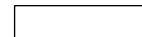




EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)

MONITORIZAÇÃO FINAL 2023-2024



EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Apresentação ao Conselho Pedagógico

A Presidente:

Assinatura: _____

Data: _____

RELATÓRIO FINAL 2023-2024

(ponto 8 do artigo 12º DL 54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º116/2019 de 13 de setembro)

De acordo com a legislação em epígrafe, estão definidas as competências da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Permanente (EMAEI), seguidamente registadas:

- a) Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- b) Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- c) Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;
- d) Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- e) Elaborar o relatório técnico-pedagógico (RTP) previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT) previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;
- f) Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem.

De acordo com o pretendido na legislação, a EMAEI efetuou a análise/balanço das dinâmicas operacionalizadas no Agrupamento durante o presente ano letivo.

No que se refere às competências atribuídas à EMAEI destacamos atividades desenvolvidas por diferentes intervenientes no Agrupamento nas diferentes áreas.

a) SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Destacamos:

- **A nossa Escola é Inclusiva (projetos/atividades)**

Para alcançar o seguinte objetivo no Projeto Educativo Agrupamento (PEA) "Promover uma Escola para todos", que inclua todas as pessoas, aceite as diferenças, apoie a aprendizagem e responda às necessidades individuais, numa perspetiva Inclusiva", foram desenvolvidos projetos/ atividades que destacamos alguns:

Medidas de promoção do sucesso escolar

- Apoio Individual 1º ciclo
- Apoio Educativo 1º ciclo
- Apoio ao estudo 2º ciclo
- Oficinas de Português e Matemática 3º ciclo
- Coadjuvações
- Acompanhamento a alunos em sala de aula em sala de aula
- Mentorias
- Tutoria Individualizada
- Kiddy Club

Afonsinhos Solidários

- Recolha de papel por alimento- Banco Alimentar
- Campanhas de solidariedade entrega de bens e alimentos a uma instituição de recolha de animais abandonados.
- Parceria com o Moto Clube de Faro, com a doação pelos alunos, de Legumes para a confeção da sopa da ReFood- atividade mensal.

Promoção de atividades de fruição artística/cultural

- Atividades desenvolvidas no âmbito do Projeto Cultural de Escola (exposição o "Outro EU", "A caixa dos Segredos"; "Igualdade na Diferença" – integrado no PLNM), Rancho Folclórico; Carmo Ativo, entre outros
- Cinema (Wish, Garfield) ; Festa do Cinema Francês,
- Circo, Bailado "Cinderela", musical do "Shrek", peça de teatro "Batalha; teatro de marionetas; espetáculo de magia; ensaios abertos da peça de teatro "Diálogo do Penitente e do Arrependido"; Deixa o Sexo em Paz, Cavaleiro da Dinamarca", Auto do Cubo, entre outros
- Concerto do João Violão e a sua banda, no âmbito das Comemorações do 25 de abril;

Desporto Escolar

- Boccia
- Ténis de Mesa
- Patinagem
- Basquetebol
- Futsal
- Escola ativa
- Curso de árbitro

Promoção de clubes escolares

- Clube de programação e robótica
- Clube dos Cientistas
- Clube das Artes

Atividades diversas no âmbito do PES

- GAP- Colaboração com o CHUA- Programa de Literacia em Saúde Mental Emporwermente.
- Sessões educativas: com a nutricionista escolar; com o Higienista Oral e com entidades diversas sobre:
 - Prevenção de comportamentos de risco na adolescência – Tabagismo;
 - Resiliência e autoestima;
 - Adição ao jogo; Voluntariado;
 - “Tabaco: diferentes formas de consumo e riscos para a saúde”, “Substâncias psicoativas – Quem quer comanda?”;
 - “Orientação sexual e contraceção”;
 - “Protege a tua família”.

Outros Projetos e iniciativas

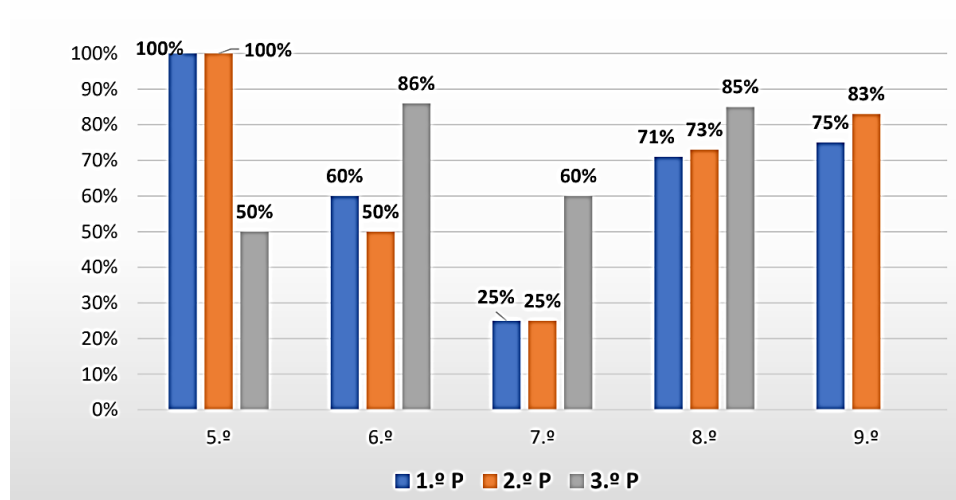
- Semana Europeia da Mobilidade
- Dia Nacional da Pessoa com Deficiência
- Orçamento Participativo
- Parlamento dos Jovens
- Semana dos Afetos
- MexetMais
- Xadrez
- Quinzena das Ciências; projetos de correspondência escolar.

- Criação da disciplina de Português Língua Não Materna

Língua Portuguesa Não Materna (PNLM)

Ano	Sucesso(em %)	Nº de alunos a frequentar
5º	50%	4
6º	86%	7
7º	60%	5
8º	85%	13
9º	83%	7

PLNM – Evolução do sucesso, durante o ano letivo, no 2.º e 3.º ciclos



Língua Portuguesa Não Materna (PNLM)- Apoio ao Estudo /Apoio Educativo

Ano	Sucesso(em %)	Nº de alunos a frequentar
1º	100%	2
2º	100%	4
3º	100%	3
4º	100%	5

•Articulação com as disciplinas de Cidadania e os DT alunos, visando a promoção de competências sociais e pessoais e a inclusão escolar e social:

- "Emoções à Roda" - 1º ano; "Eu e o nós das Emoções" – 2º ano; "Programa comportamental de preparação para o 2º ciclo" – 4º ano; "Devagar se vai ao longe" - 5º ano; "Ser Capaz" – 6º ano; "Programa de Educação Emocional" – 7º ano; "Afetividade e reestruturação comportamental" - 8º ano e Orientação Escolar e Profissional - 9º ano.

•Parcerias com entidades da comunidade, visando a realização de sessões de sensibilização:

- DICAD – Divisão de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências - sessões sobre comportamentos aditivos e dependências - Quem quer comandar? – 9ºA, 9ºB e 9ºC;
- Psicólogas Marta Louro e Telma Serrão da Unidade de Psiquiatria da Infância e da Adolescência do CHUA: Sensibilização no âmbito da promoção da saúde mental nos jovens – Saúde Mental vem à Escola – 8ºA, 8ºB, 8ºC e 8ºD;
– Realização de um programa de literacia em saúde mental, composto por quatro sessões – Empower(Mente): Literacia em Saúde Mental – 7ºA, 7ºB, 7ºC e 7ºD; esta equipa dinamizou, também, uma sessão de sensibilização sobre as adições tecnológicas dirigido a alunos de 2º e 3º ciclos ;
– Disconnect: Prevenção do uso prejudicial dos ecrãs – todas as turmas de 6º e 8º ano;
- Psicólogo Rodrigo Fragoso da DGEstE – Realização de uma sessão de sensibilização sobre a auto-estima – O que gosto em mim – 5ºA, 5ºB, 5ºC, 6ºA, 6ºB, 6ºC e 6ºD;
- Gabinete de Apoio Psicossocial do Grupo de Ajuda a Toxicodependentes – Sessão dirigida às turmas de 7º ano sobre a adição sem substância – Adição ao Jogo – 7ºA, 7ºB, 7ºC e 7ºD;
- Equipa de Intervenção Comunitária na Infância e Adolescência da Unidade de Psiquiatria da Infância e da Adolescência do CHUA.

•Dinamização das psicólogas de ações de sensibilização com os Assistentes Operacionais.

•Programas desenvolvidos com as turmas:

Programas	Ano	Número de Sessões
1º Ciclo		
Emoções à Roda	1º ano	39
Eu e o Nós das Emoções	2º ano	66
Programa Comportamental de Preparação para o 2º Ciclo	4º ano	38
Total		143
2º Ciclo		
Devagar se vai ao Longe	5º ano	35
Ser Capaz	6º ano	31
Total		66

3º Ciclo		
Programa de Educação Emocional	7º ano	57
Afetividade e reestruturação comportamental	8º ano	50
Programa de Orientação Escolar e Profissional	9º ano	15
Total		122

• **Acompanhamentos Individuais no 1º ciclo:**

1º ciclo	Número de sessões Individuais
	327

Foram realizados 327 atendimentos individuais a alunos do 1º, 2º, 3º e 4º ano de escolaridade, de ambas as escolas de 1º ciclo do Agrupamento. Estão aqui contempladas situações de atendimentos SOS.

• **Número de alunos acompanhados a nível psicopedagógico por ano de escolaridade:**

Ano	Número de alunos
Pré-escolar	2
1º ano	3
2º ano	20
3º ano	12
4º ano	10
5º ano	10
6º ano	7
7º ano	19
8º ano	5
9º ano	3
Total	91 alunos

• **Avaliações Psicopedagógicas/Despiste de Dificuldades:**

Foram avaliados **33 alunos** para despiste de dificuldades de aprendizagem.

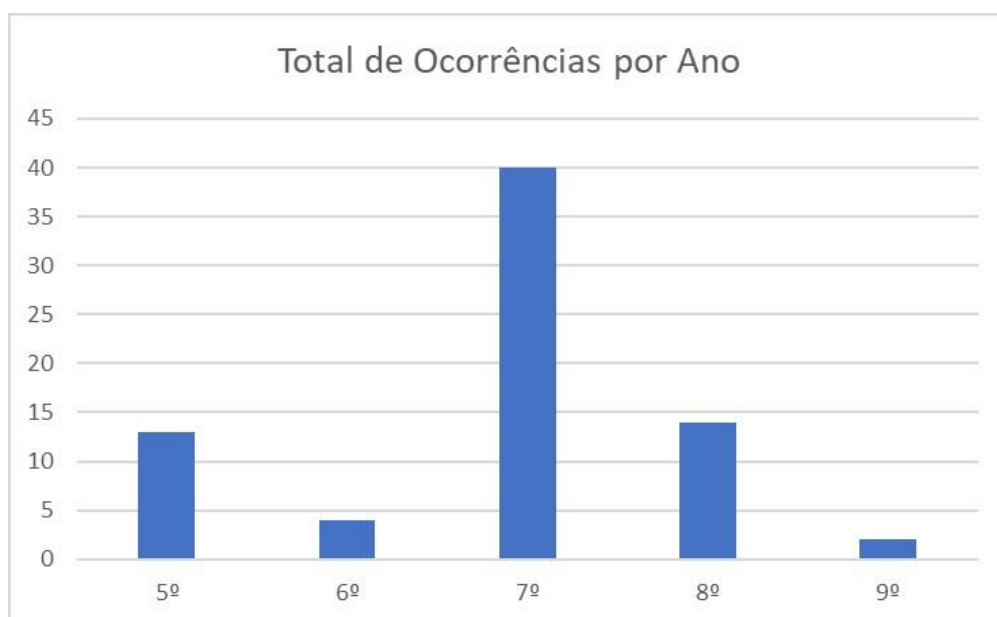
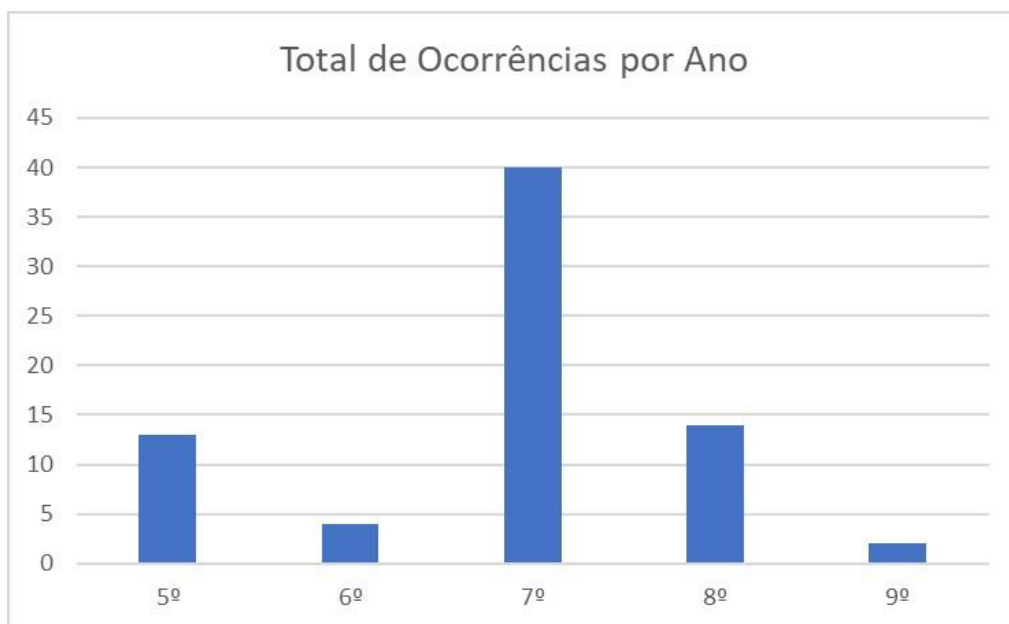
Articulação com Centro de Recursos - Biblioteca

- Articulação com o projeto Ideias com expressão nas atividades Magia do Conto.
- Exposição dos trabalhos realizados.
- Colaboração nos Planos Individuais de Trabalho (PIT) – Monitor da Biblioteca.

Articulação com ACES da Região do Algarve - PES - Saúde Escolar.

- Definição dos alunos que devem beneficiar de Plano de Saúde Individual -PSI, no total **14** (epilepsia, alergias alimentares, diabetes, problema oncológico, ideação suicida, alteração cromossómica- acidúria glutárica tipo 1 e problemas de saúde mental)
- Encaminhamento de alunos para uma resposta a nível da saúde (Centro de Saúde eCHUA).
- Articulação com o GAP – programas de desenvolvimento emocional e social/prevenção da saúde mental.
- **Sessões educativas:** com a nutricionista escolar; com o Higienista Oral; com entidades diversas sobre: prevenção de comportamentos de risco na adolescência – tabagismo; Resiliência e autoestima; Adição ao jogo; Voluntariado; “Tabaco: diferentes formas de consumo e riscos para a saúde”, “Substâncias psicoativas – Quem quer comanda?”; “Orientação sexual e contraceção”, “Protege a tua família”.

Reflexão



Intervenientes: Docente Marília Lopes (comissão disciplinar)
Dra. Sofia Martins (gabinete de mediação de conflitos)

Solucionaram n.º significativo de conflitos, utilizando estratégias positivas de resolução, pretendendo a prevenção da indisciplina e a promoção das relações sociais positivas. A maioria destes conflitos ocorreu entre alunos e entre alunos e assistentes operacionais, sendo que o desafio à autoridade é o comportamento mais recorrente, assim como a agressividade entre pares.

Verifica-se comportamento agressivo e inadequado se situa essencialmente no 4º ano que está na escola sede, no 5º e no 7º, carecendo de uma reflexão acerca deste facto.

Em primeiro lugar convém referir que a bibliografia anteriormente consultada refere três níveis de indisciplina, segundo Amado & Freire:

- a) desvio às regras de trabalho em sala de aula;
- b) perturbação das relações entre pares;
- c) problemas na relação aluno-professor.

O primeiro nível contempla as infrações às regras de sala de aula respeitantes, por exemplo, à organização e cumprimento das tarefas, comunicação, pontualidade, deslocações e apresentação de material. O segundo nível prende-se com a relação entre pares, manifestando-se em comportamentos que põem em causa o respeito mútuo tais como brincadeiras rudes, incivildades ou *bullying*. O terceiro nível traduz-se no confronto com a autoridade do professor, manifestando-se em comportamentos como desobediência, insultos, agressividade e vandalismo contra o professor e/ou escola.

