveu menos articulações curriculares ao longo do ano e o **2º ano** foi o que mais articulou, no mínimo 20 articulações.
- ✓ Analisando os dados por período verifica-se que, no 1º ciclo, o nº de articulações no 3º período foi menor, com exceção do 4º ano.

Articulação Horizontal

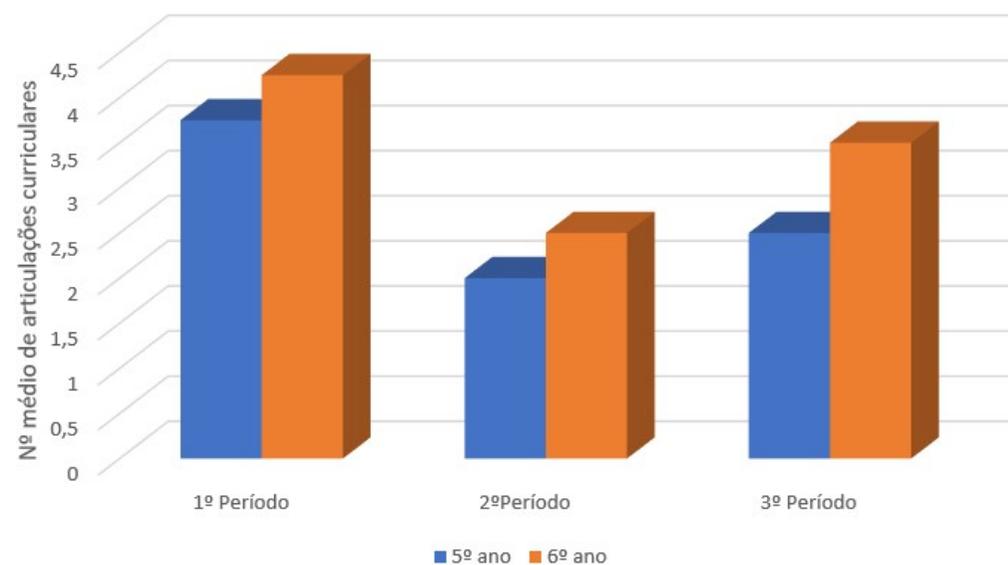
Balanco Anual - 2.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2023/24)

Nº MÍNIMO MÉDIO DE ARTICULAÇÕES CURRICULARES ANUAIS



Evolução das Articulações Curriculares por Período



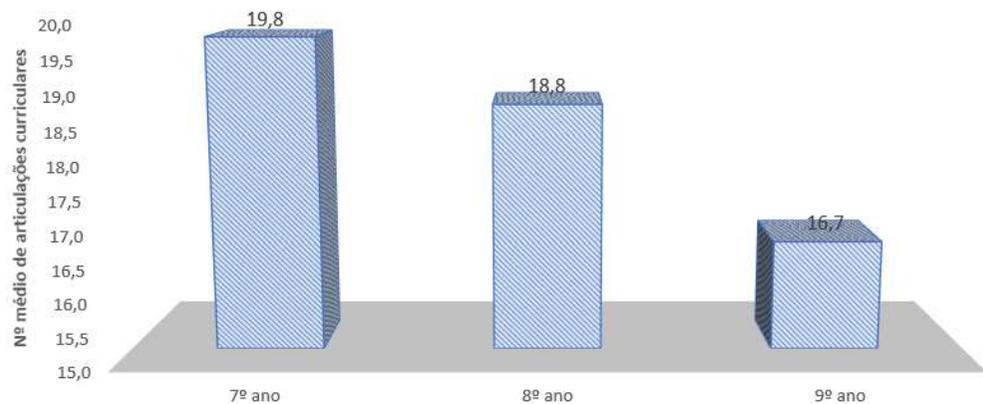
- ✓ Houve mais articulações horizontais no 6º ano do que no 5º ano.
- ✓ O número de articulações foi menor no 2º período.

Articulação Horizontal

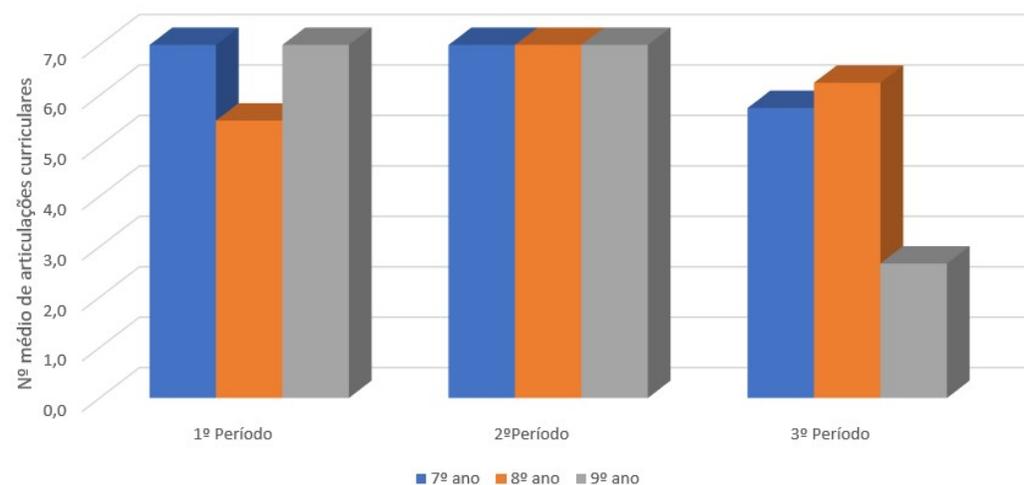
Balanco Anual - 3.º Ciclo

(Ver balanço anual de Articulação horizontal 2023/24)

Nº MÍNIMO MÉDIO DE ARTICULAÇÕES CURRICULARES ANUAIS



Evolução das Articulações Curriculares por Período



- ✓ No 3º ciclo verifica-se que foi no **7º ano** que houve mais articulação horizontal, no mínimo, em média, 19,8.
- ✓ No **7º e 9º anos** houve menos articulações no 3º período e no **8º ano** houve menos articulações no 1º período.

