

# PLANIFICAÇÃO ANUAL DE GEOGRAFIA-9ºANO

ANO LETIVO 2025/2026

Número de aulas: 96					
Tema	AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil do Aluno:	Articulações Horizontais:	Instrumentos de avaliação
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando factores responsáveis pela sua distribuição. <b>(1)</b></p> <p>-Comparar os diferentes tipos de modos de transporte, quanto às respectivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de Transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. <b>(2)</b></p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. <b>(3)</b></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I I</p>	<p><b>(1) História e Português:</b> leitura e interpretação do texto não literário (textos/enunciados); Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, enunciando factores responsáveis.</p> <p><b>(2) Educação Visual e TIC:</b> Determinar a acessibilidade de lugares.</p> <p><b>(3) TIC:</b> aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica; utilização de aplicações e plataformas digitais.</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais;</li> <li>• Guiões de trabalho;</li> <li>• Maquetas;</li> <li>• Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Mini-testes;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018)</p>

<b>ACTIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. <b>(4)</b></p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das actividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc). <b>(5)</b></p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>-Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. <b>(6)</b></p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>-Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p>	<p><b>(4)</b> <b>Matemática</b> <b>Educação Visual</b> <b>TIC:</b> representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local.</p> <p><b>(5) Ciências Naturais:</b> participar em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade.</p> <p><b>(6) TIC:</b> exemplos do impacte da era digital</p>	
-------------------------------	---	--	--	--

Tema	AE: Objectivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas essenciais de aprendizagem	Descritores do Perfil do Aluno:	Articulações Horizontais:	Instrumentos de avaliação
<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. -Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. -Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. -Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). -Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. -Relacionar os níveis de desenvolvimento com os factores internos e externos que os condicionam. <b>(7)</b> -Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano. <b>(8)</b></p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p>-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos indicadores compostos a diferentes escalas. -Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. -Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países receptores. -Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>	<p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; -Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; -mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data</i>, etc.). -Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; -Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); -Selecionar informação geograficamente pertinente; -Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; -Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p><b>(7) História e Português:</b> Relacionar os níveis de desenvolvimento com os factores internos e externos que os condicionam; leitura e interpretação do texto não literário (textos/enunciados);</p> <p><b>(8) TIC:</b> Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais;</li> <li>• Guiões de trabalho;</li> <li>• Maquetas;</li> <li>• Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Mini-testes;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018))</p>

<b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. <b>(9)</b></p>			<p><b>(9) Francês:</b> O que são ONG, áreas de atuação e exemplos</p>	
--------------------------------------	---	--	--	---	--

<b>Tema</b>	<b>AE: Objetivos essenciais de aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Práticas essenciais de aprendizagem</b>	<b>Descritores do Perfil do Aluno:</b>	<b>Articulações Horizontais:</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p>-Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. <b>(10)</b></p> <p>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. <b>(11)</b></p> <p>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). <b>(12)</b></p>	<p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</p> <p>-Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</p> <p>-Criar um objecto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspectivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p><b>(10) TIC, Matemática e Físico Química:</b> Elaborar gráficos termopluiométricos; Análise e interpretação de gráficos.</p> <p><b>(11) TIC/Ciências Naturais:</b> Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais</p> <p><b>(12) Ciências Naturais:</b> Problemas ambientais</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação;</li> <li>• Listas de verificação.</li> </ul> <p><b>Análise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produções orais;</li> <li>• Guiões de trabalho;</li> <li>• Maquetas;</li> <li>• Cartazes.</li> </ul> <p><b>Testagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos;</li> <li>• Mini-testes;</li> <li>• Testes digitais;</li> <li>• Fichas de trabalho;</li> <li>• Jogos didáticos.</li> </ul> <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018)</p>

-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) **(13)**

-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. **(14)**

**Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**

-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.

-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.

-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.

-Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.

-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.

-Consciencializar-se para a necessidade de adoptar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

**Comunicar e participar**

-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. **(15)**

-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.

-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. **(16)**

-utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas-desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.

-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;

-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);

-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;

-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;

-investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?);

-pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes;

-aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;

-participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;

-analisar textos com diferentes pontos de vista;

-confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;

-analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;

-colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;

-fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.

**(13) Ciências**

**Naturais:**

soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das actividades humanas

**(14) TIC/Ciências**

**Naturais:**

Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável

**(15) TIC,**

**Português e**

**Ciências**

**Naturais:**

leitura e interpretação do texto não literário (textos/enunciados); relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.

**(16) TIC,**

**Português,**

**Ciências Naturais**

**e Educação**

**Visual:**

campanhas de sensibilização ambiental; utilização de aplicações e plataformas digitais.