Ainda segundo este autor, esta diversidade do conceito de indisciplina espelha a complexidade do fenómeno que resulta, também, da multiplicidade e mutualidade dos fatores desencadeantes. A literatura científica identifica fatores associados ao aluno (dificuldades de aprendizagem, desmotivação/desinteresse pelo trabalho escolar, instabilidade emocional, história pessoal), à família (práticas educativas inconsistentes, estilos inadequados de autoridade, negligência, abandono, maus-tratos), à escola (estilo de autoridade do professor, relação e gestão pedagógica, clima de escola, organização e liderança escolar, efeito das retenções e insucesso) e à sociedade (políticas educativas e sociais).

A prática usada na maioria das atuações remete para a punição e para a remediação de comportamentos, embora tivéssemos feito um esforço no sentido da reorientação do comportamento e da prevenção da indisciplina. Se por um lado as medidas mais punitivas resolvem a indisciplina no imediato, facto é que o problema que a origina continua presente, causando a reincidência de certos comportamentos e de certos alunos na inadequação do comportamento.

Ao olhar para o gráfico podemos verificar que são, essencialmente, nos anos de mudança de ciclo que a indisciplina, pelo menos em contexto social, é em maior número. À parte dos fatores acima mencionados, poderemos pensar que nas mudanças de ciclo é necessária uma maior incidência de trabalho na promoção das competências do saber estar e do saber ser, assim como na adequação dos contextos que se alteram com a mudança de ciclo (monodocência para pluridocência e no sétimo ano, o grau de exigência e expectativas superiores).

Torna-se importante também, debater a falta de alguma responsabilidade parental e o olhar/expectativa que alguns pais têm da escola, assim como as dificuldades que as famílias sentem nas suas dinâmicas e que se refletem no pouco acompanhamento dos jovens em questão. Na mesma medida encontram-se as dificuldades económicas que grande parte dos nossos alunos enfrentam, estando a componente afetiva da aprendizagem comprometida, originando assim uma desconexão com a necessidade do saber e do aprender, originando comportamentos indisciplinados.

Outro fator prende-se com a falta de assistentes operacionais e com a necessidade de formação ao nível das competências para saber lidar com a indisciplina e com estas faixas etárias, visto que são elementos cruciais nas dinâmicas sociais dos alunos e que se constituem como agentes educativos, modelos do saber ser e estar, cujo papel devia ser o de mediar conflitos e prevenir comportamentos inadequados.

Outro fator, ainda, prende-se com a relação entre o diretor de turma e os alunos, estes devem-se constituir como pilares de segurança para que os alunos possam “crescer” durante o ano letivo, havendo presente um papel constante de orientação comportamental.

Por fim, é necessário perceber que as medidas remediativas e punitivas não têm surtido efeito na diminuição dos comportamentos inadequados e que os contextos que envolvem os alunos são também eles propensos à existência da indisciplina. Assim, e uma vez que a nossa população é cada vez mais heterogénea nas suas características sociais, culturais, emocionais, familiares e de comportamento é urgente repensar projetos de inclusão e de construção cívica, onde se repare, mas essencialmente onde se ensine a ser cidadão com adequação comportamental.

A dinâmica desenvolvida implicou uma articulação constante entre os intervenientes da CD com os diretores de turma, assistentes operacionais, professores e encarregados de educação.

É Sempre a Andar

Caminhada no Passeio Ribeirinho

Piquenique saudável

- Vários piqueniques saudáveis com comidas dos vários países, dos alunos da escola.

Efemérides Interculturais

- Comemorações: Dia da Hispanidade; S. Valentim...

Outras atividades

Sempre que possível, foram escolhidos para delegado e subdelegados, alunos de diferentes nacionalidades;

Uso do link, “2lingual”, que permite a pesquisa em duas línguas, para a elaboração de trabalhos.

A EMAEI, propõe que se continuar a valorizar práticas que promovam uma Escola Inclusiva:

- Fomentar nas aulas de D.T. alunos, de Cidadania, Artes ou outras disciplinas atividades/ projetos que reforcem o “Respeito pela Diversidade” e a “Cultura de Diferentes Países”.

Participação em Ações da DGEstE - construção de uma Escola Inclusiva

- - Encontro - "Construindo Conhecimento: EMAEI - Organização-competências-recursos", decorreu durante o dia 19.04.2024, numa iniciativa conjunta da Rede de CFAE do Algarve. Decorreu das 9:30 às 17:30, na Escola Secundária Dr. Francisco Fernando Lopes em Olhão.

Articulação com o Centro de Formação Ria Formosa

- Formação Recursos Livres para a Inclusão: App Book Creator
- Formação - Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores

b) PROPOR AS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM A MOBILIZAR

e) ELABORAR O RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO (RTP) PREVISTO NO ARTIGO 21.º E, SE APLICÁVEL, O PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI) E O PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO (PIT) PREVISTOS, RESPETIVAMENTE, NOS ARTIGOS 24.º E 25.º;

Neste âmbito, foi avaliado o número de novos alunos identificados para a Educação Especial, quantificadas as reuniões das EMAEI e os RTP elaborados, as medidas de suporte à aprendizagem que foram propostas e que retratam a dinâmica e interação dos intervenientes, no processo educativo dos alunos.

Regista-se a distribuição dos alunos pelas diferentes escolas do Agrupamento e pelos diferentes anos de escolaridade e os resultados de sucesso.

Alunos identificados para EE, reuniões da EMAEI e distribuição dos alunos

INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA (IPI)

IPI	Identificação	RTP	Reuniões Multidisciplinares	
			DL 54/2018 de 6 de julho	
			EMAEI Variável	EMAEI Permanente
Domicílios Creches JI		25	JI Arco Íris JI do Carmo JI Centro Infantil do Hospital JI Misericórdia Faro JI Relógio JI Externato JI Lejana JI Montenegro JI Vivaços Faro JI Vivaços Montenegro JI Coopopfa JI Conceição JI Despertar JI Bela Infância JI Sta. Casa da Misericórdia S. Brás de Alportel JI Super Escola JI Casa de Santa Isabel JI Estrela do Mar	REALIZADAS NAS DIFERENTES INSTITUIÇÕES

Neste âmbito efetuaram 25 reuniões de EMAEI Variável

AGRUPAMENTO D. AFONSO III

Níveis/ Ciclos	Identificação	Avaliação / reavaliação RTP	Reuniões Multidisciplinares	
			EMAEI Variável	EMAEI Permanente
Pré-escolar	5	Novo - 5 Reavaliação - 1	6	10
1º Ciclo	EB Carmo	EB Carmo Novos - 6 Reavaliação -3 Reavaliação/Adendas - 1	EB Carmo -10	
	6			
	3	EB Alto Rodes Novo -3 Reavaliação -4 Adenda-1	EB Alto Rodes-8	
	Total - 9		Total - 18	
2º Ciclo	6 (1 RTP Não aprovado)	EB D. Afonso III Novos – 5 + 1(não aprovado) Reavaliação – 11 Reavaliação/Adendas – 1	18	
3º Ciclo	1	Novos- 1	1	
TOTAL	21		43	

No âmbito da Educação Especial, no Agrupamento D. Afonso III, foram **efetuados 41 Relatórios Técnico Pedagógicos (RP) e 2 adendas.**

Novos casos - 21. Foram identificados no pré-escolar - 5, primeiro ciclo – 9, segundo ciclo – 6 (1 não aprovado) e 3º ciclo – 1.

Reavaliações 22. No pré-escolar - 1, primeiro ciclo – 9 (2 são adendas), segundo ciclo – 12 (1 adenda) e 3º ciclo – 1.

Foram realizadas no total, **43 reuniões de EMAEI Variável e 10 de EMAEI Permanente**

Intervenção Precoce na Infância (IPI) Reuniões de EMAEI 2023/2024

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
	PEA	15/04/2024	29/04/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens	d) desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e) desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X Adiamento		
	PEA	15/04/2024	22/04/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens	d) desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	X		
	PEA	15/04/2024	22/04/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X		
	PEA	26/06/2024	01/07/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares	b) Adaptações curriculares não significativas		X	X	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
				d) Promoção do comportamento pró social	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens				
	Cognição/Comunicação e linguagem	17/04/2024	29/04/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social	b) Adaptações curriculares não significativas c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens		x Adiamento		
	Cognição/Comunicação e linguagem	15/04/2024	22/04/2024		c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X		
	PEA	22/04/2024	26/04/202		c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens	d) desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	X		
	ADG Saúde física epilepsia	03/07/2024	08/07/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens		X		
	Cognição/Comunicação e linguagem	04/07/2024	08/07/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens				

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
	ADG Emocional/Comportamental	28/06/2024	04/07/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares; e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	c) Apoio psicopedagógico; d) Antecipação e reforço das aprendizagens;				
	PC	27/10/2023	25/06/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares; d) Promoção do comportamento pró-social; e) Intervenção com foco académico e comportamental em pequenos grupos.	d) Antecipação e reforço das aprendizagens;	d) Desenvolvimento de metodologias de ensino estruturado; e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		
	PEA	05/06/2024	02/07/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares; d) Promoção do comportamento pró-social; e) Intervenção com foco académico e comportamental em pequenos grupos.	c) Apoio psicopedagógico; d) Antecipação e reforço das aprendizagens;		X	X	
	PEA	10/05/2024	14/05/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares;	c) Apoio psicopedagógico;		X	X	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
	Perturbação neurológica	28/03/2024	19/04/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares;	c) Apoio psicopedagógico; d) Antecipação e o reforço das aprendizagens	b) Adaptações curriculares significativas (PEI - 19/04/2024); e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		
	ADG	06/05/2024	08/05/2024	a) Diferenciação pedagógica;	c) Apoio psicopedagógico; d) Antecipação e o reforço das aprendizagens		X	X	
	Malformação de Arnold Chiari tipo I	05/06/2024	02/07/2024	a) Diferenciação pedagógica; b) Acomodações curriculares; d) Promoção do comportamento pró-social;	c) Apoio psicopedagógico; d) Antecipação e reforço das aprendizagens;		X	X	
	PEA	15-01-2024	14-03-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens	d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X	---	
	PEA	15-04-2024	17-04-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens	-----	X	---	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
	PC	18-04-2024	02-02-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens	-----	X	---	
	AGD	26-03-2024	19-04-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens	-----	X	X	
	AGD	26-03-2024	19-04-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens	-----	X	X	
	ADPM	22-04-24	02-05-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos,	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X		
	PEA	12-04-2024	29-04-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos,	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens	d) desenvolvimento de metodologia e estratégia de ensino estruturado	X	X	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nivel/Ciclo	Mudança de legislação
	PEA	julho 2024	julho 2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens		X		
	ADPM / PEA	06-05-2024	10-05-2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pró social e) Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	c) Apoio psicopedagógico d) A antecipação e reforço das aprendizagens		X	X	

EB do Carmo – Pré-Escolar

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Ciclo
	Atraso de desenvolvimento global com atraso significativo ao nível da linguagem expressiva e compreensiva	30/04/2024	RTP 08/05/2024	- diferenciação pedagógica, - acomodações curriculares, - promoção do comportamento pró-social - intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;	- apoio psicopedagógico - antecipação e reforço da aprendizagem;		X	
	Perturbação do Espectro do Autismo	29/04/2024	RTP 08/05/2024	- diferenciação pedagógica, - acomodações curriculares, - promoção do comportamento pró-social - intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;	- apoio psicopedagógico - antecipação e o reforço da aprendizagem;	- desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X	
	Toxoplasmose congénita, apresentando um atraso ao nível do seu desenvolvimento global, muito evidente ao nível da linguagem expressiva, grande instabilidade emocional e comportamental	19/04/2024	RTP 08/05/2024	- diferenciação pedagógica, - acomodações curriculares,	- apoio psicopedagógico - antecipação e o reforço da aprendizagem;	- desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X	
	Perturbação do Espectro do Autismo ligeira-moderada.	18/04/2024	RTP 08/05/2024	- diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, - promoção do comportamento pró-social - intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;	- apoio psicopedagógico - antecipação e o reforço da aprendizagem;	- desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X	

	Atraso de desenvolvimento global com atraso significativo ao nível da linguagem expressiva e compreensiva	29/04/2024	RTP 08/05/2024	- Diferenciação pedagógica, - intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos;	- apoio psicopedagógico - antecipação e o reforço da aprendizagem;		X	
	Atraso global desenvolvimento Perturbação da comunicação Microcefalia epilepsia	17-06-2021	RTP 23/07/2021 08/05/2024	- Diferenciação pedagógica, - acomodações curriculares, - promoção do comportamento pró-social;	- apoio psicopedagógico, - antecipação e reforço das aprendizagens.	Adaptações curriculares significativas; desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		Reavaliação X

EB de Alto de Rodes – 1º CICLO

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Reavaliação	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Novo	Transição Ciclo
	Déficé cognitivo moderado e dificuldades ao nível das funções executivas	19/06/24	10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio Psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens			X	
	Atraso no desenvolvimento psicomotor e global com dificuldades graves no funcionamento cognitivo,	20/06/24	10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio Psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X	

	Déficite de desenvolvimento intelectual, motricidade, linguagem e cognição	05/05/22	01/06/22 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	Apoio psicopedagógico Antecipação e reforço das aprendizagens	- Adaptações curriculares significativas (ACS); - Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Perturbação do Desenvolvimento Intelectual e Cognitivo	Janeiro 23	08/02/23 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Perturbação na linguagem	30/05/23	24/07/23 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.		X		X
	Perturbação a nível cognitivo e comportamental	Identificação Dec-lei 54/2018 20/05/24	07/06/24 Adenda RTP 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Adaptações curriculares significativas (ACS); - Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X Adenda	X	X

EB do Carmo – 1º CICLO

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Reavaliação	Novo	Transição Ciclo
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	26/01/2024	07/02/2024 Adenda ao RTP 10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social (nova medida)	x	X	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	22/01/2024	07/02/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.			X	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	29/05/2024	10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		X	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	17/01/2024	07/02/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.			X	

	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	23/05/2024	10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		X	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	23/05/2024	10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		X	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	16/03/2022	Revisão do RTP 10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social; intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.				X
	Perturbação do Espectro do Autismo	15/05/2020	Revisão do RTP 10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social;	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado, desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social			X
	Perturbação Específica da Linguagem (Dislexia)	08/03/2023	Revisão do RTP 10/07/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.				x

EB D. Afonso III - 2º e 3º Ciclos

Nome/Turma	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Reavaliação	Novo	Transição Ciclo
	Perfil compatível com Perturbação da Aprendizagem Específica (DSM-V) – défice na leitura e expressão escrita – <u>grau moderado</u>	28/11/2023	1º RTP 5º Ano (2023-2024) 13/12/2023	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens			X	
	Epilepsia mioclónica severa da infância (Síndrome de Dravet)	DL nº 3/2008 24/04/2018	RTP/PEI Reavaliação (transição 2º ciclo) 07/02/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Adaptações curriculares significativas (ACS) - Desenvolvimento de autonomias pessoal e social	X		
	Perturbação da aprendizagem específica com défice de leitura, escrita e calculo	Identificação Dec-lei 54/2018 21/06/22	29/07/22 07/02/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.		X		X

	Perturbação a nível cognitivo	Identificação Dec-lei 54/2018 31/11/23	13/12/23	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.			X	
	Perturbação a nível cognitivo e comportamental	Identificação Dec-lei 54/2018 15/03/21	07/04/21 13/12/23 Reavaliação 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Adaptações curriculares significativas Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Perturbação da Aprendizagem Específica com Défice na Leitura, segundo o DSM V - 315.0 (F81.0), e Défice na Expressão Escrita - 315.2 (F81.81), ou seja, um quadro compatível com Dislexia [Quadro moderado (alto)]	27/11/2023	1º RTP (6º Ano) 13/12/2023 (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço da aprendizagem			X	X

	Perturbação depressiva Major, com episódio recorrente de gravidade moderada – grave, com características psicóticas congruentes com o humor Esquizofrenia	16/06/2020	RTP (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Enriquecimento curricular - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico	- Adaptações curriculares significativas (ACS) - Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X		X
	Défice significativo no funcionamento cognitivo	26/01/2024	RTP (6º ano) 07/02/2024 RTP (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e o reforço da aprendizagem			X	X
	Perturbação do espectro do autismo, da linguagem expressiva e de hiperatividade com défice de atenção	Identificação Dec-lei 54/2018 22/02/19	11/02/21 29/06/22 10/07/24	Diferenciação Pedagógica Acomodações curriculares Promoção do comportamento pró-social	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X

	Perturbação do espectro do autismo	Identificação Dec-lei 54/2018 Não se encontra no PIA do aluno	07/06/19 15/07/22 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.		X		X
	PHDA com expressão significativa do polo da impulsividade, alterações de caráter fonológico-perturbação dos sons da fala e perturbação específica da aprendizagem com prejuízo na leitura e escrita, asma e apneia do sono	Identificação Dec-lei 54/2018 02/06/21	15/07/22 05/07/23 Adenda 06/03/24 10/07/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Adaptações curriculares significativas Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Atraso de desenvolvimento psicomotor com défice cognitivo e da linguagem	Identificação Dec-lei 54/2018 19/04/24	08/05/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X	X
	Défice Cognitivo	12/05/2022	1ºRTP 01/06/2022 (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e o reforço da aprendizagem	- Adaptações curriculares significativas (ACS) -Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X

	Défice Cognitivo	12/05/2022	1º RTP 01/06/2022 (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Adaptações Curriculares Não Significativas - Apoio psicopedagógico - Antecipação e o reforço da aprendizagem	-Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Défice Cognitivo	04/11/2023	1ºRTP 08/11/2023 (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e o reforço da aprendizagem	-Adaptações curriculares significativas (ACS) -Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		X
	Perturbação Específica da Aprendizagem - défice na expressão escrita e na leitura (Dislexia)	02/11/2023	08/11/2023 (Reavaliação transição 3º Ciclo) 10/07/2024	- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares	- Apoio psicopedagógico - Antecipação e o reforço da aprendizagem		X		X
	Perturbação emocional e cognitiva	Identificação Dec-lei 54/2018 02/11/23	08/11/23	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; Intervenção com foco académico comportamental em pequenos grupos.	Adaptações curriculares não significativas Apoio psicopedagógico Antecipação e reforço das aprendizagens Apoio tutorial	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X	
	Dislexia Ficha A	Eu não tenho a informação da identificação.	Esta informação foi ao pedagógico de 13/12/2023	Foi realizado RTP e reunião da EMAEI variável, os pais não concordaram com a aplicação das medidas seletivas. O RTP foi anulado. Os Pais entregaram o relatório psicológico e apenas quiseram a aplicação da <u>Ficha A</u>.					

c) ACOMPANHAR E MONITORIZAR A APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

Seguidamente, apresentam-se os resultados escolares dos alunos dos três ciclos do Agrupamento, abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (RTP).