6. Indisciplina

PROCESSOS DISCIPLINARES

- DADOS COMPARATIVOS ENTRE 2015/2016 E 2023/2024 75

RELATÓRIO DISCIPLINAR

- MEDIDAS APLICADAS POR CICLO 76
- MOTIVO E TOTAL DE OCORRÊNCIAS POR CICLO 77
- LOCAL DAS OCORRÊNCIAS POR CICLO 78
- PARTICIPAÇÕES EM CONTEXTO SOCIAL..... 79

Processos Disciplinares

2023/24

PERÍODO ANO LETIVO	1º P	2º P	3º P	TOTAL
2015 / 2016	8 alunos	14 alunos	5 alunos	27
2016 / 2017	4 alunos	11 alunos	4 alunos	19
2017 / 2018	6 alunos	10 alunos	11 alunos	27
2018 / 2019	4 alunos	13 alunos	4 alunos	21
2019 / 2020	7 alunos	6 alunos	0*	13
2020 / 2021	0	1 aluno*	7 alunos	8
2021 / 2022	5 alunos	7 alunos	4 alunos	16
2022 / 2023	4 alunos	14 alunos	2 alunos	20
2023 / 2024	7 alunos	9 alunos	4 alunos	20

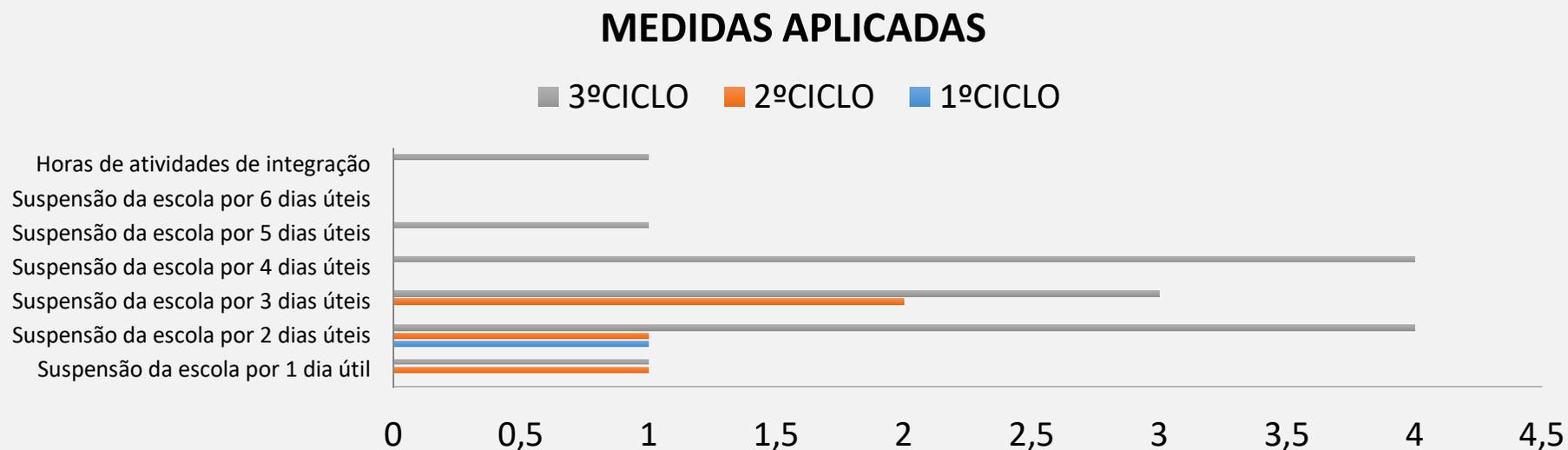
* Período de E@D, devido à Pandemia – Covid 19.

Relatório Disciplinar

2023/24

VER "RELATÓRIO DISCIPLINAR 2023/2024"

