

Planificação Anual de Geografia – 7.º ano

ANO LETIVO 2025/2026

Número total de aulas previstas: 99

Tema	AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil dos Alunos	Articulações Horizontais	Instrumentos de Avaliação
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> . Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. (1) . Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. . Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. (2) . Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. (3) . Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. . Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. (4) . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. (5) <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). 	<ul style="list-style-type: none"> . Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; . Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; . Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e SIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); . Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); . Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; . Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; . Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); . selecionar informação geográfica pertinente; 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p>(1) Ed. Visual: Elaborar um esboço de uma paisagem.</p> <p>(2) Português: Descrever a localização relativa de um lugar.</p> <p>(3) Matemática: Explicar a projeção cilíndrica.</p> <p>(4) Matemática: Calcular a distância real.</p> <p>(5) TIC: Manipular o programa <i>Google Earth</i></p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação; . Listas de verificação. <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> . Produções orais; . Guiões de trabalho; . Maquetas; . Cartazes. <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> . Testes escritos; . Mini-testes; . Testes digitais; . Fichas de trabalho; . Jogos didáticos. <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018))</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</p>	<p>. Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. (6)</p> <p>. Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. (7)</p> <p>. Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. (8)</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>. Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. (9)</p>	<p>. Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>. Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p>(6) Ed. Visual: Desenhar mapas mentais.</p> <p>(7) História: Debater as características que conferem identidade a um lugar.</p> <p>(8) História: Debater a adesão de Portugal à UE.</p> <p>(9) TIC: Utilizar os Sistemas de Informação Geográfica (SIG).</p>	
---	--	--	--	---	--

Tema	AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil dos Alunos:	Articulações Horizontais:	Instrumentos de Avaliação
MEIO NATURAL	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> . Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). . Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). (10) . Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital. . Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. . Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. . Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. (11) <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. . Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. (12) . Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<p>Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>Organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</p> <p>Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? , Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>(10) Ciências Naturais: Caracterizar os diferentes biomas.</p> <p>(11) TIC: Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica.</p> <p>(12) FQ: Relacionar a intervenção humana com a necessidade do tratamento da água.</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação; • Listas de verificação. <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções orais; • Guiões de trabalho; • Maquetas; • Cartazes. <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Mini-testes; • Testes digitais; • Fichas de trabalho; • Jogos didáticos. <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018))</p>

<p style="text-align: center;">MEIO NATURAL</p>	<p>Comunicar e participar</p> <p>. Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. (13)</p> <p>. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. (14)</p>	<p>Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>(13) Português, Matemática, CN e TIC.</p> <p>(14) Português e TIC</p>	
--	--	--	--	--	--