Taxa de sucesso

Alunos com NEE, por anos de escolaridade:

Ano de escolaridade	Alunos abrangidos pela educação especial	Transições	Taxa de sucesso
	Alunos do DL54/2018 de 6 julho (Universais/Seletivas/ Adicionais) com RTP		
1º	EB Carmo 1 EB Alto Rodes - 1	Total - 2	100%
2º	EB Carmo- 5 EB Alto Rodes - 3	Total - 8	100%
3º	EB Carmo- 4 EB Alto Rodes - 3	Total - 7	100%
4º	EB Carmo- 3 EB Alto Rodes - 6	Total - 9	100%
5º	15	14	93,3%
6º	15	14 (1 fuga à escolaridade)	93,3%
7º	10	8	80%
8º	7	7	100%
9º	3	3	100%

Em termos conclusivos, infere-se que as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão foram ajustadas ao perfil de funcionalidade dos alunos.

No 5º e 7º anos verificou-se a não aprovação de 3 alunos por resultados negativos e no 6º ano por fuga à escolaridade.

Alunos com RTP

Resultados Escolares

VER DOCUMENTO "AVALIAÇÃO GLOBAL EDUCAÇÃO ESPECIAL, 2023/2024"

Sucesso escolar: EDUCAÇÃO ESPECIAL

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº de alunos abrangidos pelo DL 54/2018 de 6 julho (Universais/Seletivas/ Adicionais) com RTP		Nº de alunos com sucesso		TAXA DE SUCESSO	
	2022/2023	2023/ 2024	2022/2023	2023/ 2024	2022/2023	2023/ 2024
TOTAL	72	76	68	72	94,4	96,2%
1ºano	4	2	4	2	100%	100%
2º ano	2	8	2	8	100%	100%
3º ano	6	7	6	7	100%	100%
4º ano	11	9	11	9	100%	100%
5º ano	10	15	8	14	80%	93,3%
6º ano	13	15	11	14	84,6%	93,3%
7º ano	7	10	7	8	100%	80%
8º ano	6	7	6	7	100%	100%
9ºano	13	3	13	3	100%	100%

Observações : 2022/2023 Não transitaram 4 alunos: resultados negativos (5º ano – 2alunos) e fuga escolaridade 2 alunos (6º ano)

2023/2024 Não transitaram 4 alunos: resultados negativos (5ºano -1 aluno; 7ºano - 2 alunos) e fuga escolaridade 1 aluno (6ºano)

Alunos com PSAI

(Medidas Universais no âmbito do DL nº54/2018 de 6 julho)

PLANOS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

2023/24

Sucesso escolar

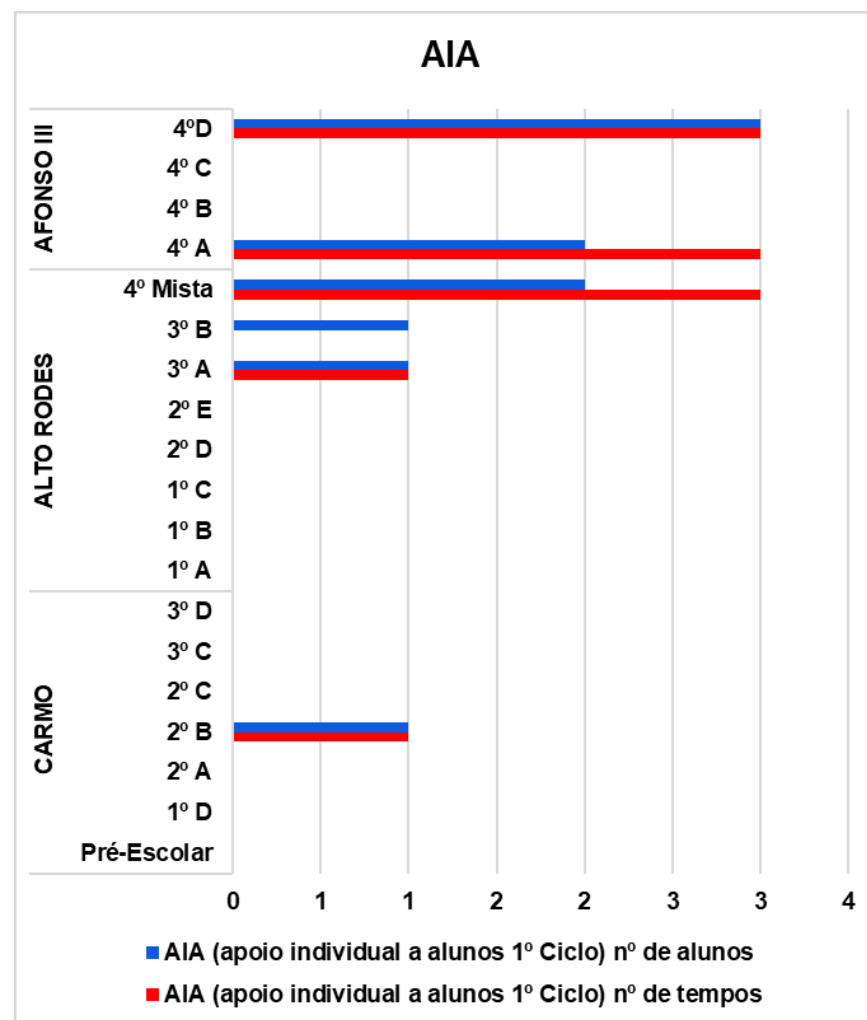
ANO DE ESCOLARIDADE	Nº ALUNOS CLASSIFICADOS	Nº ALUNOS C/ PSAI	% ALUNOS C/PSAI	Nº DE ALUNOS C/ PSAI QUE OBTIVERAM SUCESSO	% SUCESSO DOS ALUNOS C/ PSAI	TURMAS COM 50% OU + PSAI
1º ano	80	2	2,5%	2	100%	-----
2º ano	114	43	37,7%	40	93%	-----
3º ano	107	32	29,9%	32	100%	-----
4º ano	92	28	30,4%	26	92,8%	-----
5º ano	75	4	5,3%	3	75%	-----
6º ano	89	19	21,3%	16	84,2%	-----
7º ano	84	35	41,6%	17	48,6%	7ºA: 13 em 21 alunos 7ºD: 16 em 20 alunos
8º ano	97	32	33%	30	93,8%	8ºB: 14 em 22 alunos 8ºC: 17 em 28 alunos 8ºD: 11 em 20 alunos
9º ano	68	29	42,3%	22	75,9%	-----

Monitorização da EMAEI e das medidas promotoras de sucesso

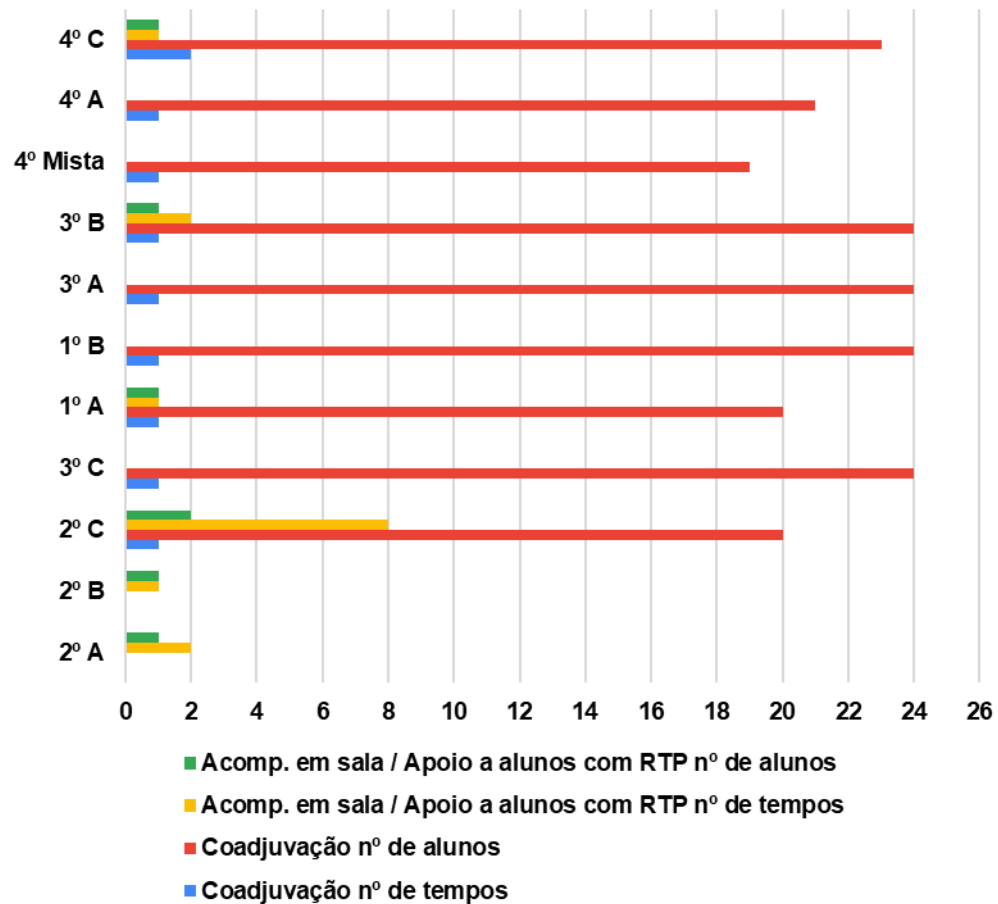
Os seguintes quadros sintetizam algumas respostas educativas dinamizadas no Agrupamento que pretendem promover a eficácia e a qualidade do processo educativo dos alunos e reflete a distribuição pelas turmas.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO III																																	
MAPA DE MONITORIZAÇÃO DA EMAEI																																	
Ano letivo 2023/2024																																	
MEDIDAS PROMOTORAS DE SUCESSO - 3º Período																																	

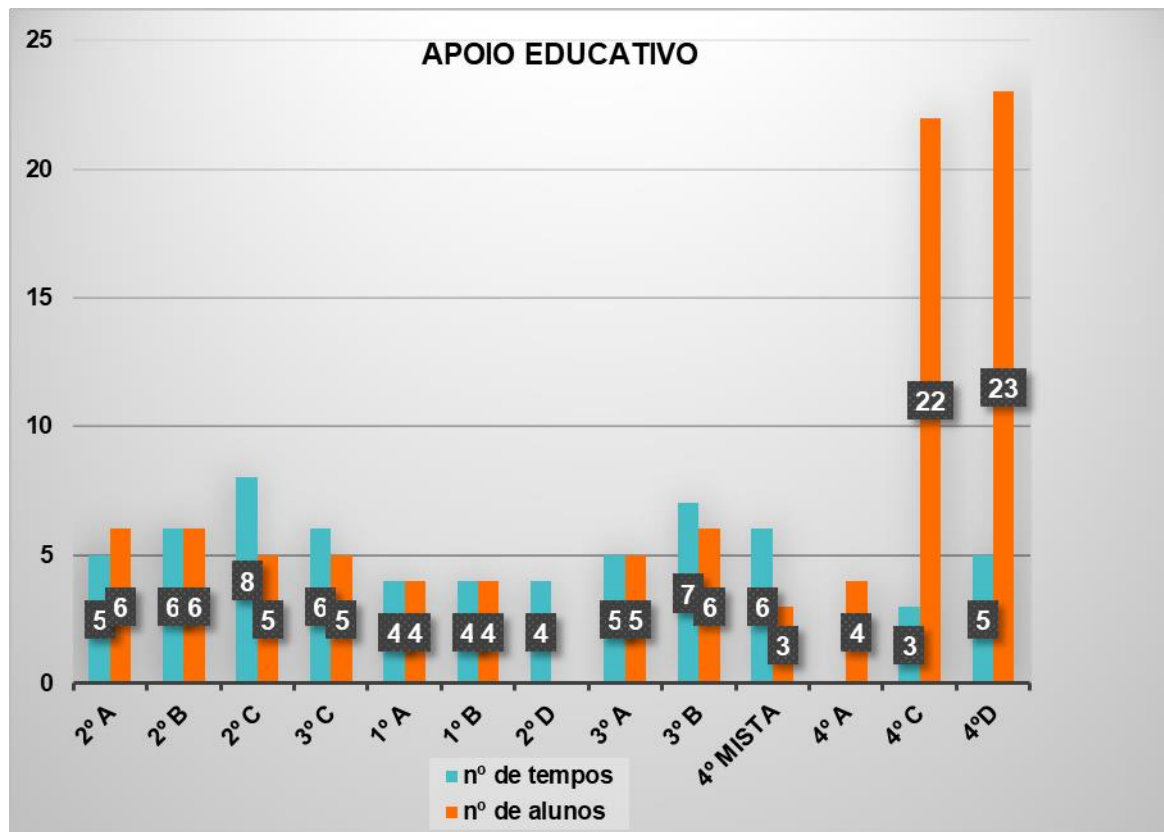
		1º Ciclo	
		AIA (apoio individual a alunos 1º Ciclo)	
		nº de tempos	nº de alunos
CARMO	Pré-Escolar		
	1º D		
	2º A		
	2º B	1	1
	2º C		
	3º C		
	3º D		
	3º E		
ALTO RODES	1º A		
	1º B		
	1º C		
	2º D		
	2º E		
	3º A	1	1
	3º B		1
	4º Mista	3	2
AFONSO III	4º A	3	2
	4º B		
	4º C		
	4º D	3	3