MEDIDAS APLICADAS POR CICLO

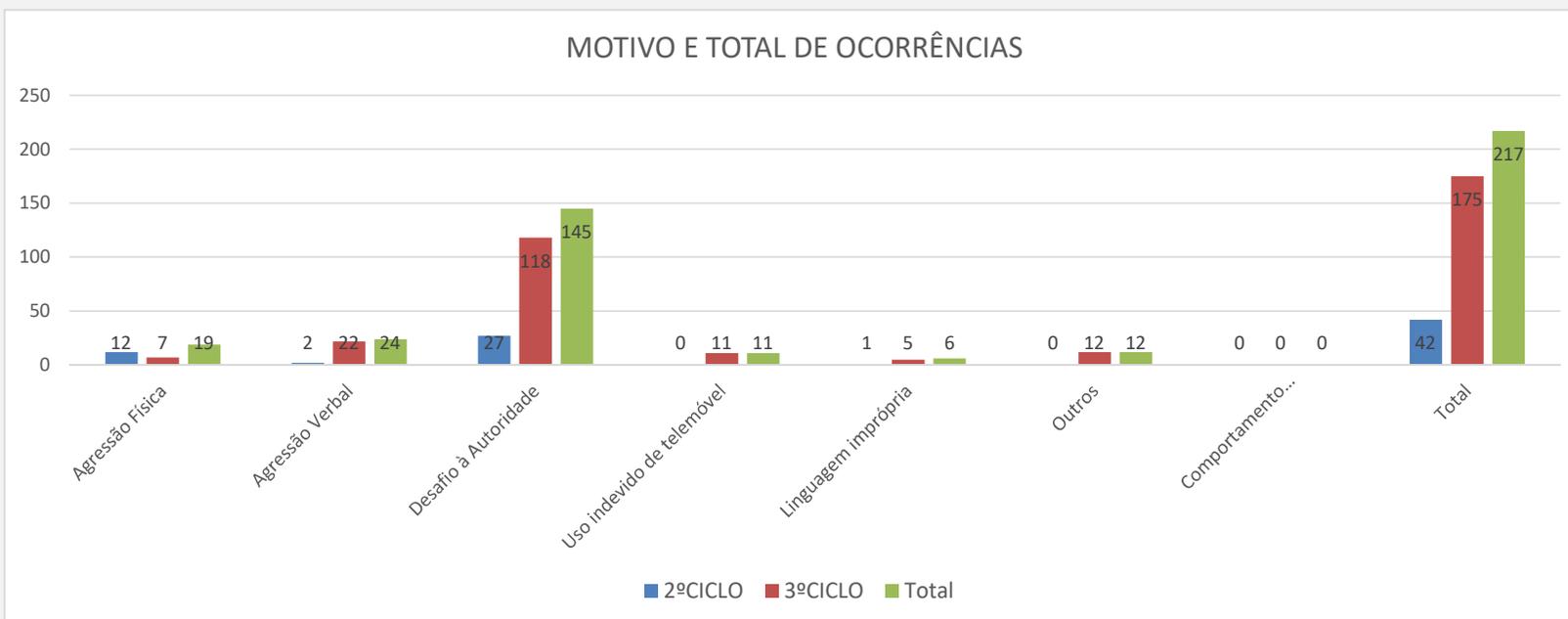


- No **1º ciclo** registou-se a aplicação de 2 medidas disciplinares.
- No **3º ciclo** foi onde se registaram a aplicação de maior número de medidas disciplinares, 14.
- No **2º ciclo** registaram-se 4 medidas disciplinares.

Relatório Disciplinar

MOTIVO E TOTAL DE OCORRÊNCIAS POR CICLO

VER "RELATÓRIO DISCIPLINAR 2023/2024"



- Continua a verificar-se que a principal causa de indisciplina na escola é o desafio à autoridade, registando-se 118 ocorrências no 3.º ciclo, seguido-se a agressão verbal e a física, 24 e 19 ocorrências, respetivamente.
- No 2º ciclo 27 ocorrências originadas pelo desafio à autoridade, seguido agressão física.

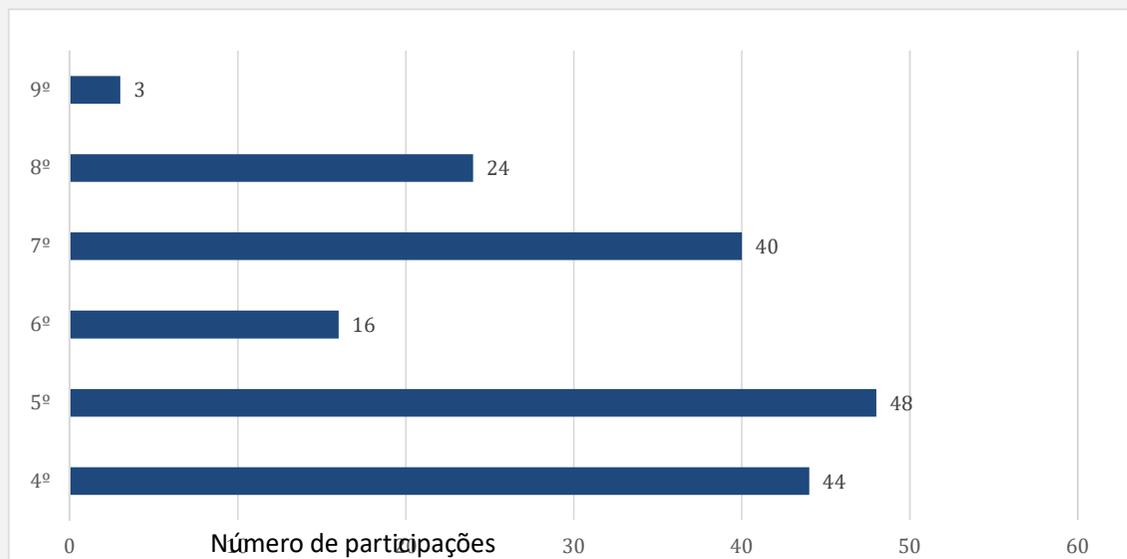
- O número de participações disciplinares no 2.º ciclo oscilou ao longo do ano letivo: 13 participações no 1º período; 17 no 2º período e 7 no 3º período, num total de 37;
- No 3º ciclo, o número de participações disciplinares variou ao longo do ano letivo: 87 no 1º período; 56 no 2º período e 34 no 3º período, num total de 177.

