

Na avaliação dos alunos, serão tidos em conta não apenas os critérios específicos seguintes, mas também os critérios gerais de avaliação, classificação e progressão definidos pelo Agrupamento e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.

Línguas Estrangeiras- Inglês / Francês / Espanhol		
Ciclo: 3º ciclo		Ano: 7.º, 8º e 9.º
Domínio Ponderação	Competências/Aprendizagens Transversais	Técnicas de recolha de informação
Compreensão Oral 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o vocabulário / os assuntos / ideias, mesmo para além do contexto, mobilizando o conhecimento adquirido. - Entender sequenciais de questões / conteúdos formulados sem interrupção. - Compreender discursos, acompanhar palestras, programas televisivos, filmes, canções, debates, mesmo com sotaques/ estruturas complexas. - Respeitar o falante, seguindo a mensagem, mantendo o contacto visual. - Ouvir calmamente, sem distrações e sem perturbar. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Mini testes • Apresentações orais • Questionamento oral
Produção e Interação oral 25%	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar domínio do uso da língua, comunicando com confiança, correção, fluência e pronúncia adequadas. - Usar de forma eficaz a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Desenvolver/Abordar a temática com consistência, apresentado informações e exemplos relevantes e usando os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir com pertinência e reformular questões e ideias. - Revelar respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interação e produção oral (debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo) • Trabalhos de pesquisa • Trabalhos escritos • Quizzes • Jogos didáticos/digitais • Questão-aula <p>Análise de conteúdos:</p>

<p>Compreensão Escrita e Uso da Língua 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar as ideias gerais, específicas e implícitas em textos / gráficos / imagens. - Compreender e aplicar as estruturas gramaticais simples e complexas. - Identificar, compreender e aplicar léxico específico e estruturas simples e complexas. - Respeitar as instruções, revelar interesse pelas aprendizagens, autonomia na realização da(s) tarefa(s) e intervir de forma oportuna, apresentando soluções. - Contribuir com opiniões/vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral de trabalhos • Trabalho de pesquisa • Reflexões críticas • Produção escritas
<p>Produção e Interação escrita 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando o tema proposto e fornecendo os elementos solicitados. - Utilizar vocabulário variado, adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação de forma fundamentada, apropriada e clara. - Revelar domínio do uso da língua, expressando-se com correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, podendo ocorrer lapsos não impeditivos da comunicação. - Revelar respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais 	<p>Inquéritos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos. • Diálogos <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Lista de verificação <p>(Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

PERFIS DE APRENDIZAGEM

Domínio	DESEMPENHO-DESCRITORES				
	Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1
Compreensão Oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender todo o vocabulário dos assuntos/ideias, dentro do contexto, mobilizando o conhecimento adquirido. - Entender todas as sequências de questões / conteúdos formulados sem interrupção. - Compreender todos os discursos programas televisivos, filmes, canções, no âmbito das temáticas, mesmo com sotaques. - Respeitar o falante, seguindo a mensagem, mantendo sempre o contacto visual. - Ouvir sempre calmamente, sem distrações e sem perturbar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a maioria do vocabulário / dos assuntos / ideias, dentro do contexto, mobilizando o conhecimento adquirido. - Entender a maioria das sequências de questões / conteúdos formulados sem interrupção. - Compreender a maioria dos discursos, acompanha a maioria dos programas televisivos, filmes, canções, no âmbito das temáticas, mesmo com alguns sotaques. - Respeitar o falante, seguindo a mensagem, mantendo frequentemente o contacto visual. - Ouvir quase sempre calmamente, sem distrações e sem perturbar 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender algum do vocabulário / dos assuntos / ideias, dentro do contexto, mobilizando parte do conhecimento adquirido. - Entender parte das sequências de questões / conteúdos formulados sem interrupção. - Compreender partes de discursos, acompanha parte dos programas televisivos, filmes, canções, debates, no âmbito das temáticas, pontualmente com alguns sotaques. - Respeitar o falante, seguindo a mensagem, mantendo regularmente o contacto visual. - Ouvir por vezes calmamente, sem indiciar distração ou perturbar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender pouco vocabulário/ poucos assuntos/ ideias, dentro do contexto, mobilizando pouco do conhecimento. - Entender poucas das sequências de questões mesmo que curtas e formuladas com interrupção. - Compreender poucas partes de discursos, acompanha pouco dos programas televisivos, filmes, canções, no âmbito das temáticas mesmo com pouco sotaque. - Respeitar por vezes o falante, seguindo partes da mensagem, mantendo ocasionalmente o contacto visual. - Revelar dificuldade em controlar a impulsividade, interrompe, indiciando distração e perturbando os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender muito pouco vocabulário/ poucos assuntos/ ideias, dentro do contexto, não mobilizando conhecimento. - Entender muito poucas das sequências de questões mesmo que curtas e formuladas com interrupção. - Compreender muito poucas partes de discursos, não acompanha programas televisivos, filmes, canções, debates, no âmbito das temáticas. - Respeitar pouco o falante, não segue a mensagem, nem mantém o contacto visual. - Revelar muita dificuldade em controlar a impulsividade, interrompe, distrai-se e perturba os outros.
	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar um domínio muito bom do uso da língua, comunicando com muita confiança, correção, fluência 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar um domínio bom do uso da língua, comunicando com confiança, correção, fluência e pronúncia 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar um domínio razoável do uso da língua, comunicando com alguma confiança, correção, fluência e pronúncia parcialmente adequadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar um fraco domínio do uso da língua, comunicando com muito pouca confiança, correção, fluência e 	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar um inexistente domínio do uso da língua, comunicando sem confiança, correção, fluência ou pronúncia

