



Na avaliação dos alunos, serão tidos em conta não apenas os critérios específicos seguintes, mas também os critérios gerais de avaliação, classificação e progressão definidos pelo Agrupamento e as Aprendizagens Essenciais da referida disciplina.

| GEOGRAFIA | | |
|---|--|--|
| Ciclo: 3.º ciclo | | Ano: 7.º, 8.º e 9.º |
| Domínio Ponderação | Competências/Aprendizagens Transversais | Técnicas de recolha de informação |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões 35% | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da localização na explicação geográfica; - Analisar os fenómenos geográficos num âmbito multiescalar; - Conhecer e compreender os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Valorizar a diversidade de relações no seu espaço de pertença respeitando as diferentes comunidades e culturas. | <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação; • Listas de verificação. <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções orais; • Guiões de trabalho; • Maquetas; • Cartazes. <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Mini-testes; • Testes digitais; • Fichas de trabalho; • Jogos didáticos. |
| Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 35% | <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar informação de âmbito geográfico; - Interpretar informação gráfica e cartográfica e questionar as inter-relações que se estabelecem entre os fenómenos e destes com o território; - Relacionar os fenómenos geográficos, as suas causas e consequências; - Debater prós e contras de medidas desenvolvidas ou a desenvolver com vista a resolução de problemas. | |
| Comunicar e participar utilizando uma linguagem geográfica 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de modo adequado e claro, utilizando corretamente o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina; - Utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica para comunicar informação relevante; - Demonstrar sentido crítico e argumentação adequada em debates e simulações; - Revelar criatividade e empenho nas participações e comunicações orais ou escritas; - Utilizar as TIC, TIG e os SIG para trabalhar e comunicar a informação. | <p>Outros (dando cumprimento ao DL n.º54/ 2018)</p> |

PERFIS DE APRENDIZAGEM

| Domínio | DESEMPENHO-DESCRIPTORIOS | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Muito Bom Nível 5 | Bom Nível 4 | Suficiente Nível 3 | Insuficiente Nível 2 | Muito Insuficiente Nível 1 |
| Localizar e compreender os lugares e as regiões | -O aluno consegue com muita facilidade localizar e estruturar o pensamento espacial dos lugares e das regiões no mundo. | -O aluno consegue com facilidade localizar e estruturar o pensamento espacial dos lugares e das regiões no mundo. | -O aluno revela algumas dificuldades em localizar e estruturar o pensamento espacial dos lugares e das regiões no mundo. | -O aluno revela muitas dificuldades em localizar e estruturar o pensamento espacial dos lugares e das regiões no mundo. | -O aluno não localiza os lugares e as regiões. Não compreende a informação geográfica. |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos | - O aluno demonstra muita boa autonomia e sentido crítico na planificação da pesquisa em meios diversificados; - O aluno demonstra muita facilidade na compreensão de conceitos básicos e estruturantes para o estudo do território. | -O aluno demonstra boa autonomia e sentido crítico na planificação da pesquisa em meios diversificados; - O aluno demonstra facilidade na compreensão de conceitos básicos e estruturantes para o estudo do território. | - O aluno demonstra suficiente autonomia e sentido crítico na planificação da pesquisa em meios diversificados; - O aluno demonstra algumas dificuldades na compreensão de conceitos básicos e estruturantes para o estudo do território. | - O aluno demonstra insuficiente autonomia e sentido crítico na planificação da pesquisa em meios diversificados; - O aluno demonstra muitas dificuldades na compreensão de conceitos básicos e estruturantes para o estudo do território. | - O aluno demonstra muito insuficiente autonomia e sentido crítico na planificação da pesquisa em meios diversificados; - O aluno não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços. |
| Comunicar e participar utilizando uma linguagem geográfica | - O aluno assumiu sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras, utilizando o vocabulário específico da disciplina; - O aluno demonstra muita facilidade para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | - O aluno assumiu uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras, utilizando o vocabulário específico da disciplina; - O aluno demonstra facilidade para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | - O aluno assumiu uma postura parcialmente comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras, utilizando o vocabulário específico da disciplina; - O aluno demonstra algumas dificuldades para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | - O aluno raramente assume uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras, utilizando o vocabulário específico da disciplina; - O aluno demonstra muitas dificuldades para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | - O aluno não assumiu ainda uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras, utilizando o vocabulário específico da disciplina; - O aluno demonstra muitas dificuldades para argumentar, comunicar e intervir relativamente a problemas reais, a diferentes escalas. |