LOCAL DAS OCORRÊNCIAS POR CICLO



- O *local* onde ocorreram o maior número de incidentes participados foi na *sala de aula*, registrando-se no **2º ciclo** o total de 30 ocorrências e no **3º ciclo** 146 ocorrências.
- Tendo em conta que o maior número de ocorrências teve lugar em sala de aula, são os docentes que participam mais. Os restantes incidentes ocorreram nos *espaços exteriores à sala de aula*, pelo que as participações são redigidas por funcionários ou por alunos.

Participações em Contexto Social



- Durante o ano letivo, a professora Marília Lopes (comissão disciplinar) em conjunto com a Dra. Sofia Martins (gabinete de mediação de conflitos) solucionaram um número significativo de conflitos, 175, utilizando estratégias positivas de resolução, pretendendo a prevenção da indisciplina e a promoção das relações sociais positivas.

- Verifica-se que este comportamento agressivo e inadequado se situa essencialmente no 4º ano que está na escola sede, no 5º e no 7º anos.

Problemáticas mais sentidas:

- - Agressões físicas entre pares;
- - Agressões verbais entre pares;
- - Pequenos conflitos entre pares;
- - Comportamento de oposição às Assistentes operacionais.

7. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA

PSICOLOGAS ESCOLARES, RELATÓRIO PSICOSSOCIAL

- Alunos intervencionados por escola e por ciclo de escolaridade 81
- Especificação do acompanhamento psicológico..... 82
- Balanço do trabalho desenvolvido no refeitório escolar..... 83
- Interação com as assistentes operacionais 84
- Gabinete de mediação de conflitos/comissão disciplinar 85

Psicólogas escolares

2023/24

ALUNOS INTERVENCIÓNADOS POR ESCOLA E POR CICLO DE ESCOLARIDADE

TIPO DE INTERVENÇÃO	Pré-escolar	1º CICLO	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	TOTAL
		Escola do Carmo	Escola de Alto Rodes	Escola Afonso III	Escola Afonso III	
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	-----	9	6	3	3	21
INDIVIDUALMENTE	-----	11	10	14	18	53
PEQUENOS GRUPOS	-----	----	-----	-----	-----	0
GRUPO/TURMA – Durante o ano	-----	123 (turmas de 1º, 2º e 4º anos)	150 (turmas de 1º, 2º e 4º anos)	146 (5º e 6º anos à exceção do 6ºC)	171 (turmas do 7º e 8º anos)	571

* Foram avaliados 95 alunos do 9º ano de escolaridade, em orientação vocacional

Estes números referem-se ao acompanhamento pelas duas psicólogas do Agrupamento

Psicólogas escolares

2023/24

ESPECIFICAÇÃO DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

TIPO DE INTERVENÇÃO	Problemática de Comportamento	Perturbação socioemocional	Desinteresse escolar	Baixo rendimento escolar/ Dificuldades de aprendizagem	Outras situações	Total
INDIVIDUALMENTE	17	10	6	11	3	47
PEQUENOS GRUPOS	-----	-----	-----	-----	-----	0
GRUPO/TURMA	-----	-----	-----	-----	-----	571 <ul style="list-style-type: none"> • Programa desenvolvimento positivo em articulação com Cidadania; • Programas de competências emocionais.
TOTAL	17	10	6	11	3	618

COMPORTAMENTOS ALTERADOS	✓ COMPORTAMENTOS A MELHORAR
✓ Entrar sem boné, gorro ou capucho	➤ Falar em tom moderado e adequado ao contexto
✓ Entrar com a bola na mão*	➤ Não desperdiçar comida
✓ Entrarem 3 alunos por cada vez	➤ Não usar telemóvel
✓ Colocar mochilas em cima das mesas*	➤ Entrar ordeiramente e em silêncio
✓ Diminuição dos conflitos e agressões	➤ Usar adequadamente os talheres
✓ Entregar o tabuleiro	➤ Deixar a mesa e o chão limpo e arrumado
✓ Arrumar as cadeiras	➤ Não mexer na comida dos outros colegas

Notas: * comportamentos que carecem de continuação de trabalho, pois embora a sua incidência tenha diminuído, continuam a existir.

INTERAÇÃO COM AS ASSISTENTES OPERACIONAIS

- Reuniões Mensais com as Assistentes operacionais, visando adequar as respostas às necessidades e comportamentos dos alunos, minimizando possíveis conflitos e otimizando as relações pessoais, com os objetivos de:
 - Prevenir e combater a indisciplina;
 - Trabalhar o conceito de indisciplina e de comportamento funcional;
 - Partilhar experiências e momentos do dia-a-dia da vivência escolar;
 - Adequar respostas/reacções aos comportamentos dos alunos;
 - Contextualizar comportamentos dos alunos;
 - Ouvir opiniões e ajustar emoções;
 - Acompanhamento de alunos em sala de aula, com o objetivo de promover uma adequação dos comportamentos, a gestão de conflitos; promover uma maior motivação e participação na sala de aula e inclusão no grupo turma;
 - Acompanhamento de alunos nos tempos de intervalo, com objetivo de promover a diminuição dos conflitos entre pares e a diminuição de comportamentos desadequados.

- Articulação com um grupo de Professores desde o início do ano letivo;
- Reunião de diagnóstico da realidade/contexto e população do Agrupamento.
- O Gabinete de mediação de conflitos em articulação com a comissão disciplinar resolveu 309 situações de conflitos/indisciplina no ano letivo, sendo que tanto no 2º, como no 3º ciclos houve um decréscimo significativo, principalmente, no 3º ciclo, de ocorrências no 3º período.
- **Acompanhamento de alunos em sala de aula – 5º, 6º e 7º anos de escolaridade**, com o objetivo de promover uma adequação dos comportamentos, a gestão de conflitos.
- **Acompanhamento de alunos nos tempos de intervalo** – ocorreu com 4 alunos, essencialmente. Sendo que 1 aluno no 5º ano e os outros no 6º ano.