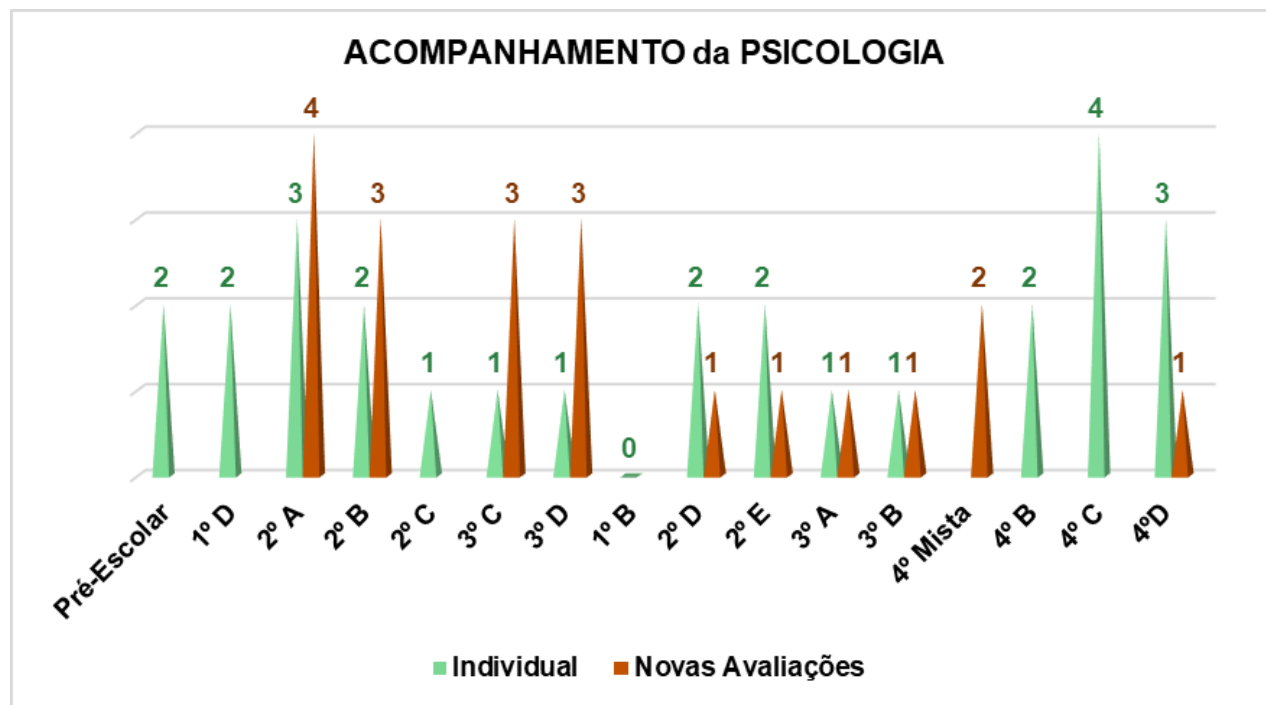
COADJUVACÃO / ACOMPANHAMENTO



		1º Ciclo			
		Coadjuvação		Acomp. em sala / Apoio a alunos com RTP	
		nº de tempos	nº de alunos	nº de tempos	nº de alunos
CARMO	Pré-Escolar				
	1º D				
	2º A			2	1
	2º B			1	1
	2º C	1	20	8	2
	3º C	1	24		
	3º D				
ALTORODES	1º A	1	20	1	1
	1º B	1	24		
	1º C				
	2º D				
	2º E				
	3º A	1	24		
	3º B	1	24	2	1
	4º Mista	1	19		
AFONSO I I I	4º A	1	21		
	4º B				
	4º C	2	23	1	1
	4º D				

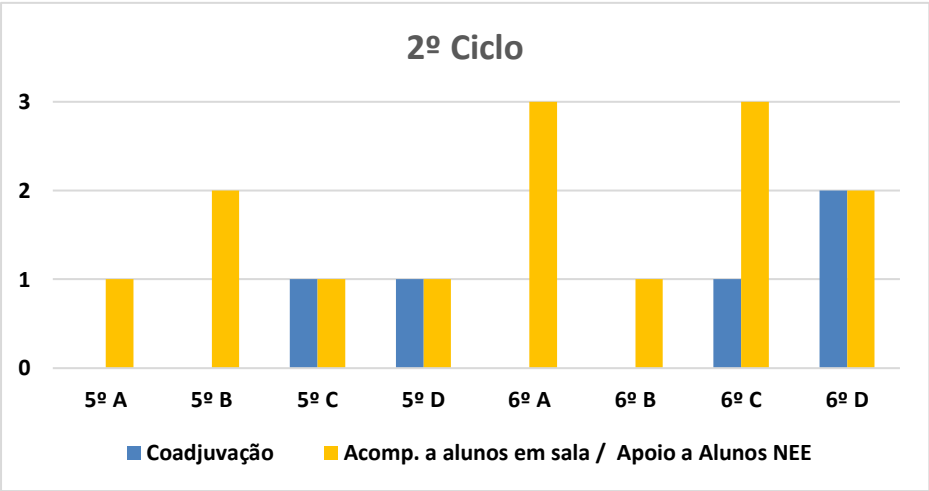


		1º Ciclo	
		Apoio Educativo (1º Ciclo)	
		nº de tempos	nº de alunos
C A R M O	Pré-Escolar		
	1º D		
	2º A	5	6
	2º B	6	6
	2º C	8	5
	3º C	6	5
	3º D		
A L T O R O D E S	1º A	4	4
	1º B	4	4
	1º C		
	2º D	4	
	2º E		
	3º A	5	5
	3º B	7	6
	4º Mista	6	3
A F O N S O I I I	4º A		4
	4º B		
	4º C	3	22
	4º D	5	23

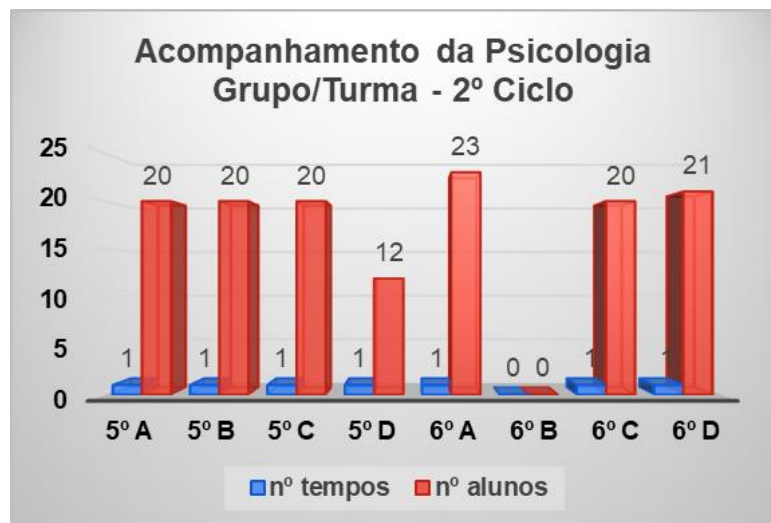


		1º Ciclo	
		Acompanhamento da Psicologia	
		Individual	Novas Avaliações
C A R M O	Pré-Escolar	2	
	1º D	2	
	2º A	3	4
	2º B	2	3
	2º C	1	
	3º C	1	3
	3º D	1	3
A L T O R O D E S	1º A		
	1º B	0	
	1º C		
	2º D	2	1
	2º E	2	1
	3º A	1	1
	3º B	1	1
	4º Mista		2
A F O N S O I I I	4º A		
	4º B	2	
	4º C	4	
	4º D	3	1

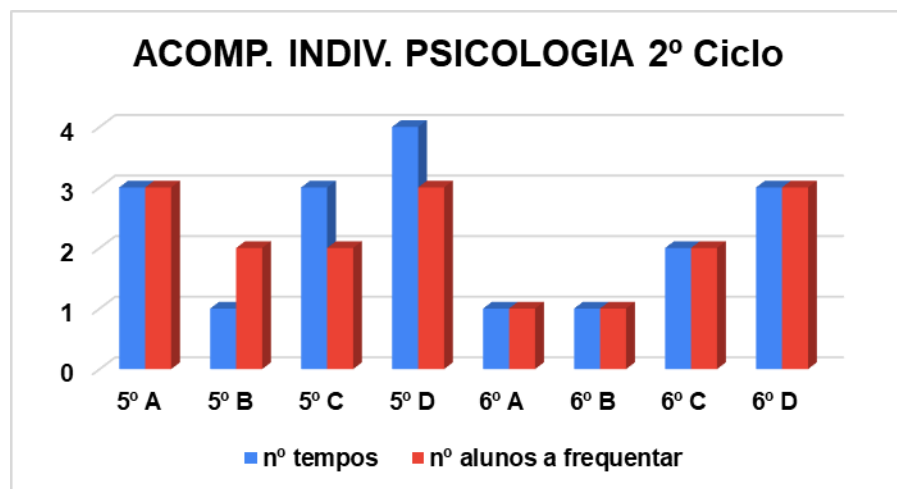
2º Ciclo 2023/2024



	2º Ciclo	
	Coadjuvação	Acomp. a alunos em sala / Apoio a Alunos NEE
5º A	0	1
5º B	0	2
5º C	1	1
5º D	1	1
6º A	0	3
6º B	0	1
6º C	1	3
6º D	2	2

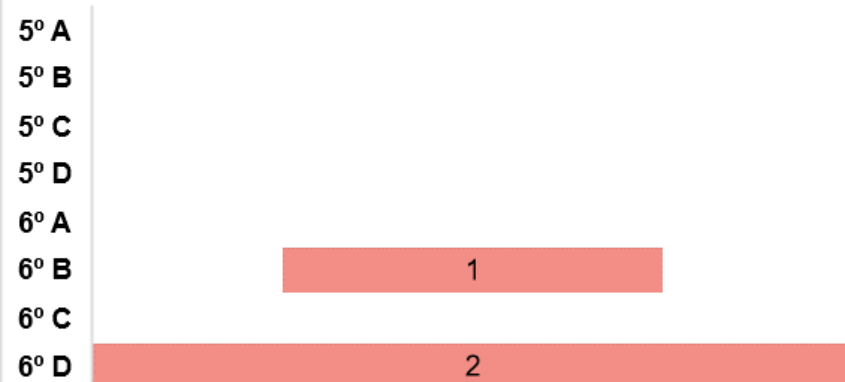


Acomp. Psicologia Grupo/Turma		
	nº tempos	nº alunos
	1	20
	1	20
	1	20
	1	12
	1	23
	0	0
	1	20
	1	21



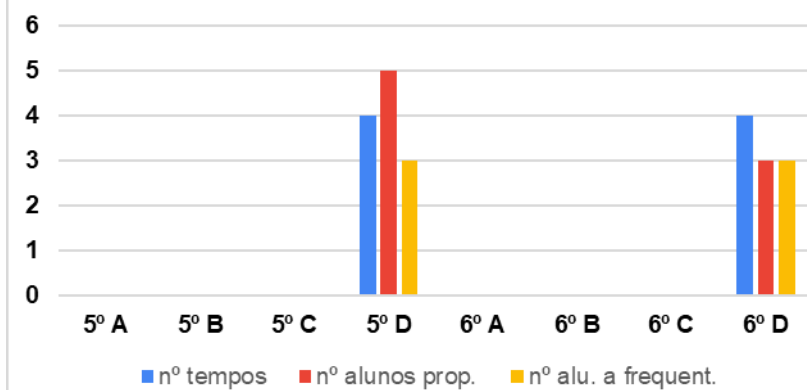
Acomp. Psicologia Individual		
	nº tempos	nº alunos a frequentar
5º A	3	3
5º B	1	2
5º C	3	2
5º D	4	3
6º A	1	1
6º B	1	1
6º C	2	2
6º D	3	3

Acompanhamento da Psicologia - Novas Avaliações



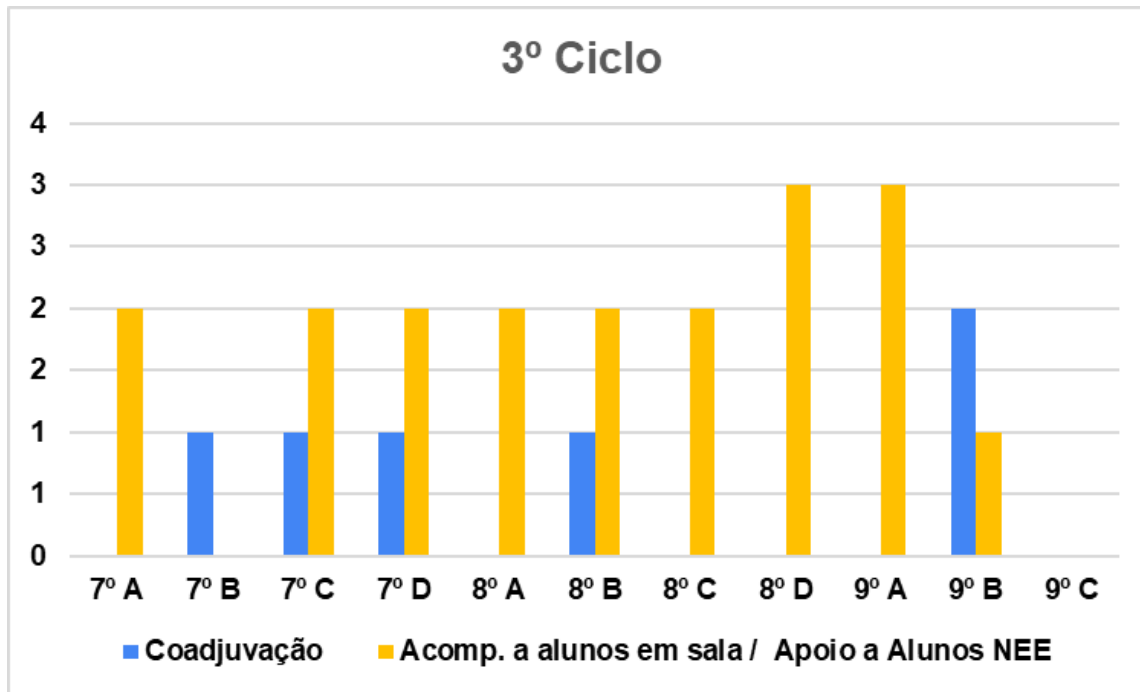
	PSICOLOGIA
	Nº de avaliações
5º A	
5º B	
5º C	
5º D	
6º A	
6º B	1
6º C	
6º D	2

PLNM



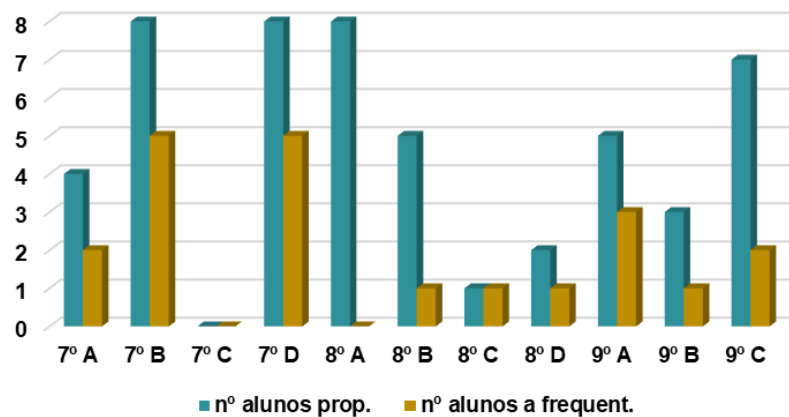
	Português Língua Não Materna		
	nº tempos	nº alunos prop.	nº alu. a frequent.
5º A			
5º B			
5º C			
5º D	4	5	3
6º A			
6º B			
6º C			
6º D	4	3	3

3º Ciclo 2023/2024

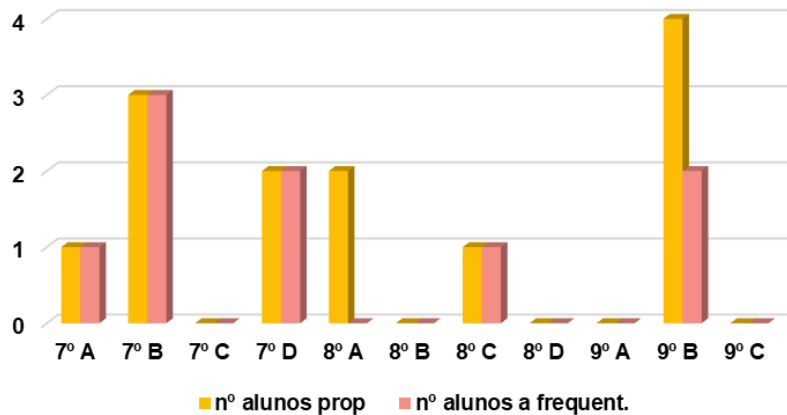


	3º Ciclo	
	Coadjuvação	Acomp. a alunos em sala / Apoio a Alunos NEE
7º A	0	2
7º B	1	0
7º C	1	2
7º D	1	2
8º A	0	2
8º B	1	2
8º C	0	2
8º D	0	3
9º A	0	3
9º B	2	1
9º C	0	0

