



MONITORIZAÇÃO FINAL DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSA PERMANENTE (EMAEI)

**COORDENADORA DA EMAEI PERMANENTE:
CARMEN DOLORES ASSUNÇÃO BARBOSA**

2024-2025

Monitorização Final da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva 2024-2025

Este documento apresenta a monitorização final da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) referente ao ano letivo 2024-2025, conforme previsto no ponto 8 do artigo 12º do DL54/2018 de 6 de julho, alterado pela Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro. O relatório analisa as atividades desenvolvidas no âmbito das competências atribuídas à EMAEI, destacando os projetos e iniciativas que promoveram uma educação inclusiva no Agrupamento, bem como os resultados alcançados e recomendações para o futuro.

COMPETÊNCIAS DA EMAEI

De acordo com a legislação em vigor, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Permanente (EMAEI) tem as seguintes competências definidas:

1. Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva
2. Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar
3. Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem
4. Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
5. Elaborar o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI) e o plano individual de transição (PIT)
6. Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem (CAA)

Este relatório apresenta a análise e balanço das dinâmicas operacionalizadas no Agrupamento durante o presente ano letivo, destacando as atividades desenvolvidas por diferentes intervenientes nas diversas áreas de atuação da EMAEI.

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Para alcançar o objetivo "Promover uma Escola para todos" definido no Projeto Educativo do Agrupamento, foram desenvolvidos diversos projetos e atividades que contribuíram para uma educação inclusiva.

APOIO ACADÉMICO

Apoio Individual a Alunos (AIA)
Acompanhamento a alunos em sala/
Aula Apoio a alunos com NNE
Tutoria Individualizado
Mentoria
Português Língua Não Materna (PLNM)
Apoio ao 1º ciclo
Apoio ao Estudo 2º ciclo
Oficinas/Clubes 2º e 3º ciclos (Oficina
de Matemática, Português)
Acompanhamento de Psicologia
Acompanhamento da Educação
Especial (IPI/Docentes/CRI)

DESPORTO ESCOLAR E ATIVIDADES

Boccia
Ténis de Mesa
Patinagem
Basquetebol
Futsal (Infantil B)
Futsal (Iniciados)
Escola Ativa
Curso de árbitro

Corta-mato -fase escola
Corta-mato regional
Festa do Atletismo regional
Gira -Volei
Dia Europeu do Desporto escolar
Torneio interturmas de futsal
Festa do Atletismo

1_ SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projetos e Atividades para uma Escola Inclusiva

PROJETOS

Teatro – MATEMATIX.
Turma SELF
Biblioteca Municipal
Museu Regional
Projeto Centro de Ciência Viva
"Grupo Folclórico da EB do Carmo"
Projeto "Escola Azul"
Projeto "Ciclo das Cascas"

Salão de jogos-jogos tradicionais
de tabuleiro
Torneio de Xadrez
Campeonato Resolução de
problemas
SuperTmatik
Separa e Ganha, Eletrão
Saber Nadar
Todos Contam

CLUBES E INICIATIVAS

Programação e robótica
Clube dos Cientistas
Clube das Artes
Clube de Ciência Viva na Escola

Saídas/ Visita de estudo / Cinema
/ Teatro
Exposições temáticas
Semana temáticas
Efemérides
Dias temáticos (Ex: Dia Nacional
da Pessoa portadora de
Deficiência)
Comemorações do 25 de abril;
Dia do Patrono

AÇÕES DE SOLIDARIEDADE

AFONSINHOS SOLIDÁRIOS

Campanhas de solidariedade
entrega de bens e alimentos a
uma instituição de recolha de
animais abandonados.

Parceria com o Moto Clube de
Faro, com a doação pelos
alunos, de Legumes para a
confeção da sopa da ReFood-
atividade mensal.

Estas atividades
promovem valores de
partilha e responsabilidade
social, fundamentais para
uma Educação Inclusiva.

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Multiculturalidade - Iniciativas de Inclusão



Piquenique Saudável

Diversos piqueniques com comidas típicas dos países representados pelos alunos da escola, promovendo a partilha cultural através da gastronomia



Efemérides

Comemorações de datas significativas como o Dia da Hispanidade e S. Valentim, valorizando tradições de diferentes culturas



Tabata

Treino intervalado, promovendo a convivência e integração em ambiente escolar.

Representatividade na Liderança

Sempre que possível, foram escolhidos para delegado e subdelegados alunos de diferentes nacionalidades, promovendo a representatividade multicultural.