8. CONCLUSÕES FINAIS

8.1. BALANÇO INTERMÉDIO DA ARTICULAÇÃO DO PAA COM O PROJETO EDUCATIVO	87
8.2. BALANÇO DA ARTICULAÇÃO DO PAA COM O COM O PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 22-24.....	90
8.3. AVALIAÇÃO FINAL DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	90
8.4. AVALIAÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES DO ANO LETIVO 2022/2023	92
8.5. RECOMENDAÇÕES PARA 2024/2024	95
8.6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	96

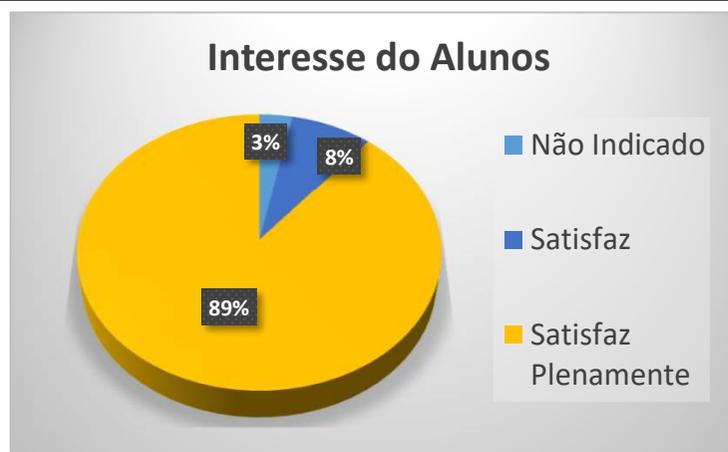
Balço intermédio da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 23-24

VER "PAA 2023/2024" e "Balços do PAA 2023/2024"

PAA 2023/2024

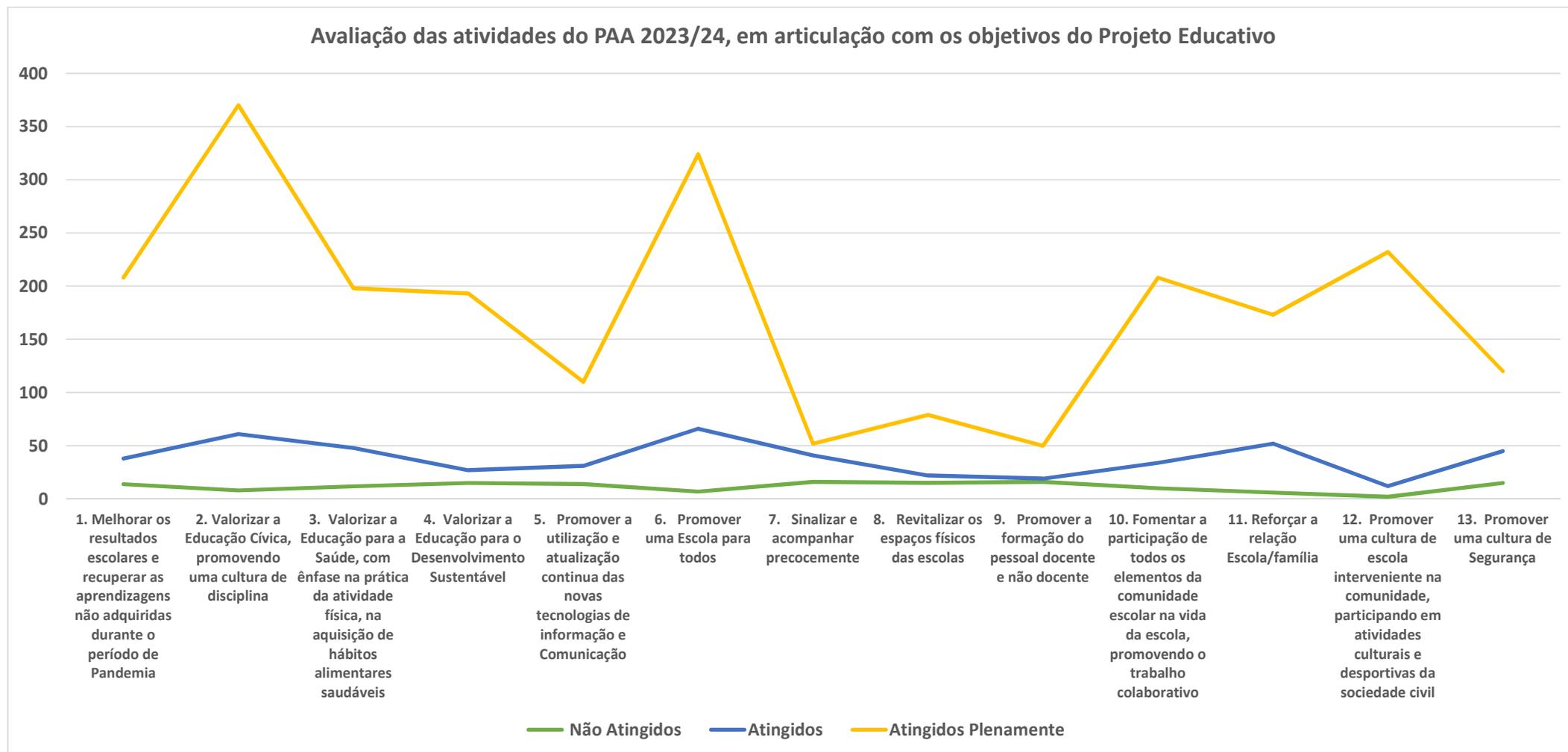
Objetivos Gerais do Projeto Educativo	Previstas	Realizadas	Desvio
1. Melhorar os resultados escolares e recuperar as aprendizagens não adquiridas durante o período de Pandemia	182	208	14,3%
2. Valorizar a Educação Cívica, promovendo uma cultura de disciplina	230	370	60,9%
3. Valorizar a Educação para a Saúde, com ênfase na prática da atividade física, na aquisição de hábitos alimentares saudáveis	88	198	125,0%
4. Valorizar a Educação para o Desenvolvimento Sustentável	102	193	89,2%
5. Promover a utilização e atualização contínua das novas tecnologias de informação e Comunicação	77	110	42,9%
6. Promover uma Escola para todos	180	324	80,0%
7. Sinalizar e acompanhar precocemente	8	52	550,0%
8. Revitalizar os espaços físicos das escolas	65	79	21,5%
9. Promover a formação do pessoal docente e não docente	9	50	455,6%
10. Fomentar a participação de todos os elementos da comunidade escolar na vida da escola, promovendo o trabalho colaborativo	133	208	56,4%
11. Reforçar a relação Escola/família	125	173	38,4%
12. Promover uma cultura de escola interveniente na comunidade, participando em atividades culturais e desportivas da sociedade civil	166	232	39,8%
13. Promover uma cultura de Segurança	60	120	100,0%
Totais	1425	2317	62,6%