OFICINA DE MATEMÁTICA

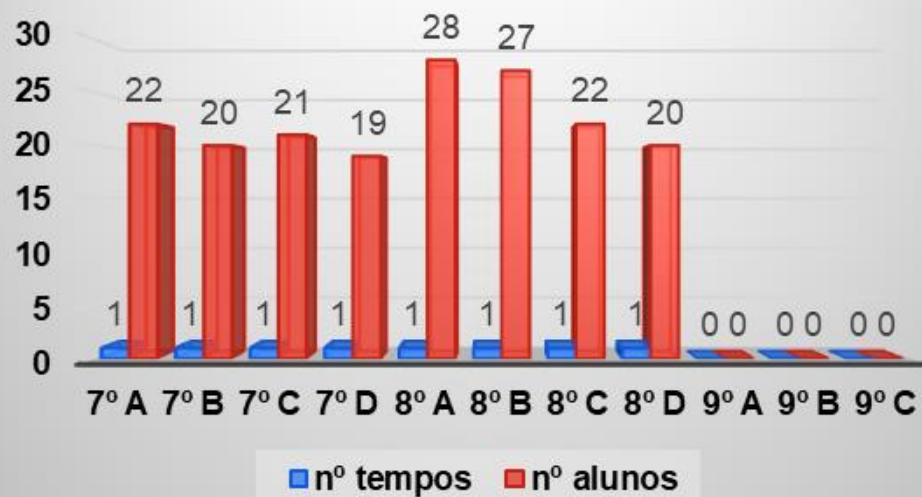


OFICINA DE PORTUGUÊS



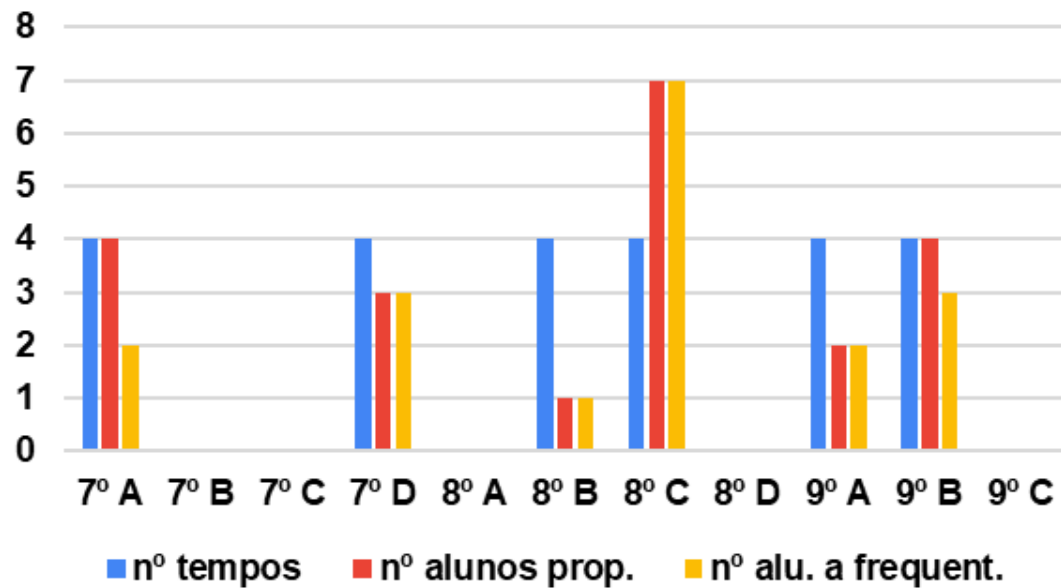
	Oficina de Matemática		Oficina de Português	
	nº alunos prop.	nº alunos a frequent.	nº alunos prop	nº alunos a frequent.
7º A	4	2	1	1
7º B	8	5	3	3
7º C	0	0	0	0
7º D	8	5	2	2
8º A	8	0	2	0
8º B	5	1	0	0
8º C	1	1	1	1
8º D	2	1	0	0
9º A	5	3	0	0
9º B	3	1	4	2
9º C	7	2	0	0

Acompanhamento da Psicologia Grupo/Turma - 3º Ciclo



Acomp. Psicologia Grupo/Turma		
	nº tempos	nº alunos
7º A	1	22
7º B	1	20
7º C	1	21
7º D	1	19
8º A	1	28
8º B	1	27
8º C	1	22
8º D	1	20
9º A	0	0
9º B	0	0
9º C	0	0

PLNM



Acomp. Psicologia Individual		
	nº tempos	nº alunos a frequentar
7º A	1	7
7º B	1	6
7º C	3	3
7º D	1	3
8º A		
8º B		
8º C	1	3
8º D	1	4
9º A		
9º B	1	1
9º C		



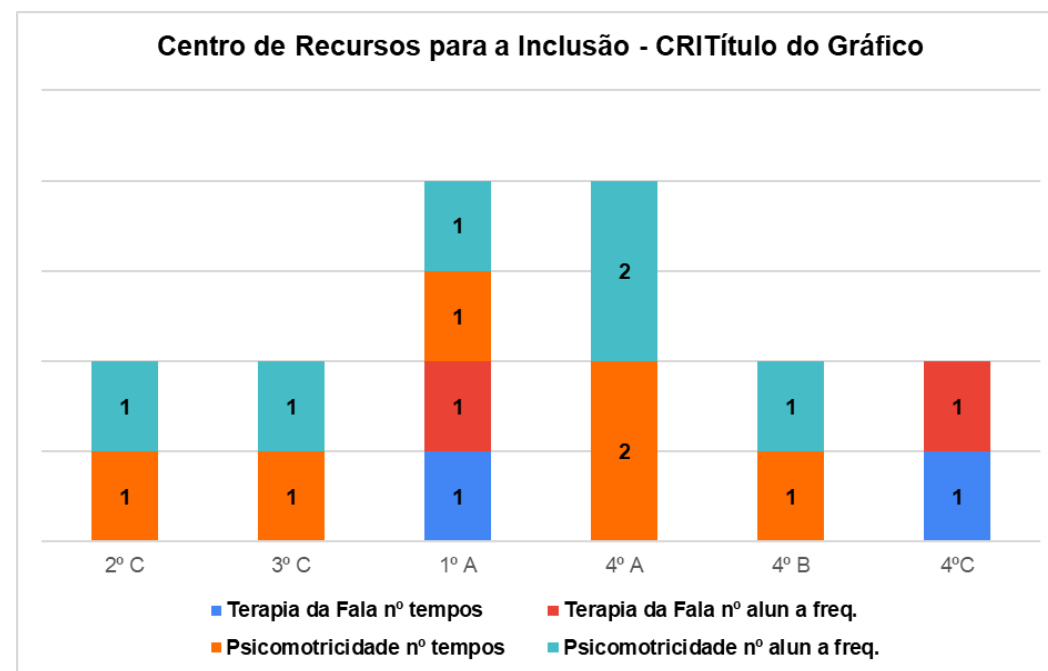
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. AFONSO III
MAPA DE MONITORIZAÇÃO DA EMAEI
Ano letivo 2023/2024
MEDIDAS PROMOTORAS DE SUCESSO - 3º Período

Ciclos	Escolas	Turmas/ Anos	Apoios - Docentes de Educação Especial				Projetos										Centro de Recursos para a Inclusão - CRI						Desporto Adaptado	
							Ideias com Expressão								Intervenção na Dislexia		Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade		Boccia	
					SA	CAA	Mini-Chefes na Cozinha		Magia no Conto		Arte Cá Dentro		Manualidades com TIC											
			nºalunos com RTP	nºalunos indiretos	nº tempos	nº tempos	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.
1º Ciclo	Carmo	Pré-Escolar	6		2																			
		1º D	1		3	1																		
		2º A	2			3																		
		2º B																						
		2º C	3		6	4														1	1			
		3º A																						
		3º D	3			3																		
		3º C	1			3														1	1			
	Alto Rodes	1º A	1		2											1	1				1	1		
		1º B																						
		1º C Mista	1			2																		
		2º D	1	1																				
		2º E	1			1																		
		3º A																						
		3º B	1			1																		
	Afonso III	4º Mista																						
		4º A	3		3									1	1						2	2		
		4º B	1			1															1	1		
		4º C	1			1										1	1							
		4º D	4	3																				
	Subtotal			30	4	14	20	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	0	6	6	0
2º Ciclo	Afonso III	5º A	3		1											1	1				1	1		
		5º B	2	1	1													1	1	1	1			
		5º C	5		2											1	1			1	1			
		5º D	5		1	12	1	1	1	1	1	1	1					1	1	2	2	2	2	
		6º A	3	2		2																		
		6º B	3		3	1												1	1					
		6º C	5	1	3											1	1							
	6º D	4	1		6											2	2	1	1	1	1			
Subtotal			30	5	11	21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	3	5	5	5	5	3	3	
3º Ciclo	Afonso III	7º A	5		1	6											1	1	2	2	1	1		
		7º B	3	2		1																		
		7º C																						
		7º D	2	1		5	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	
		8º A	1	1																				
		8º B	1			6	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1			1	1	
		8º C																						
		8º D	5	2	1	6			1	1										1	1			
		9º A	1	1																				
	9º B	2	1		6	1	1	1	1	1	1	1						1			1	1		
	9º C																							
Subtotal			20	8	2	30	3	3	4	4	3	3	3	3	0	0	2	2	3	4	3	3	4	4
Total			80	17	27	71	4	4	5	5	4	4	4	4	1	1	7	7	8	9	14	14	7	7

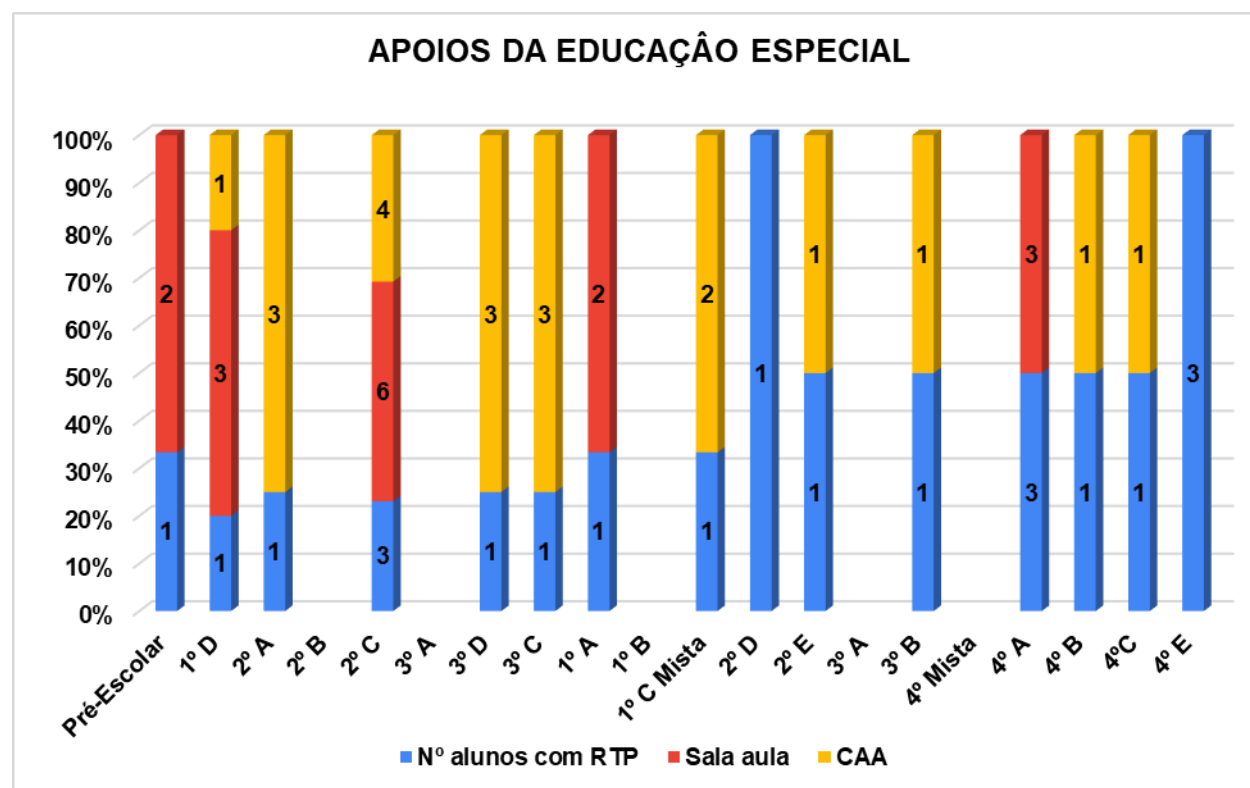
EDUCAÇÃO ESPECIAL

Pré-Escolar e 1º Ciclo 2023/2024

		Centro de Recursos para a Inclusão - CRI					
		Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
		nº tempos	nº alun a freq.	nº tempo	nº alun a freq.	nº tempos	nº alun a freq.
C A R M O	Pré-Escolar						
	1º D						
	2º A						
	2º B						
	2º C					1	1
	3º A						
	3º D						
	3º C					1	1
A l t o R o d e s	1º A	1	1			1	1
	1º B						
	1º C Mista						
	2º D						
	2º E						
	3º A						
	3º B						
	4º Mista						
A f o n s o I l l	4º A					2	2
	4º B					1	1
	4º C	1	1				
	4º E						



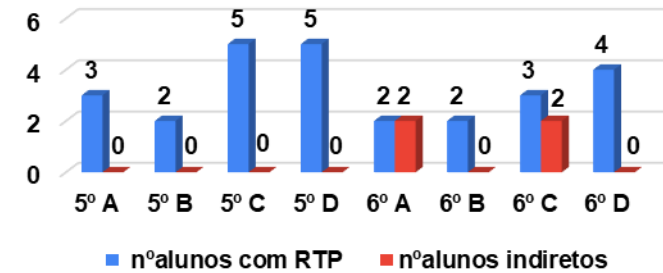
		1º Ciclo		
		Apoios da Educação Especial		
		Nº alunos com RTP	Sala aula	CAA
C A R M O	Pré-Escolar	1	2	
	1º D	1	3	1
	2º A	1		3
	2º B			
	2º C	3	6	4
	3º A			
	3º D	1		3
A l t o R o d e s	3º C	1		3
	1º A	1	2	
	1º B			
	1º C Mista	1		2
	2º D	1		
	2º E	1		1
	3º A			
A f o n s o I l i	3º B	1		1
	4º Mista			
	4º A	3	3	
	4º B	1		1
	4º C	1		1
	4º E	3		



2º Ciclo 2023/2024

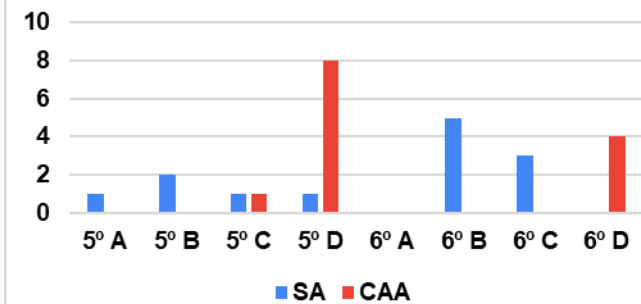
	2º Ciclo	
	Apoios - Docentes de Educação Especial	
	nºalunos com RTP	nºalunos indiretos
5º A	3	0
5º B	2	0
5º C	5	0
5º D	5	0
6º A	2	2
6º B	2	0
6º C	3	2
6º D	4	0

Apoio-Docentes de Educação Especial-2º Ciclo

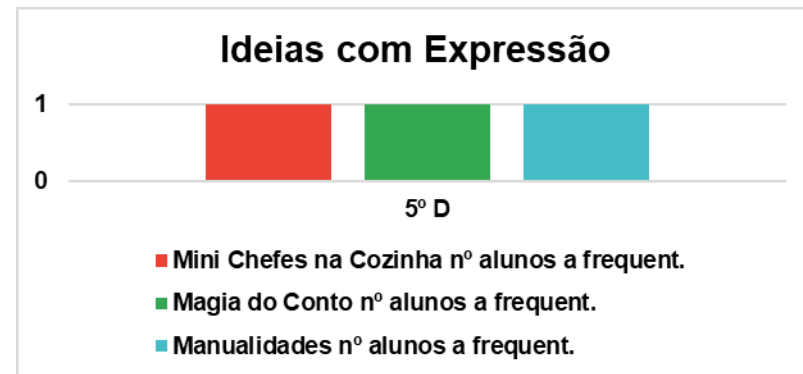


	2º Ciclo	
	Apoios - Docentes de Educação Especial	
	SA	CAA
5º A	1	0
5º B	2	0
5º C	1	1
5º D	1	8
6º A	0	0
6º B	5	0
6º C	3	0
6º D	0	4

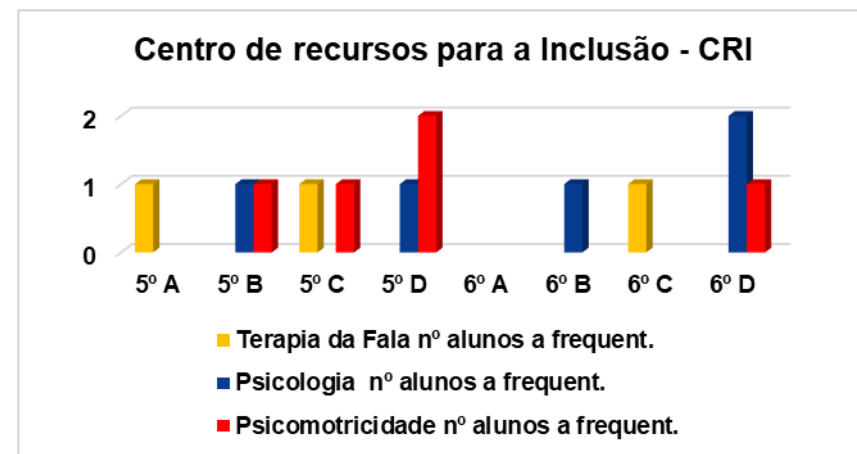
Apoio -Docentes de Educação Especial-2º Ciclo