<p>Produção e Interação oral (25%)</p>	<p>e pronúncia adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar de forma muito eficaz a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com muita consistência, apresentando informações e exemplos relevantes e usando os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir sempre com pertinência e reformular questões e ideias. - Revelar sempre respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<p>adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar de forma eficaz a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com bastante consistência, apresentando informações e exemplos relevantes e usando geralmente os meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir quase sempre com pertinência e reformular a maioria das questões e ideias. - Revelar quase sempre respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar com alguma eficácia a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com alguma consistência, apresentando informações e exemplos e usando alguns meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir por vezes com pertinência e reformular algumas das questões e ideias. - Revelar regularmente respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando algumas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais 	<p>pronúncia pouco adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar com pouca eficácia a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com pouca consistência, apresentando poucas informações e exemplos e usando poucos meios linguísticos necessários à manutenção da conversação. - Reagir com pouca pertinência e reformular algumas das questões/ideias. - Revelar raramente respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando escassas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<p>adequadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar sem eficácia a argumentação dentro dos tópicos a observar. - Abordar a temática com muita pouca consistência, apresentando muito poucas informações, exemplos, bem como muito poucos meios linguísticos necessários à conversação. - Reagir com muito pouca pertinência e não reformular questões/ideias. - Revelar muito raramente respeito pelo interlocutor e interesse pelas problemáticas abordadas, não partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.
	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar com muita facilidade as ideias gerais, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar com facilidade as ideias gerais, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar com alguma facilidade parte das ideias 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar com dificuldade poucas das ideias gerais, específicas e explícitas em 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e interpretar muito pouco das ideias gerais, em textos /imagens, no âmbito dos temas.

<p>Compreensão Escrita e Uso da Língua - (30%)</p>	<p>específicas, explícitas e implícitas em textos/ imagens, no âmbito dos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar muito bem estruturas gramaticais simples. - Identificar, compreender e aplicar muito bem léxico específico e estruturas simples. - Respeitar as instruções, revelar sempre interesse pelas aprendizagens, autonomia na realização da(s) tarefa(s) e intervir sempre de forma oportuna. - Contribuir sempre com opiniões/ vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo. 	<p>específicas, explícitas e implícitas em textos/ imagens, no âmbito dos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar bem estruturas gramaticais simples. - Identificar, compreender e aplicar bem léxico específico e estruturas simples. - Respeitar as instruções frequentemente, revelar quase sempre interesse pelas aprendizagens e autonomia na realização da(s) tarefa(s) e intervir frequentemente de forma oportuna. - Contribuir frequentemente com opiniões/ vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo. 	<p>gerais, específicas, explícitas e implícitas em textos/ imagens, no âmbito dos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar razoavelmente estruturas gramaticais simples. - Identificar, compreender e aplicar razoavelmente léxico específico e estruturas simples. - Respeitar ocasionalmente as instruções, revelar regularmente interesse pelas aprendizagens e autonomia na realização da(s) tarefa(s) e intervir regularmente de forma oportuna. - Contribuir por vezes com opiniões/ vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo. 	<p>textos / imagens, no âmbito dos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar com dificuldade estruturas gramaticais simples. - Identificar, compreender e aplicar com dificuldade léxico específico e estruturas simples. - Respeitar pouco as instruções, raramente revelar interesse pelas aprendizagens e autonomia na realização da(s) tarefa(s) e intervir pouco. - Contribui raramente com opiniões/ vivências numa atitude de/em trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e aplicar com muita dificuldade estruturas gramaticais simples. - Identificar, compreender e aplicar com muita dificuldade léxico e estruturas simples. - Raramente respeitar as instruções ou revelar interesse pelas aprendizagens ou autonomia na realização da(s) tarefa(s) e não intervir oportunamente. - Não contribuir com opiniões/ vivências nem revelar atitudes de/em trabalho colaborativo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando o tema proposto e fornecendo todos os elementos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando o tema proposto e fornecendo a maioria dos elementos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando parcialmente o tema proposto e fornecendo alguns elementos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando pouco o tema proposto e fornecendo poucos elementos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar a tarefa, respeitando muito pouco o tema proposto e fornecendo escassos elementos.

<p>Produção e Interação escrita (25%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário bastante variado e adequado ao tema, e expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação de forma bem fundamentada, apropriada e clara. - Revelar muito bom domínio do uso da língua, expressando-se com correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, podendo ocorrer poucos lapsos não impeditivos da compreensão. - Revelar sempre respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário variado e adequado ao tema, e expressões geralmente apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação de forma fundamentada, apropriada e clara. - Revelar bom domínio do uso da língua, expressando-se com correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com eventuais lapsos não impeditivos da compreensão. - Revelar respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulário adequado ao tema e algumas expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação de forma razoavelmente fundamentada, apropriada e clara. - Revelar razoável domínio do uso da língua, expressando-se com alguma correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com lapsos por vezes impeditivos da compreensão. - Revelar algum respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando algumas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar pouco vocabulário adequado ao tema e poucas expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Articular a informação com pouca fundamentação, de forma pouco apropriada e confusa. - Revelar pouco domínio do uso da língua, expressando-se com muito pouca correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, com muitos lapsos impeditivos da compreensão. - Revelar pouco respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando poucas opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar muito pouco vocabulário adequado ao tema e escassas expressões apropriadas às intenções de comunicação pedidas. - Não articular a informação, não fundamentar, exprimir-se de forma inapropriada e confusa. - Não revelar domínio do uso da língua, expressando-se sem correção ortográfica, de estruturas e de pontuação, impedindo a compreensão. - Revelar muito pouco respeito e interesse pelas problemáticas abordadas, partilhando raramente opiniões pessoais e conducentes aos valores humanistas, de cidadania, tolerância e ambientais.
--	---	---	---	---	--