Balço intermédico da articulação do PAA com o Projeto Educativo

PAA 23-24

VER "PAA 2023/2024" e "Balços do PAA 2023/2024"



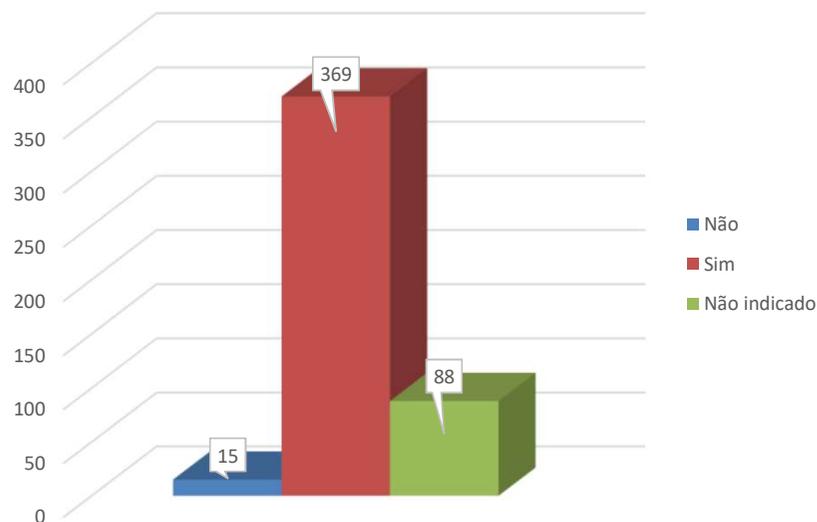
Balço da articulaço do PAA com o Plano de Aço Estratgica 22-24

PAA 23-24

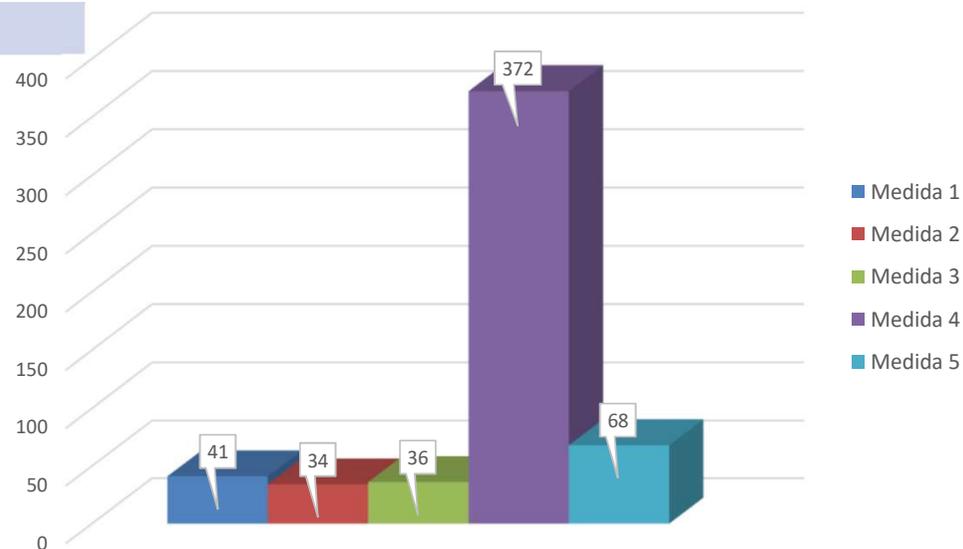
VER "PAA 2023/2024" e "Balço final do PAA 2023/2024"

Medidas do PAE 2022-2024	
1	Nvel de proficincia na leitura e escrita de alunos no 1º Ciclo
2	Plano de aço da Matemtica
3	Aprender portugus - facilitar a incluso
4	Promoço do saber ser e do saber estar
5	Melhorar a Articulao Curricular Vertical

Atividade ao encontro do PAE



Atividades por Medidas do PAE



A grande maioria das atividades promovidas foram ao encontro do PAE (369), destacando-se claramente, a promoço da Medida 4, "Promoço do saber ser e do saber estar".

