

# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# HISTÓRIA 9º ANO

1º Período					26 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação
O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia.</li> <li>- Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção.</li> <li>- Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista.</li> <li>- Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um mapa da Europa com as principais potências.</li> <li>- Visionamento de um Power Point sobre a matéria.</li> <li>- Observação de imagens sobre o tema- exemplo Mina de São Domingos (Onde se pode ver a arquitectura industrial.</li> <li>- Visionamento de um Power Point sobre as vertentes artísticas da época.</li> <li>- Preenchimento de uma ficha formativa.</li> <li>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado.</li> <li>- Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A-Linguagem e textos</li> <li>B- Informação e Comunicação.</li> <li>D- Pensamento Crítico e pensamento criativo.</li> <li>H- Sensibilidade Estética e Artística</li> <li>I-Saber Científico, Técnico e Tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.F.Q. A descoberta de novas fontes de energia, novos produtos.</li> <li>C.F.Q; C.N E Educação Visual: Novas descobertas</li> <li>Aplicação de técnicas na aula de Visual. Educação Sexual- Emancipação da Mulher</li> </ul>	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários escritos.</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos</li> <li>• grelhas de observação de desempenho e comportamento</li> <li>• Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais (apresentação oral do trabalho)</li> <li>Guiões de trabalho.</li> <li>Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>. Testes digitais</li> <li>• Mini- testes</li> <li>Jogos didáticos</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul>

# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# HISTÓRIA 9º ANO

1º Período						28 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação	
<p><b>A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</b></p> <p>9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>9.2. A revolução soviética</p>	<p><b>Hegemonia e declínio da influência europeia</b> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação. A revolução soviética. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p><b>A revolução Soviética</b> Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>	<p>- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J).</p>	<p>Geografia: Características do sector primário e secundário em Portugal.</p>		

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

## HISTÓRIA 9º ANO

<p>9.3. Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar</p>	<p><b>Portugal: da I República à ditadura militar.</b>          Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana.          Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República.          Identificar as principais medidas governativas da I República.          Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.          Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.          Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.          Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<p>estabelecer relações intra e interdisciplinares; formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: -propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; usar meios diversos para expressar as aprendizagens; criar soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; mobilizar o discurso argumentativo; organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</p>	<p>Português:          Elaboração de uma carta de um soldado português a combater nas trincheiras.</p> <p>Inglês:          Elaboração de uma carta de um soldado a combater nas trincheiras.</p> <p>Francês:          Elaboração de uma carta de um soldado francês a combater nas trincheiras.</p>	
--	--	---	--	---	--

# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# HISTÓRIA 9º ANO

2º Período					
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	24 aulas Instrumentos de avaliação
<p><b>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA Mundial.</b></p> <p>10.1. Crise, ditaduras e democracia na década de 30</p> <p>10.2. A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	<p><b>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</b></p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p><b>A II Guerra Mundial</b></p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos- elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos. Promover</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Sistematizado r/ organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J) - Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento Crítico e pensamento criativo.</p>		<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários escritos.</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos</li> <li>• grelhas de observação de desempenho e comportamento</li> <li>• Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais (apresentação oral do trabalho)</li> <li>Guiões de trabalho.</li> <li>Cartazes</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Testes digitais</li> <li>• Mini- testes</li> <li>Jogos didáticos</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul>

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

## HISTÓRIA 9º ANO

		<p>estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos- elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multi direcionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	<p><b>Português:</b> Elaboração de uma carta de um soldado português a combater nas trincheiras.</p> <p><b>Inglês:</b> Elaboração de uma carta de um soldado inglês a combater nas trincheiras.</p>		
--	--	--	---	--	--

# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# HISTÓRIA 9º ANO

3º Período						16 aulas
Tema	A.E.: objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, capacidades e atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem Ações estratégicas Metodologias	Descritores do perfil dos alunos	Articulações horizontais Disciplinas	Instrumentos de avaliação	
<p><b>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</b></p> <p>11.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia</p>	<p><b>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</b> Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência; Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p><b>Portugal: do autoritarismo à democracia</b> Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se autoaperfeiçoar. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p>	<p>Música: Audição de músicas retratando conjuntura, exemplo Primeira versão d'A Portuguesa. Atividade com matemática, os alunos vão fazer um inquérito *a</p>	<p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários escritos</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos</li> <li>• grelhas de observação de desempenho e comportamento</li> <li>• Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais (apresentação oral do trabalho)</li> <li>Guiões de trabalho.</li> <li>Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Testes digitais</li> <li>• Mini- testes</li> <li>Jogos didáticos</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018).</li> </ul>	

## PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

## HISTÓRIA 9º ANO

<p>11.3. As transformações do mundo contemporâneo</p>	<p>do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p> <p><b>As transformações do mundo contemporâneo</b> Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>			<p>comunidade educativa e na disciplina de Matemática irá fazer -se o estudo dos inquéritos.</p>	
---	--	--	--	--	--