

# PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA-8ºANO

ANO LETIVO 2025/2026

Número de aulas: 66

Tema	AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil do Aluno:	Articulações Horizontais:	Instrumentos de avaliação
<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>-Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. <b>(1)</b>.</p> <p>-Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observado <b>(2)</b>.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando factores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>-Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>-Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <b>(3)</b>.</p>	<p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e SIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>-Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<p><b>(1) TIC:</b> representar, fenómenos demográficos a diferentes escalas</p> <p><b>(2) História/ Matemática/Ciências Naturais/Físico-Química:</b> comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando factores explicativos/calculo de Indicadores Demográficos/Interpretação de Indicadores Demográficos/ Análise e Interpretação de Gráficos</p> <p><b>(3) TIC:</b> aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos; utilização de aplicações e plataformas digitais</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais;</li> <li>• Guiões de trabalho;</li> <li>• Maquetas;</li> <li>• Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Mini-testes;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018</p>

<b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>-Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.          -Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.          -Descrever situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a acção de fatores naturais e humanos.</p> <p><b>(4).</b>          -Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. <b>(5)</b>          -Identificar problemas das áreas urbanas que afectam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. <b>(6)</b></p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.          -Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impates ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.          -Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.          -Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.          -Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);- selecionar informação geográfica pertinente;          -Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;          -Estabelecer relações intra e interdisciplinares</p>	<p>A;          B;          C;          D;          F;          G;          I</p>	<p><b>(4).Ciências Naturais:</b>          Descrever situações de equilíbrio/ ruptura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a acção de fatores naturais e humanos</p> <p><b>(5) História:</b>          Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas</p> <p><b>(6) Português/ Matemática/ Ciências Naturais/História:</b>          leitura e interpretação do texto não literário (textos/enunciados); Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários/ plantas das cidades</p>	
-------------------------------	--	---	--	---	--

Tema	AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil do Aluno:	Articulações Horizontais:	Instrumentos de avaliação
ATIVIDADES ECONÓMICAS	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. -Caraterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira...) <b>(7)</b></p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. <b>(8)</b></p> <p>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <b>(9)</b></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. <b>(10)</b></p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. -Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc). <b>(11)</b></p>	<p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; -Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; -Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; -Criar um objeto, mapa, esquema concetual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; -Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; -Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); -Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; -Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; -Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?); -Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; -Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; -Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p>	C; D; E; F; G; H; I	<p><b>(7) Ciências Naturais:</b> Recursos Naturais</p> <p><b>(8) História:</b> Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição</p> <p><b>(9) TIC:</b> aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas; utilização de aplicações e plataformas digitais</p> <p><b>(10) Matemática Educação Visual</b> <b>TIC:</b> representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia</p> <p><b>(11) Ciências Naturais:</b> participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas.</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais;</li> <li>• Guiões de trabalho;</li> <li>• Maquetas;</li> <li>• Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Mini-testes;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018</p>