Avaliação Final do Plano de Ação Estratégica 2022/2024

MEDIDAS 1, 2, 3, 4 e 5

- **MEDIDA 1, *Nível de proficiência na leitura e escrita de alunos no 1º Ciclo.***

conseguir melhorar em 2% os níveis de proficiência de leitura e escrita de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no 1º e 2º ano. **Meta parcialmente atingida.**

Em 2020/21, a taxa de sucesso na disciplina de Português, no 1º ano foi de 90% e, no 2º ano foi de 89%. Em 2023/24 passaram para 95% e para 87%, respetivamente, ou seja, uma **subida de 5% no 1º ano e uma descida de 2% no 2º ano.**

- **MEDIDA 2, *Plano de Ação da Matemática***

Melhorar o sucesso na disciplina de Matemática em 2% comparativamente à alcançada no biénio anterior. **Meta não atingida.**

Em 2023/24, o sucesso em Matemática foi de 66,59% quando em 2021/22 foi 79,91% apresentando-se assim um decréscimo de 13,32%;

Comparando a média dos três últimos anos que foi de 74,72% com 2023/24 que foi de 66,59, regista-se também um decréscimo de 8,13%;

Os Resultados no 2º Ciclo apresentam um decréscimo de sucesso de 1,31%, muito afetado pelo 6º ano;

O 5º ano apresenta uma melhoria de sucesso em 2023/24 relativamente a 2021/22 em 13,17%;

Todos os anos de escolaridade, à exceção do 5º ano apresentam decréscimos de sucesso significativos relativamente a 2021/22;

O 7º, 8º e 9º ano, apresentam quebras de sucesso relativamente a 2021/22 de 12%, 31% e 23% respetivamente.

Avaliação Final do Plano de Ação Estratégica 2022/2024

MEDIDAS 1, 2, 3, 4 e 5

- **MEDIDA 3, Aprender português - facilitar a inclusão**

Melhorar a integração / sucesso dos alunos em 2% no período de vigência do Plano. Meta atingida.

Em 2022/23 criou-se a disciplina de Português Língua Não Materna, para os alunos do 2º e 3º Ciclos.

• A turma, única, contou com um número variável de alunos, com entradas e saídas ao longo do ano, tendo terminado com 29 alunos e com um sucesso global de **51,7%** dos alunos. Em 2023/24 a disciplina de Português Língua Não Materna, funcionou nos moldes do ano anterior, tendo terminado com 39 alunos, dos quais 27 transitaram de ano, ou seja, com um sucesso global de **71,1%, pelo que foi superada a meta inicial.**

- **MEDIDA 4, Promoção do saber ser e do saber estar**

Reduzir em 10% o número de ocorrências disciplinares ao longo de dois anos. Meta não atingida.

Relativamente a 2020/21, verificou-se uma subida em 8,7% do número de ocorrências disciplinares, que passou de 358 para 389 (incluindo as ocorrências em contexto social)

- **MEDIDA 5, Melhorar a Articulação Curricular Vertical**

Aumentar a realização de atividades interciclos e interescolas tendo em vista uma efetiva articulação vertical. Meta atingida

Em 2021/22, registaram-se 116 articulações verticais, passando para 136 articulações efetuadas em 2022/2023 e, em 2023/24 registaram-se 545 atividades de articulação curricular vertical verificou-se uma melhoria claramente significativa da articulação vertical em todos os ciclos.

Avaliação das recomendações do ano letivo 2022/2023

✓ PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Reforço da dinamização de atividades que promovam a Articulação. **Cumprida**
- Intensificar a participação e intervenção dos Pais /Encarregados de Educação. **Parcialmente cumprida**

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

- Continuação das coadjuvações, preferencialmente no âmbito do apoio curricular por docentes da mesma disciplina, quer no âmbito do saber estar, com designação de um Coordenador; **Cumprida**
- Reforço na implementação do Programa de Mentoria com designação de um Coordenador; **Cumprida**
- Atribuição de Salas de estudo e oficinas para as turmas do 3.º Ciclo; **Parcialmente cumprida**
- Atribuição de mais tempos letivos para Oficina da Matemática e coadjuvações, reforçando o Plano de Ação da Matemática. **Não cumprida**
- Realização de uma prova a nível de escola, para os alunos abrangidos pela Educação Especial, ou caso esta situação não se verifique, realização da prova final adaptada a nível nacional; **Cumprida**
- Criação de uma equipa com a função do acolhimento dos alunos e encarregados de educação, nomeadamente estrangeiros; **Cumprida**
- Oferta da disciplina de PLNM, para o 2º e 3º ciclos, com a criação de dois grupos turma, um para o nível A1 e outro os níveis A2 e B1; **Parcialmente cumprida**
- Dispensa, para os alunos de PLNM, da segunda língua estrangeira. Sugere-se que frequentem tutorias, durante esses tempos letivos, visando o reforço da aprendizagem da língua portuguesa; **Parcialmente cumprida**

Avaliação das recomendações do ano letivo 2022/2023

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO (continuação)