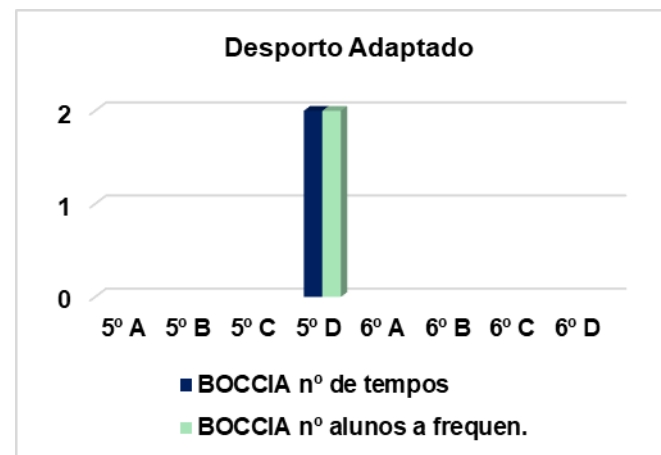
	Ideias com Expressão					
	Mini Chefes na Cozinha		Magia do Conto		Manualidades	
	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.
5º A						
5º B						
5º C						
5º D	1	1	1	1	1	1
6º A						
6º B						
6º C						
6º D						



	Centro de Recursos Para a Inclusão - CRI					
	Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.
5º A	1	1				
5º B			1	1	1	1
5º C	1	1			1	1
5º D			1	1	2	2
6º A						
6º B			1	1		
6º C	1	1				
6º D			2	2	1	1

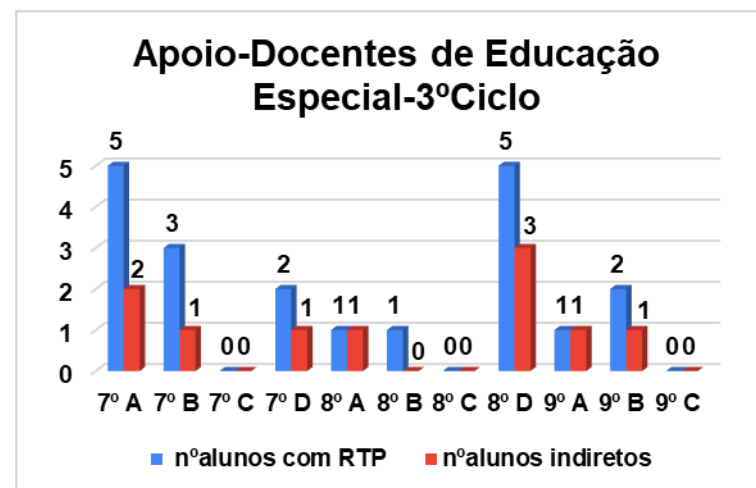


	Desporto Adaptado	
	BOCCIA	
	nº de tempos	nº alunos a frequen.
5º A		
5º B		
5º C		
5º D	2	2
6º A		
6º B		
6º C		
6º D		

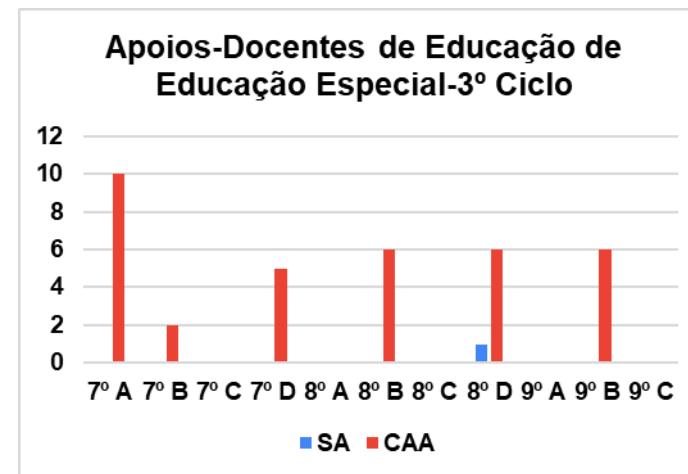


3º Ciclo 2023/2024

	3º Ciclo	
	Apoios - Docentes de Educação Especial	
	nºalunos com RTP	nºalunos indiretos
7º A	5	2
7º B	3	1
7º C	0	0
7º D	2	1
8º A	1	1
8º B	1	0
8º C	0	0
8º D	5	3
9º A	1	1
9º B	2	1
9º C	0	0



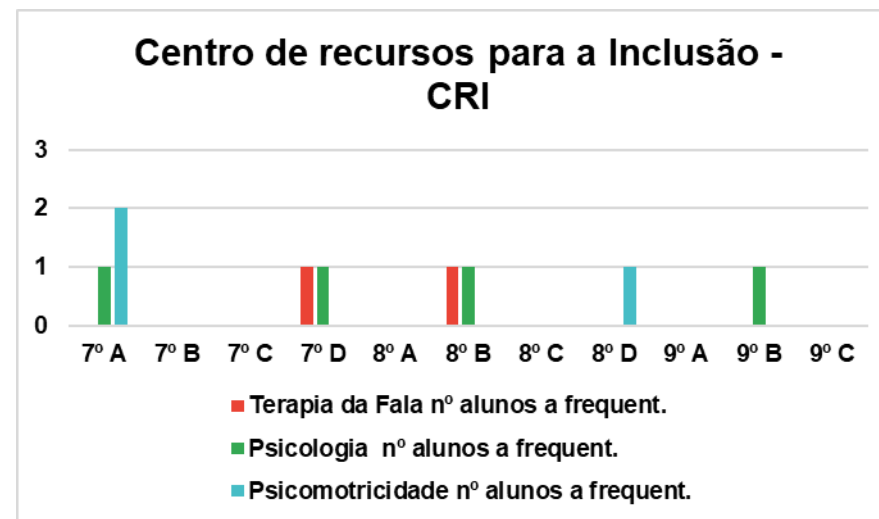
	3º Ciclo	
	Apoios - Docentes de Educação Especial	
	SA	CAA
7º A	0	10
7º B	0	2
7º C	0	0
7º D	0	5
8º A	0	0
8º B	0	6
8º C	0	0
8º D	1	6
9º A	0	0
9º B	0	6
9º C	0	0



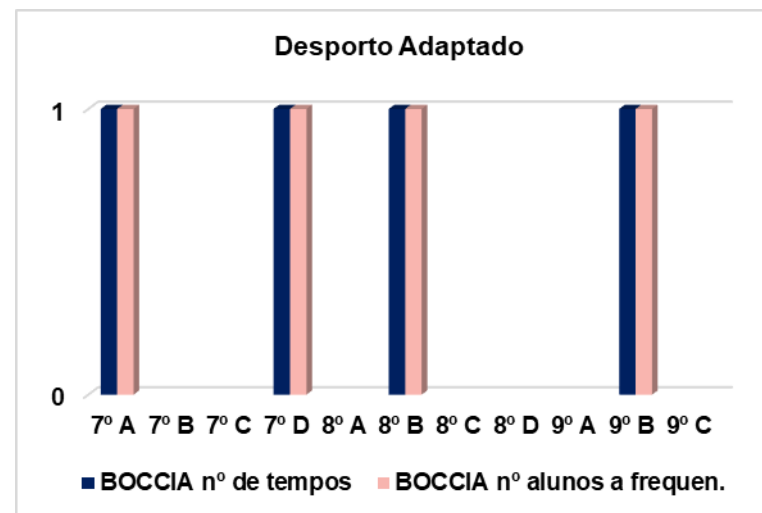
	Ideias com Expressão					
	Mini Chefes na Cozinha		Magia do Conto		Manualidades	
	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.
7º A						
7º B						
7º C						
7º D	1	1	1	1	1	1
8º A						
8º B	1	1	1	1	1	1
8º C						
8º D			1	1		
9º A						
9º B	1	1			1	1
9º C						



	Centro de Recursos Para a Inclusão - CRI					
	Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.	nº tempos	nº alunos a frequent.
7º A			1	1	2	2
7º B						
7º C						
7º D	1	1	1	1		
8º A						
8º B	1	1	1	1		
8º C						
8º D					1	1
9º A						
9º B			1	1		
9º C						



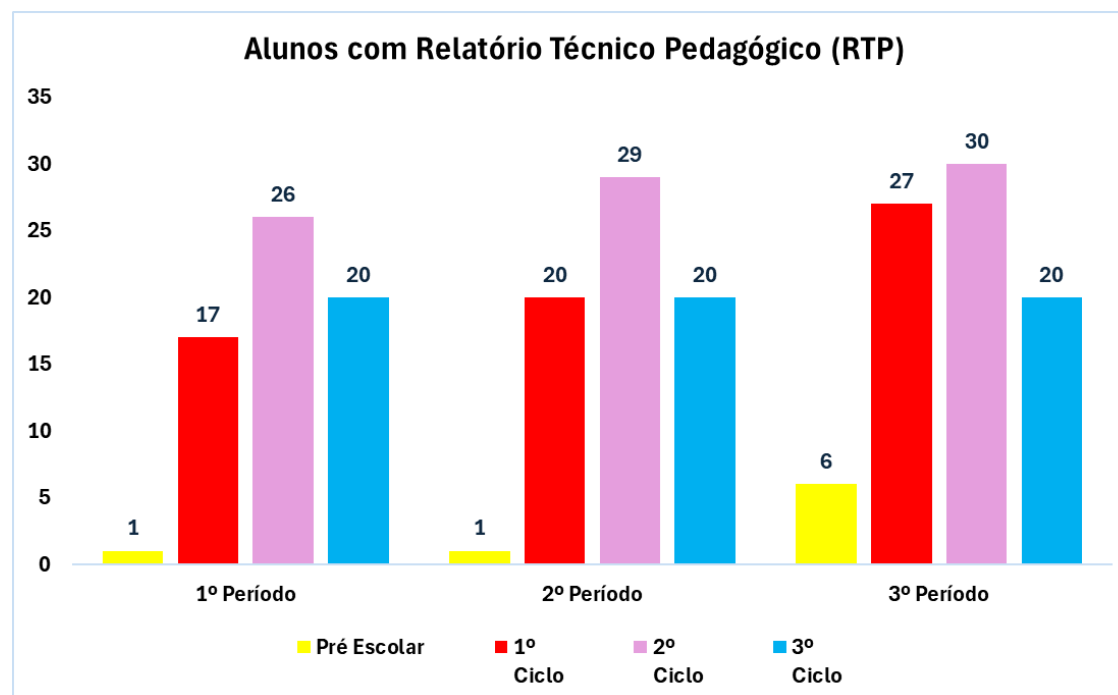
	Desporto Adaptado	
	BOCCIA	
	nº de tempos	nº alunos a frequen.
7º A	1	1
7º B		
7º C		
7º D	1	1
8º A		
8º B	1	1
8º C		
8º D		
9º A		
9º B	1	1
9º C		



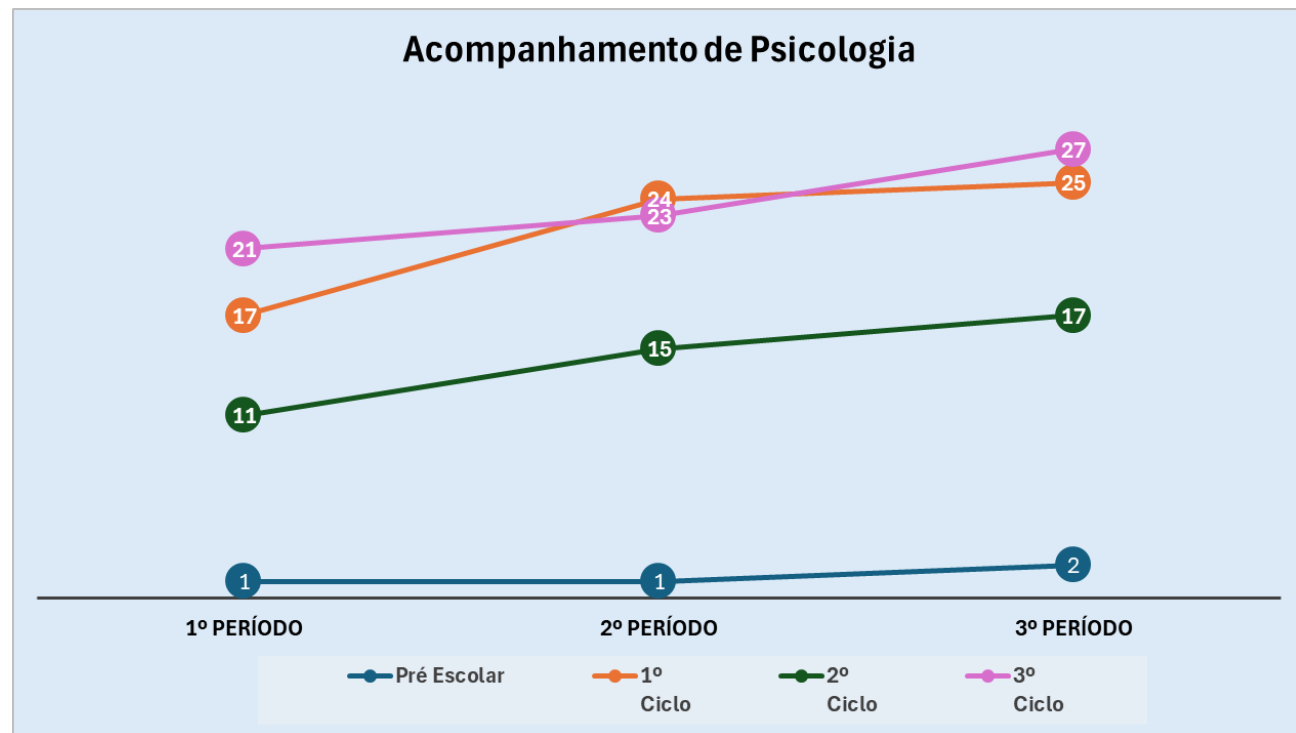
EDUCAÇÃO ESPECIAL /PSICOLOGIA - ANÁLISE COMPARATIVA 1º, 2º e 3º PERÍODO

Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos 2023/2024

Ciclos	Alunos com RTP		
	Nº de alunos		
	1º Período	2º Período	3º Período
Pré Escolar	1	1	6
1º Ciclo	17	20	27
2º Ciclo	26	29	30
3º Ciclo	20	20	20



Ciclos	Acompanhamento de Psicologia		
	Nº de alunos a frequentar		
	1º Período	2º Período	3º Período
Pré Escolar	1	1	2
1º Ciclo	17	24	25
2º Ciclo	11	15	17
3º Ciclo	21	23	27



d) PRESTAR ACONSELHAMENTO AOS DOCENTES NA IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Destaca-se:

- Ações colaborativas para valorização dos saberes e competências dos intervenientes;
- Enquadramento de respostas/ estratégias educativas na metodologia de Desenho Universal da Aprendizagem;
- Conjugação da ação das docentes de educação especial, das técnicas e das psicólogas no aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, nomeadamente no apoio, em parceria, dentro da sala de aula;
- Colaboração na análise da situação escolar de alunos; sugestões de intervenções em contexto educativo e participação com o uso e criação de materiais;
- Colaboração na elaboração das adaptações curriculares;
- Valorização de práticas e projetos que promovem respostas educativas diferenciadas e sucesso escolar;
- Reflexão conjunta na avaliação dos alunos.

f) ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM.

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) constitui uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências do Agrupamento, uma resposta organizativa de apoio à inclusão (ponto 1 art.º 13º do DL 54/2018 de 6 de julho).

Enquanto recurso organizacional, o CAA insere-se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola (ponto 4 do artº.13º).

Complementaridade ao trabalho desenvolvido em sala de aula

- Dinamização de clubes e projetos: Projeto Ideias com Expressão, Intervenção na Dislexia-Eu e a Dislexia, Projeto CRI, IPI Brinca e Projetos e Intervenção do GAP
- Acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem.
- Acompanhamento dos alunos no Gabinete de Apoio e GAP
- Colaboração no envolvimento dos pais e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem.
- Promoção da articulação com outros docentes, psicólogas, técnicos do CRI, assistentes operacionais, ELI, CRTIC, CPCJ, Centro de Saúde, CHUA-valência da saúde mental infantil

Suporte aos docentes responsáveis pelos grupos ou turmas

- Elaboração de materiais manipuláveis, fichas de trabalho, materiais de consulta, a serem utilizados em sala de aula.
- Colaboração na definição e aplicação de estratégias facilitadoras da inclusão e aprendizagem.
- Adaptação de fichas de trabalho e testes às acomodações / adaptações curriculares dos alunos.
- Fornecimento de informação relativa à problemática de cada aluno e tipo de funcionalidade a ela inerente.
- Acompanhamento dos alunos nas atividades em sala de aula.
- Participação em todos os Conselhos de Turma, reuniões de consultoria e articulação com os Encarregados de Educação

Intervenção especializada com alunos com adaptações curriculares significativas

- Planificação e realização de atividades de cariz funcional.
- Participação na elaboração do PEI, PIT e processo de transição para a vida pós-escolar.

