

1º Período					39 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
5.2- Renascimento, Reforma e Contrarreforma	<p>Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos; Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> <p>Renascimento e Reforma Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático; Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de forma progressivamente autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Cidadania Direitos Tráfico</p> <p>Educação Visual Arte Renascentista</p>	

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HISTÓRIA 8º ANO

1º Período					39 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
	<p>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo; Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</p> <p>O império português e a concorrência internacional Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p>	<p>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma; - problematizar, progressivamente os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistemizado r/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>EMRC Movimentos protestantes</p> <p>Cidadania Liberdade religiosa</p> <p>FQ Heliocentrismo o Teocentrismo Geocentrismo</p> <p>Geografia Mapas</p>	

2º Período					36 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII 6.1-O Antigo Regime europeu: regra e exceção	<p>O Antigo Regime no século XVIII Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia préindustrial; Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</p> <p>A cultura em Portugal no contexto europeu. Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionários escritos <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos • grelhas de observação de desempenho e comportamento • Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas. <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções orais (apresentação oral do trabalho) Guiões de trabalho. Cartazes <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes digitais • Mini- testes Jogos didáticos Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HISTÓRIA 8º ANO

2º Período					36 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
<p>Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX</p> <p>7.1 Da Revolução Agrícola à Revolução Industrial</p>	<p>Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</p> <p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p>O triunfo das revoluções liberais Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei; Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p>	<p>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Geografia Urbanismo</p> <p>CN Efeitos da industrialização</p> <p>Geografia Demografia Mortalidade Natalidade Crescimento demográfico Análise e interpretação de gráficos</p> <p>Cidadania Liberdade</p>	

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HISTÓRIA 8º ANO

Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">O Mundo industrializado no século XIX</p> <p style="text-align: center;">8.1 Mundo industrializado e países de difícil industrialização</p>	<p>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista; Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia; Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção; Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista; Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico; Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Geografia Transportes</p> <p>Educação Visual Movimentos artísticos</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionários escritos <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registos • grelhas de observação de desempenho e comportamento • Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas. <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções orais (apresentação oral do trabalho) Guiões de trabalho. Cartazes <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes digitais • Mini- testes Jogos didáticos Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HISTÓRIA 8º ANO

Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
8.2 Burgueses e proletários, classes médias e camponeses	<p>O caso português</p> <p>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <p>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</p> <p>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;</p> <p>Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p>	<p>Promover estratégias que induzam: - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		