Recursos Tecnológicos

Uso do link "2lingual", que permite a pesquisa em duas línguas simultaneamente, facilitando a elaboração de trabalhos para alunos de diferentes origens.

Cidadania Ativa

Projetos de intervenção comunitária que sensibilizam para questões de inclusão e multiculturalidade, incentivando o pensamento crítico.

Expressão Artística

Atividades de artes visuais, música e teatro que exploram tradições culturais diversas, permitindo a expressão criativa das identidades culturais.

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Artista Residente (setembro /junho)

Finalidade do Artista Residente: Enriquecer o ambiente escolar, promovendo a expressão artística e a criatividade, e envolvendo a comunidade escolar em processos que favoreçam a inclusão, o pensamento crítico e o desenvolvimento dos alunos.

- Aproximar os alunos da arte contemporânea, estimulando a criatividade, a sensibilidade e o pensamento crítico.
- Integrar a arte ao cotidiano escolar, promovendo a participação da comunidade e a valorização da diversidade cultural.
- Contribuir para o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, por meio de experiências artísticas que incentivem a expressão, a empatia, a participação e a colaboração.



- Dinâmicas e jogos colaborativos e participativos nas duas turmas de PLNM - 90' semanal com cada turma - O resultado foi a produção de dois 'podcasts' totalmente realizados pelos alunos em português:
- Podcast1: https://soundcloud.com/os-afonsinhos/podcast5_todays-teens_alunos-de-plnm?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing
- Podcast2: https://soundcloud.com/os-afonsinhos/podcast4_afonsinhos_aie-aie-aie_alunos-plnm?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing
- - Construção de um estúdio de som em cartão e realização de uma série de podcasts - os Afonsinhos - realizados nos corredores e pátios das 3 escolas do Agrupamento: Conta: https://soundcloud.com/os-afonsinhos?utm_source=clipboard&utm_medium=text&utm_campaign=social_sharing
- Coorganização de exposições de trabalhos de alunos em colaboração com docentes: Dia do HIV (dezembro); afetos - dentro da minha caixa (março); Dia da Europa (maio); Semana da Diversidade cultural (maio)
- Animação com a personagem de "taróloga medieval" no dia do patrono (5 de maio) a convite da associação de pais
- Reuniões semanais com o coordenador do Plano Cultural de Escola / Participações em reuniões e encontros do Plano Nacional das Artes a nível regional e nacional / Participações em formações organizadas pelo Plano Nacional das Artes

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Mediador Linguístico e Cultural (colocada a 24 março)

Finalidade do Mediador Linguístico e Cultural: Promover a integração e o sucesso escolar dos alunos de nacionalidade estrangeira com origem fora da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP)

- Facilitar a comunicação entre alunos de nacionalidade estrangeira e alunos de nacionalidade portuguesa, professores e família.
- Apoiar os alunos imigrantes nas suas necessidades linguísticas e sociais.
- Colaborar ativamente nos processos de intervenção educativa, nomeadamente com a EMAEI e o SPO.
- Promover o envolvimento de todos os alunos em atividades culturais e educativas, familiarização com os valores constitucionais portugueses assim como com os costumes das diferentes culturas.
- Participar na organização de atividades interculturais.
- Assegurar o envolvimento direto em todas as atividades nacionais.



- Levantamento de alunos migrantes por anos e turmas
- Atividades de aquisição e alargamento do vocabulário: visualização de filmes e imagens; jogos didáticos; descrição de imagens...
- Reconto de histórias e lendas tradicionais portuguesas e da Ucrânia.
- Distribuição de cravos naturais e sessões de esclarecimento sobre o 25 de Abril.
- Pesquisa, seleção e tradução para português de lendas e histórias tradicionais dos países de origem dos alunos e participação em exposição.
- Participação no piquenique multicultural.
- Visita de estudo a pé por vários locais de interesse histórico e turístico da cidade Faro no âmbito do Dia da Aula ao Ar livre.
- Passeio no comboio turístico para que os alunos estrangeiros.