Conciliação com outros contextos

- Articulação com Atividades de Enriquecimento Curricular, clubes, projetos e Desporto Escolar - Boccia.
- Articulação com as famílias.
- Articulação com diferentes instituições da comunidade e outros contextos frequentados pelos alunos.

Participação no processo de mobilização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

- Participação na EMAEI (Caracterização da situação de aprendizagem do aluno, definição de medidas de suporte à aprendizagem, elaboração do RTP, PEI, PIT).
- Participação nos Conselhos de Docentes de avaliação e Conselhos de Turma intercalares e de avaliação sumativa.
- Participação na elaboração dos registos de avaliação periódicos e avaliação da eficácia das medidas - registo de monitorização dos RTP (em anexo).

Ideias com Expressão

- Manualidades com TIC
- Magia do Conto
- Arte Cá Dentro
- Mini-Chefes

Intervenção na Dislexia

Eu e a Dislexia

- Desenvolvimento de atividades de leitura e escrita
- Apropriação de estratégias de defesa e autocorreção
- Utilização de materiais de apoio à leitura e escrita

Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)

- Terapia da Fala
- Psicomotricidade
- Psicologia

IPIbrinca

- Divulgação da IPI
- Desenvolvimento de atividades lúdicas com as crianças e famílias integradas na IPI

Projetos em anexo 2

Avaliação da ação desenvolvida pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Indicadores para a avaliação colaborativa da ação desenvolvida pelo CAA		CI	CP	D	MI
O CAA privilegia o trabalho colaborativo com os professores de turma dos alunos			X		
O CAA contempla o trabalho colaborativo com outros profissionais		X			
O CAA promove a capacitação dos pais			X		
São identificadas as barreiras à participação e à aprendizagem dos alunos		X			
São mobilizadas respostas em contexto de sala de aula que visam eliminar essas barreiras		X			
As ações do CAA têm como finalidade promover a aprendizagem e a participação dos alunos		X			
O apoio aos alunos tem caráter complementar ao trabalho em sala de aula		X			
O apoio aos alunos tem enfoque em competências específicas não possíveis de ser desenvolvidas noutro contexto		X			
O apoio aos alunos visa a generalização das competências desenvolvidas a outros contextos		X			
As respostas mobilizadas para cada aluno são perspectivadas de forma integrada		X			
A ação do CAA constitui uma força motriz ao desenvolvimento de práticas inclusivas		X			
Indicadores para a avaliação da ação da intervenção desenvolvida pelo CAA		CI	CP	D	MI
Apoio a crianças e alunos no grupo/turma e nas atividades e rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo		X			
Apoio aos docentes do grupo/turma a que os alunos pertencem		X			
Apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo			X		
Proporciona a criação de ambientes estruturados que fomentam a interação e a aprendizagem			X		
Promove a integração na vida pós-escolar com a descoberta de competências e elaboração de PIT		X			
Promove e apoia o acesso ao lazer, à participação social, à vida autónoma e saudável		X			
Fragilidades	- Falta de docentes de Educação Especial e de Técnicos Especializados. - Falta de espaços para os técnicos desenvolverem a sua ação. - Dificuldade em articular horários com os diferentes intervenientes para conciliar dinâmicas. - Verifica-se dificuldade de docente de EE permanecer na turma em todas as disciplinas que os alunos com ACS frequentam.				
Estratégia de melhoria	Dar continuidade ao esforço e resiliência que os profissionais têm evidenciado				

Legenda: **CI** (concordo inteiramente); **CP** (concordo parcialmente); **D** (Discordo); **MI** (preciso de mais informa

(Aprovado 2023-2024)

Total de Alunos	Terapias	Alunos	Horas Semanais
34	Terapia da Fala	15	13h15min (800 min)
	Psicomotricidade	14	12h30min (750min)
	Psicologia	9	7h30min (450)
	Total = 33h15min		

PLANO DE AÇÃO
Atualizado em conformidade com o financiamento atribuído

Ano letivo 2023/2024

Alunos	Escola	Turma 23-24	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomo tricidade	T. Fala	Medidas DL/54 de 6 julho	Evidências
1.	EB1 Alto de Rodes			X			45	45	Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
2.	EB1 Carmo				X		45		Seletivas/ Adicionais	Síndrome Down
3.	EB1 Carmo			X			45	45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação cognitiva decorrente de traumatismo Crâneo-Encefálico
4.	EB2,3 D.AfonsoIII (EB1 Carmo)			X				45	Seletivas	Pert. Específica da Linguagem (DSM-V) - (dislexia severa)
5.	EB2,3 D.AfonsoIII (EB1 Carmo)				X		45		Seletivas	Perturbação Desenv. Intelectual
6.	EB2,3 D.AfonsoIII (EB1 Carmo)				X		45		Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
7.	EB2,3 D.AfonsoIII (EB Alto Rodes)			X			45		Seletivas	Défice de desenvolvimento intelectual, motricidade, linguagem e cognição.
8.	EB2,3 D.AfonsoIII (EB Alto Rodes)			X				45	Seletivas/ Adicionais	Défice Cognitivo

Alunos	Escola	Turma 23-24	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomo- tricidade	T. Fala	Medidas DL/54 de 6 julho	Evidências
9.	EB 2,3 D. Afonso III			X				45	Seletivas	Pert. Específica Aprend. (DSM-V) -défice na leitura e na expressão escrita – grau moderado.
10.	EB 2,3 D. Afonso III				X			45	Seletivas / Adicionais	Pert. Específica Aprend. da Linguagem (DSM-V) - (dislexia severa)
11.	EB 2,3 D. Afonso III				X	45	45		Seletivas	Doença metabólica
12.	EB 2,3 D. Afonso III			X				45	Seletivas	Pert. Específica da Linguagem (DSM-V) - (dislexia severa)
13.	EB 2,3 D. Afonso III			X				45	Seletivas	Pert. Aprend. da linguagem (DSM-V) - Défice na leitura e escrita- (Dislexia e Disortografia)
14.	EB 2,3 D. Afonso III				X			45	Seletivas / Adicionais	Défice cognitivo/linguagem
15.	EB 2,3 D. Afonso III			X			45		Seletivas / Adicionais	Défice cognitivo
16.	EB 2,3 D. Afonso III				X		45		Seletivas / Adicionais	Intelectual/sócio-emocional
17.	EB 2,3 D. Afonso III			X			45		Seletivas / Adicionais	Síndrome de Dravet- Epilepsia mioclónica severa da infância
18.	EB 2,3 D. Afonso III			X		45			Seletivas / Adicionais	Défice cognitivo/Perturbação do desenvolv. intelectual

Alunos	Escola	Turma 23-24	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomo tricidade	T. Fala	Medidas DL/54 de 6 julho	Evidências
19.	EB 2,3 D. Afonso III				X			45	Seletivas	Perturbação de Desenv. Cognitivo
20.	EB 2,3 D. Afonso III				X	45			Seletivas	Pert. Específica da Linguagem(DSM-V) - (dislexia severa)
21.	EB 2,3 D. Afonso III				X			45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Espectro do Autismo
	EB 2,3 D. Afonso III			X		45			Seletivas	Défice Cognitivo
22.	EB 2,3 D. Afonso III			X		45			Seletivas	Défice Cognitivo
23.	EB 2,3 D. Afonso III			X			45		Seletivas/ Adicionais	Cognição/Linguagem
24.	EB 2,3 D. Afonso III			X		45			Seletivas	Cognição/Linguagem
25.	EB 2,3 D. Afonso			X			45		Seletivas	Socio-emocional
26.	EB 2,3 D. Afonso				X			45	Seletivas	Cognição/Linguagem
27.	EB 2,3 D. Afonso			X			45		Seletivas	Perturbação Emocional/Cognição
28.	EB 2,3 D. Afonso			X			45		Seletivas	Perturbação do espectro do autismo
29.	EB 2,3 D. Afonso				X	45			Seletivas/ Adicionais	Cognição/ Intelectual
30.	EB 2,3 D. Afonso III				X			45	Seletivas/ Adicionais	Défice intelectual Linguagem/Cognição
31.	EB 2,3 D. Afonso III				X	45		45	Seletivas/ Adicionais	Défice cognitivo perturb. da linguagem
32.	EB 2,3 D. Afonso III				X		45		Seletivas/ Adicionais	Défice cognitivo
33.	EB2,3 D. Afonso III				X	45			Seletivas/ Adicionais	Défice Intelectual

PROPOSTA DO PLANO DE AÇÃO PARA 2024-2025

Em anexo 4

Total de Alunos	Terapias	Alunos	Horas Semanais
47	Terapia da Fala	28	23h20min (1400 min)
	Psicomotricidade	19	16h40min (1000min)
	Psicologia	12	10h (600 min)
	Total = 50h		

Agrupamento de Escolas D. Afonso III-Faro

Avaliação dos serviços prestados pelo Centro de Recursos Inclusão (CRI)

Ano Letivo 2023/2024

Indicadores para a avaliação colaborativa do Plano de Ação dos AE/CRI

A1 Planeamento Estratégico, Organização e Monitorização das Práticas		CI	CP	D	MI
A.1.1	As práticas são orientadas por instrumentos de organização e de planeamento previamente elaborados.		X		
A.1.2	A intervenção dos CRI é sustentada por Planos de Intervenção Individualizados que articulam os objetivos e estratégias a desenvolver, em consonância com o Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.	X			
A.1.3	Existem dispositivos internos de monitorização e acompanhamento orientados para a melhoria da implementação dos Planos de Ação.		X		
A.1.4	O início da prestação dos apoios dos CRI é coincidente com o arranque do ano letivo.		X		
A.1.5	A organização dos horários dos técnicos dos CRI permite a comunicação e a articulação com os professores.		X		
A.1.6	Encontra-se garantida a continuidade do apoio prestado a cada aluno desde a educação pré-escolar até à transição para a vida pós-escolar.		X		
A.1.7	Os documentos de orientação e de planeamento estratégico e operacional dos AE contemplam a inclusão enquanto matéria de âmbito estratégico.	X			
A.1.8					
B1 Parcerias e Trabalho em Equipa		CI	CP	D	MI
B.1.1	A articulação e comunicação entre os técnicos dos CRI e os professores assumem um caráter sistemático.	X			
B.1.2	Existe um trabalho colaborativo e interdisciplinar entre os técnicos dos CRI e os professores, ao longo de todo o processo de intervenção.	X			
B.1.3	Os técnicos dos CRI integram as equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva.	X			
B.1.4	A tomada de decisão sobre os apoios a prestar pelo CRI é efetuada de forma colaborativa pelos professores e pelos técnicos do CRI.	X			
B.1.5	Os técnicos dos CRI colaboram com os professores na definição de ações destinadas a eliminar as barreiras à participação e à aprendizagem.		X		
B.1.6	O Plano de Ação é elaborado de forma colaborativa pelos professores e pelos técnicos do CRI.		X		
B.1.7	Os técnicos dos CRI colaboram com os professores na definição de ações destinadas a promover as interações dos alunos com os adultos significativos nos seus contextos naturais de vida.		X		
B.1.8	Os professores titulares de grupo ou turma sentem-se apoiados pelos CRI na sua missão de responder às necessidades identificadas no Plano de Ação.		X		
B.1.9	Os professores de educação especial sentem-se apoiados pelos CRI na sua missão de responder às necessidades identificadas no Plano de Ação.	X			

B.1.10	É promovido o envolvimento e a participação dos encarregados de educação, de forma intencional e estruturada, no processo educativo dos seus educandos.		X		
B.1.11	É assegurado o envolvimento de toda a comunidade educativa de forma a garantir uma intervenção holística e coordenada.		X		
B.1.12					
C 1	Mobilização, Organização e Gestão dos Recursos	CI	CP	D	MI
C.1.1	O AE dispõe de espaços de trabalho suficientes aos apoios especializados prestados pelos CRI.		X		
C.1.2	O AE dispõe de espaços de trabalho dotados de características adequadas aos apoios especializados prestados pelos CRI.			X	
C.1.3	Os recursos, do AE e dos CRI, são geridos de forma a maximizar a sua eficácia.	X			
C.1.4	A equipa técnica dos CRI é suficientemente estável para permitir a continuidade dos apoios e a qualidade dos serviços prestados.	X			
C.1.5	Os apoios dos CRI respondem às diferentes necessidades dos alunos identificadas no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.	X			
C.1.6	A frequência dos apoios dos CRI corresponde ao estabelecido no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.		X		
C.1.7	A duração dos apoios dos CRI corresponde ao estabelecido no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.		X		
C.1.8	Os profissionais dos CRI apoiam os professores na criação de materiais acessíveis de apoio à participação e à aprendizagem.		X		
C.1.9	Os recursos da comunidade são conhecidos e utilizados enquanto facilitadores da participação e da aprendizagem.		X		
C.1.10	Os profissionais dos CRI apoiam os professores na criação de condições de acessibilidade do espaço escolar.	Não nece			
C.1.11					
D 1	Desenvolvimento de Práticas Inclusivas	CI	CP	D	MI
D.1.1	Os apoios especializados prestados pelos CRI têm subjacente uma abordagem compreensiva e holística e não meramente terapêutica e reabilitativa.	X			
D.1.2	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos em contexto escolar.		X		
D.1.3	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos em contexto familiar.				X
D.1.4	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos na comunidade.				X
D.1.5	A ação dos CRI eleva os níveis de capacitação dos professores para responderem à diversidade de necessidades identificadas no Plano de Ação.		X		
D.1.6	A ação dos CRI eleva os níveis de capacitação dos encarregados de educação.				X
D.1.7	Os apoios dos CRI promovem o sentido de pertença dos alunos à comunidade escolar.		X		
D.1.8	A ação dos CRI contribui para a criação das condições necessárias para a participação e o relacionamento baseado na equidade entre todos os alunos.	X			
D.1.9	Os apoios prestados pelos CRI promovem a melhoria do desempenho académico dos alunos.		X		
D.1.10	A ação dos CRI contribui para minimizar todas as formas de discriminação.		X		
D.1.11					

Adaptado de Jerónimo Sousa (coord.) (2015). *Avaliação das Políticas Públicas – Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais: O Caso dos Centros de Recursos para a Inclusão*. Lisboa: DGE/DSEEA

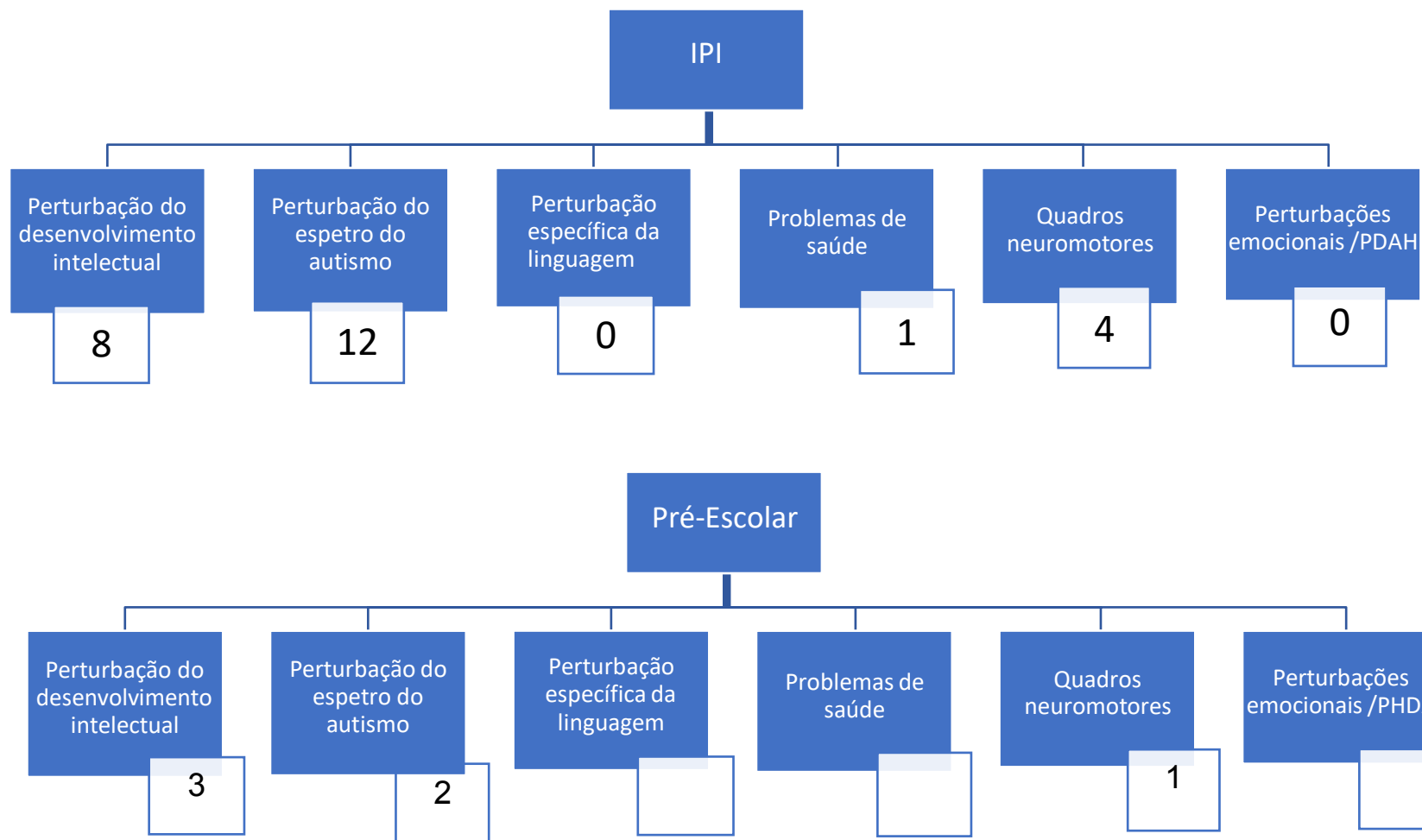
Legenda: **CI** (concordo inteiramente); **CP** (concordo parcialmente); **D** (Discordo); **MI** (preciso de mais informação)