- Apoio Educativo, coadjuvação, ASA e mentoria, com gestão flexível, de acordo com o sucesso na aprendizagem dos alunos. **Parcialmente cumprida**
- Apoio a Português, com um reforço de mais 1 hora, nas turmas que tiveram reduzido número de aulas dadas no ano letivo 22/23 (atuais turmas do 7º B, C e D e, 8º A e D). **Cumprida**
- O Trabalho Colaborativo deve continuar a constituir-se como uma oportunidade de planificação de atividades de articulação interdisciplinar e entre ciclos e de planificação e troca de experiências no âmbito da avaliação formativa, já que o horário das sessões é comum a todos os Departamentos. **Cumprida**
- Promoção de medidas para a Educação Inclusiva, de modo a responder às expectativas e necessidades dos alunos; **Cumprida**
- Promoção de práticas de Avaliação Formativa como principal medida de avaliação, envolvendo encarregados de educação e alunos no processo com oportuno e eficaz feedback; **Cumprida**
- Promoção de técnicas e processos de recolha de informação diversificados; **Cumprida**

Avaliação das recomendações do ano letivo 2022/2023

✓ PROMOÇÃO DO SABER SER E DO SABER ESTAR

- Criação do Gabinete de Apoio e Psicologia; **Cumprida**
 - Continuar a reforçar as atividades no sentido da “Promoção do saber ser e do saber estar”, nomeadamente:
 - Comissão Disciplinar constituída por, pelo menos, três elementos, que inclua um do 1º Ciclo; **Não cumprida**
 - Otimização do Gabinete de Mediação de Conflitos (articulação com um grupo de professores desde o início do ano letivo); **Cumprida**
 - Reflexão nos Conselhos de Turma no sentido de se uniformizar critérios e de se definir em que situações se procede ao registo de uma ocorrência disciplinar, evitando que este procedimento se torne trivial, mitigando a sua eficácia; **Parcialmente cumprida**
- Recurso aos Serviços de Psicologia do Agrupamento;
- Incluir no horário uma sessão presencial com os alunos da direção de turma, tempo de DT/alunos;
- Elencar recursos humanos destinados a sessões semanais de desenvolvimento de competências emocionais e sociais para os alunos.

✓ OUTROS

- Continuar a rentabilizar os recursos das Bibliotecas do Agrupamento. **Cumprida**
- Reforçar a interação do DT/ Conselho de Turma com os Encarregados de Educação, de forma a encontrar atitudes concertadas que evitem situações indesejadas. **Cumprida**

Recomendações para 2024/2025

✓ PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Intensificar a participação e intervenção dos Pais /Encarregados de Educação.

✓ MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO

- Atribuição de Salas de estudo e oficinas para as turmas do 3.º Ciclo;
- Atribuição de mais tempos letivos para Oficina da Matemática e coadjuvações, reforçando o Plano de Ação da Matemática.
- Realização de uma prova a nível de escola, para os alunos abrangidos pela Educação Especial, ou caso esta situação não se verifique, realização da prova final adaptada a nível nacional;
- Criação de uma equipa com a função do acolhimento dos alunos e encarregados de educação, nomeadamente estrangeiros;
- Oferta da disciplina de PLNM, para o 2º e 3º ciclos, com a criação de dois grupos turma, um para o nível A1 e outro os níveis A2 e B1;
- Direcionar preferencialmente, as horas de Apoio Educativo no 1.º Ciclo para as disciplinas de Português e Matemática;
- Apoio Educativo, coadjuvação, ASA e mentoria, com gestão flexível, de acordo com o sucesso na aprendizagem dos alunos.
- O Trabalho Colaborativo deve continuar a constituir-se como uma oportunidade de planificação de atividades de articulação interdisciplinar e entre ciclos e de planificação e troca de experiências no âmbito da avaliação formativa, já que o horário das sessões é comum a todos os Departamentos.
- Promoção de práticas de Avaliação Formativa como principal medida de avaliação, envolvendo encarregados de educação e alunos no processo com oportuno e eficaz feedback;
- Promoção da inovação e diversificação de metodologias/ atividades de integração;

Recomendações para 2024/2025

✓ **PROMOÇÃO DO SABER SER E DO SABER ESTAR**

- Continuar a reforçar as atividades no sentido da “Promoção do saber ser e do saber estar”, nomeadamente:
- Comissão Disciplinar constituída por, pelo menos, três elementos, que inclua um do 1º Ciclo;
- Otimização do Gabinete de Mediação de Conflitos (articulação com um grupo de professores desde o início do ano letivo);

✓ **OUTROS**

- Continuar a rentabilizar os recursos das Bibliotecas do Agrupamento.
- Reforçar a interação do DT/ Conselho de Turma com os Encarregados de Educação, de forma a encontrar atitudes concertadas que evitem situações indesejadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

2023/24

Concluído este relatório, é necessária a sua apropriação pela comunidade educativa, com vista à elaboração de um Plano de Ação Estratégica 2024-2026, suportado no diagnóstico estruturado neste relatório de autoavaliação e em outros elementos considerados úteis.

CONSTRANGIMENTOS

Quanto a constrangimentos ao funcionamento da Equipa de Avaliação Interna, destacam-se os seguintes:

- Alguma discordância entre dados obtidos a partir de fontes diferentes, o que dificultou o seu tratamento.
- Os dados relativos a resultados escolares e os relatórios das diferentes estruturas do Agrupamento são, como é natural, disponibilizados no final do ano letivo, só possibilitando o seu tratamento pela equipa posteriormente, o que resulta num adensar de trabalho.
- Ausência de algumas respostas a inquérito/grelhas específicas de recolha de informação, apesar do reforço por parte da equipa de avaliação interna da importância da coleta de toda a informação.
 - Reduzido nº de horas atribuído aos três elementos da equipa de avaliação interna.