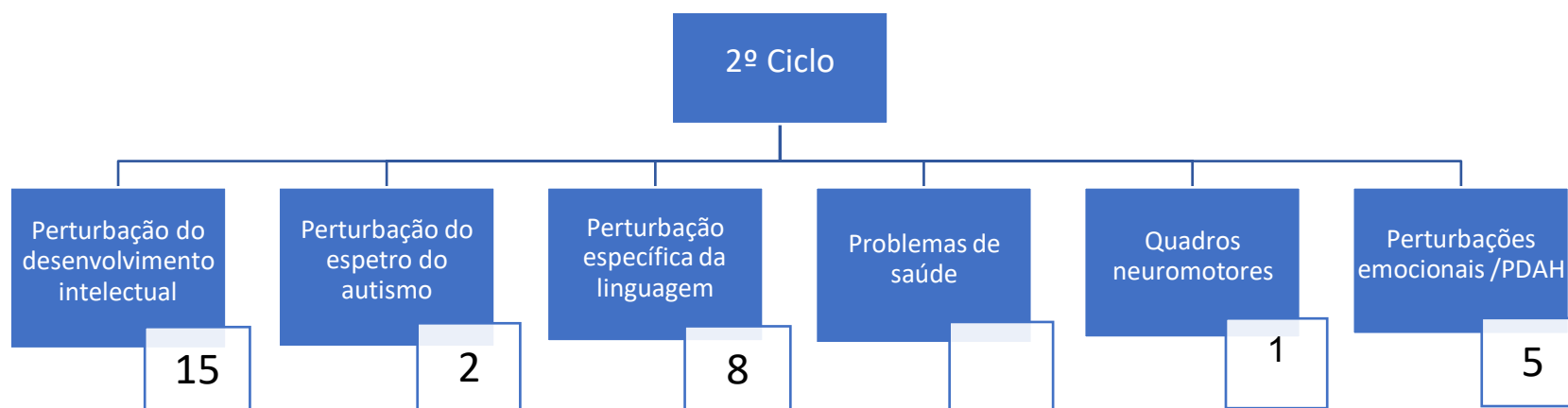
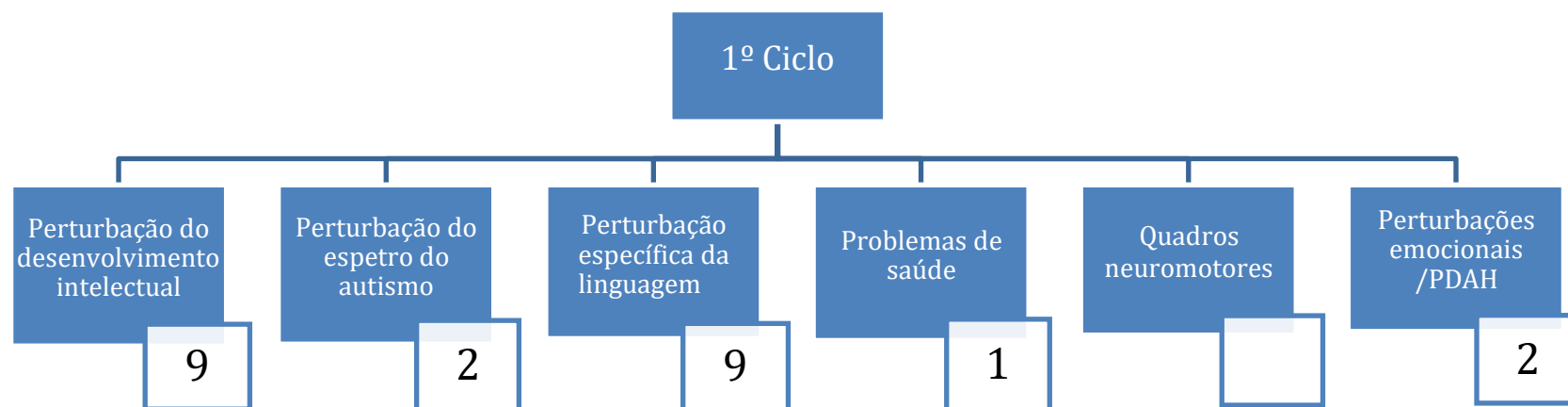
CRIANÇAS E ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

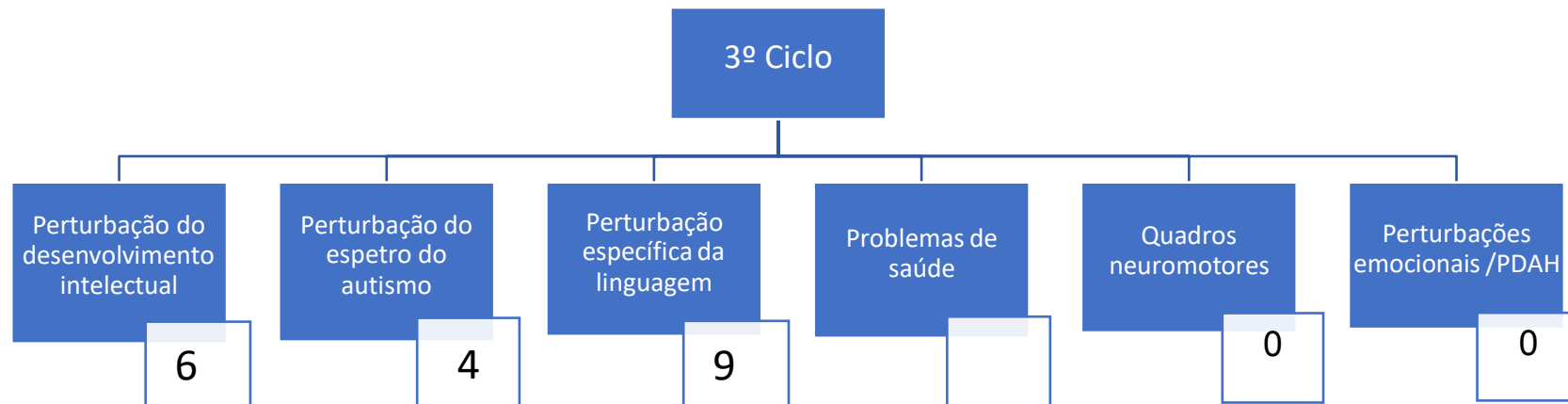
Escola	IPI	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
		Com RTP			
Domicílios	14				
Creche	11				
IPSS / Particular	79				
J.I. Públicos	17				
EB/JI do Carmo		6	13		
EB de Alto de Rodes			13		
EB D. Afonso III				30	20
	121	6	26	50	
	121	82			

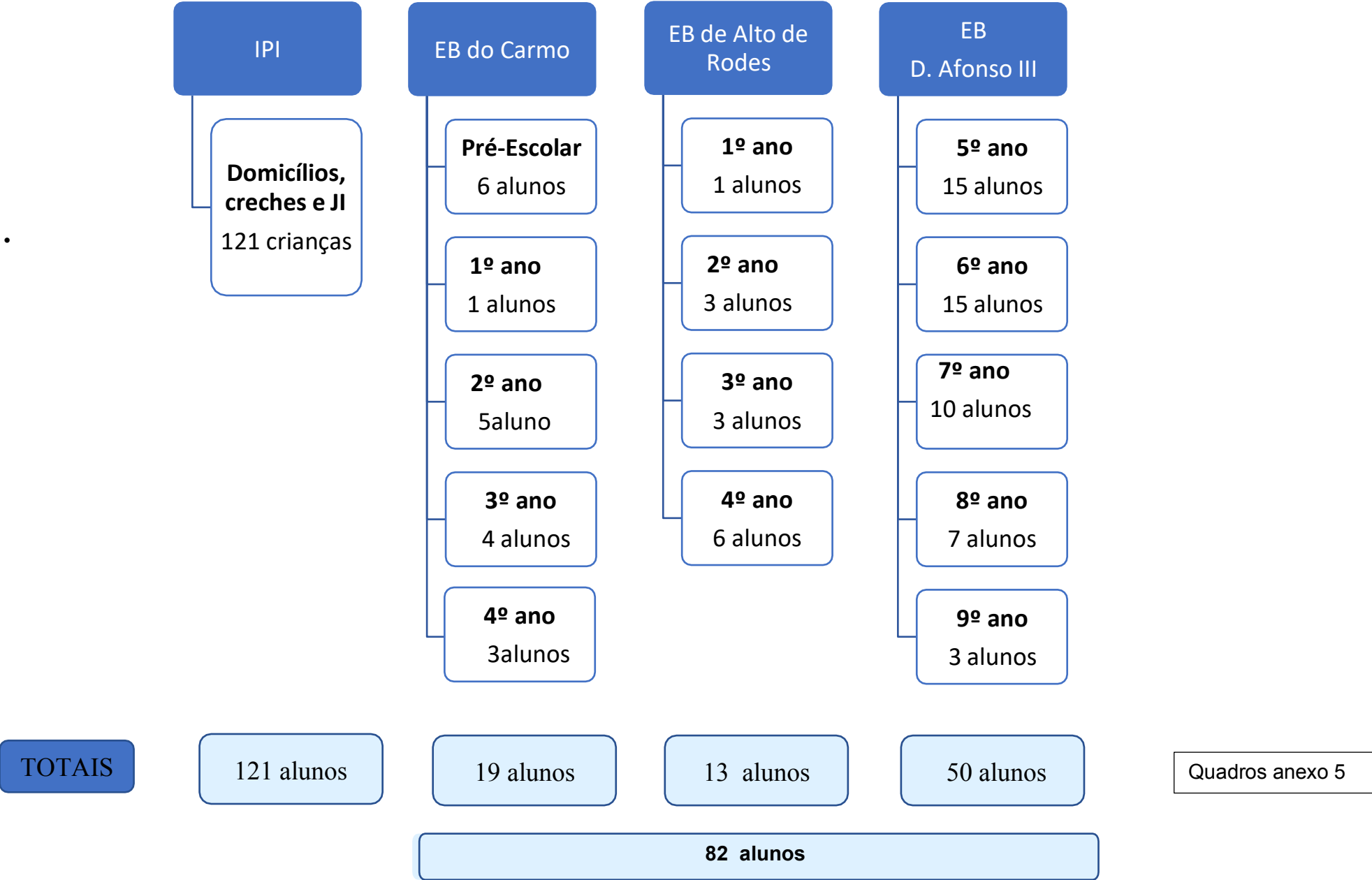
PROBLEMÁTICAS DOS ALUNOS – TIPOLOGIA

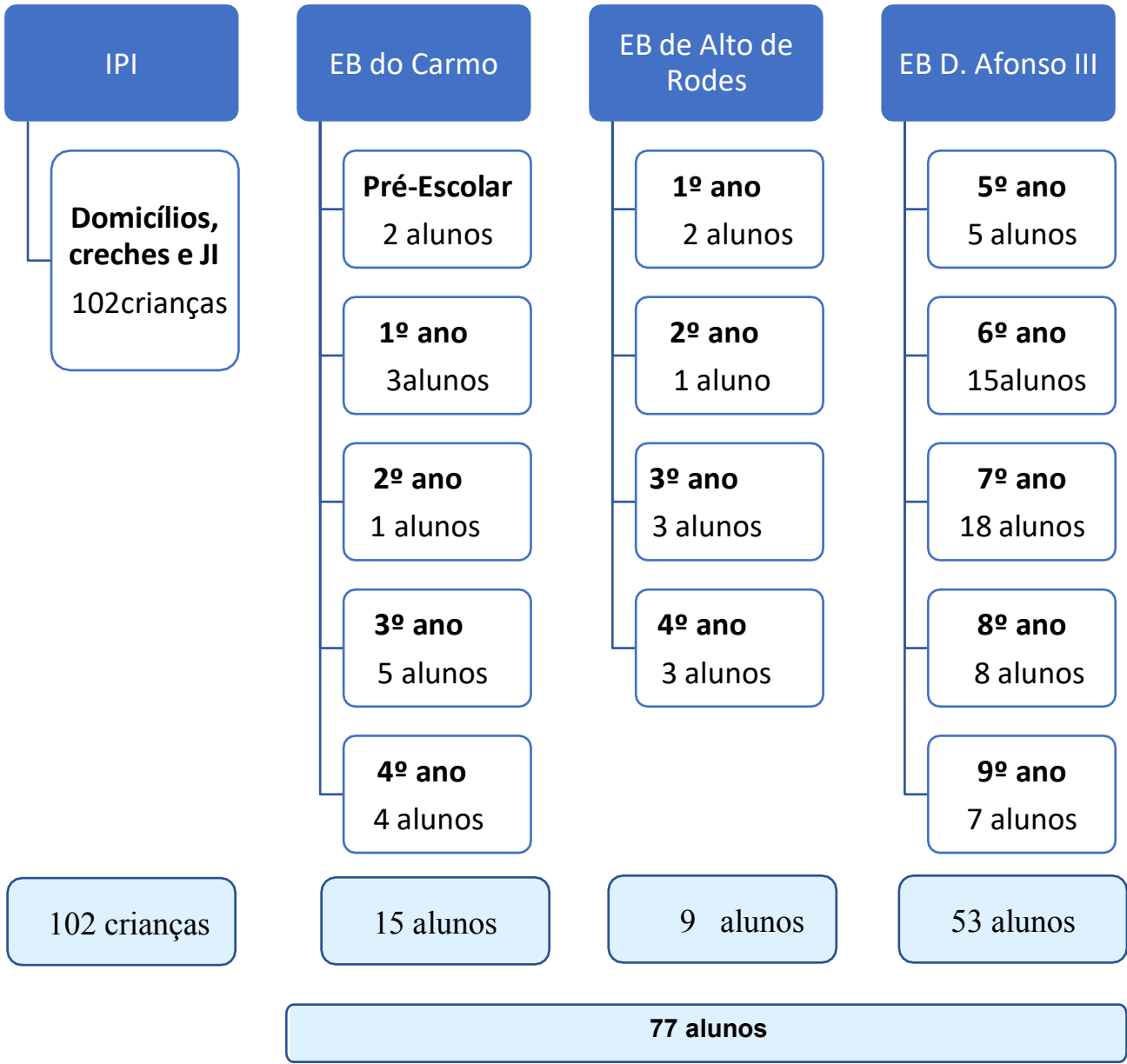
Alunos abrangidos pelo DL nº54/2018 de 6 de julho com RTP











Quadros anexo 6

REFLEXÃO FINAL

- Reforçar o grupo de trabalho destinado ao acolhimento dos alunosestrangeiros, bem como das respetivas famílias, na cultura, ambiente social e processo ensino- aprendizagem para que seja possível uma melhor inclusão e desenvolvimento pessoal.
- Promover a Inclusão pela Arte.
- Reforçar a articulação da Comunidade escolar na promoção de uma Cultura de Escola, que possibilite uma maior visibilidade dos projetos/atividades à comunidade escolar.
- Dar visibilidade ao trabalho desenvolvido por todos os intervenientes, pela diversidade de resposta educativas e sucesso que o Agrupamento promove.
- Reforço de um docente de educação especial para além dos 4 docentes do Quadro de Agrupamento.

A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Os elementos permanentes:

NOME	FUNÇÃO
Isabel Fragoso	Coordenadora da EMAEI / Subdiretora do Agrupamento
Carmen Dolores Barbosa	Coordenadora da Educação Especial
Cristina Pereira	Coordenadora dos Projetos
João Catarino	Coordenador do Conselho de Docentes do 1ºciclo
Mónica Machado	Coordenadora dos DT
Sofia Martins	Coordenadora do Gabinete de Apoio de Psicologia

Elaborado por:

Carmen Dolores Barbosa
Monica Machado

A coordenadora da EMAEI
Isabel Fragoso

Faro, 16 de julho de 2024