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Português Língua Não Materna (PLNM)

Objetivos Gerais

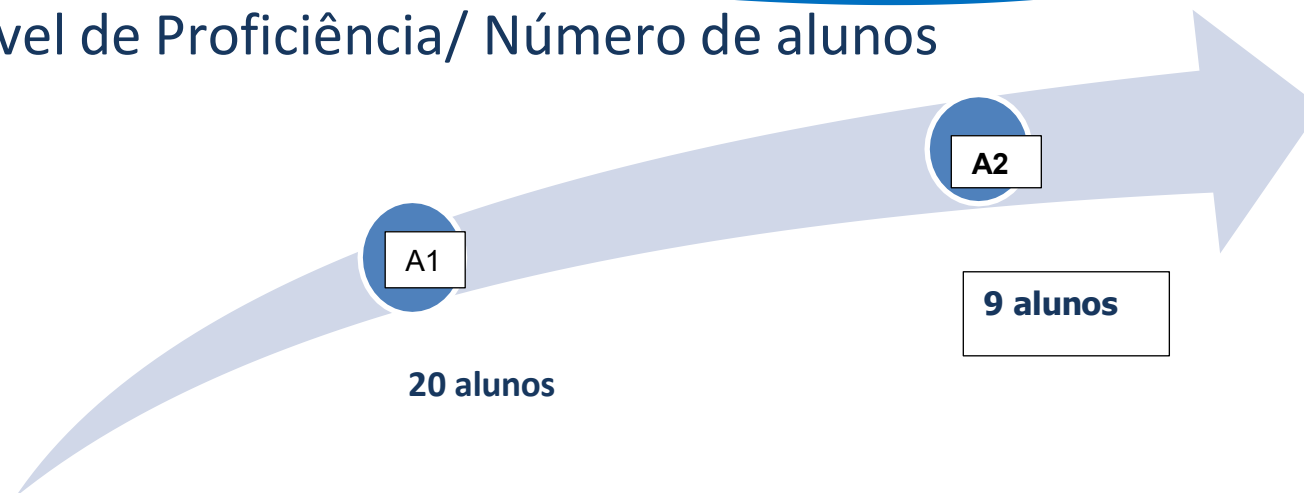
Desenvolver competências comunicativas em português para facilitar a **integração social, escolar e profissional** dos alunos.

Promover o conhecimento da cultura e sociedade portuguesas, incentivando o **respeito pela diversidade cultural e linguística**

Garantir igualdade de oportunidades no acesso ao currículo nacional, promovendo a **continuidade e o sucesso escolar**

Fomentar a autonomia na aprendizagem da língua portuguesa como ferramenta de integração e cidadania ativa.

Nível de Proficiência/ Número de alunos



1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Projetos



ACES da Região do Algarve - PES

Sessões educativas/Projetos: Prevenção de comportamentos de risco na adolescência; Comportamento autolesivo e prevenção do suicídio; Resiliência e autoestima; Programa de Intervenção da Violência Interpessoal (Prevint); Programa Disconnect (Adições tecnológicas); Projeto costas a mexer! ("Posturas Top, corpo forte!"); Sexualidade Responsável; Escola em movimento ("Tabatas"); Suporte Básico de Vida; Educação ambiental e saúde (Projeto "Recicla e ganha", Eletrão, sessões temáticas com o Zoomarine; Projeto da Dignidade Menstrual

Algumas situações participaram a Nutricionista Escolar e Higienista Oral. Colaboração dos DT e docentes titulares de Turma.

Definição dos alunos que devem beneficiar de Plano de Saúde Individual (PIT) - (epilepsia, alergias alimentares, diabetes, problema oncológico, ideação suicida, alteração cromossómica- acidúria glutárica tipo 1 e problemas de saúde mental)

Articulação Ed Especial

Encaminhamento de alunos para uma resposta a nível da saúde (Centro de Saúde e CHUA).

Proj de Prevenção de adição a tecnologias.

Programas de desenvolvimento emocional e social/prevenção da saúde mental.

Articulação com o GAP



Comissão Disciplinar

Trabalho conjunto entre a Psicóloga Sofia Martins e docentes, na resolução de conflitos e assim como na prevenção de indisciplina

Dinamização de estratégias positivas e promoção de relações sociais positivas.

Articulação entre diferentes serviços permitiu uma abordagem mais integrada e eficaz na resposta às necessidades dos alunos, contribuindo para a promoção de um ambiente escolar mais inclusivo e saudável.

Identificação de comportamentos mais recorrentes como o desafio à autoridade e agressividade entre pares.

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Projeto e Atividades para uma Escola Inclusiva

Articulação entre Serviços

Centro de Recursos - Biblioteca

É um recurso que envolve todo o Agrupamento. Articula atividades direcionadas para alunos com NEE – Projeto "Ideias com expressão" nas atividades "Magia do Conto", exposição de trabalhos e colaboração nos Planos Individuais de Trabalho (PIT), através do Monitor da Biblioteca (1 aluno).



Escola Segura

Colabora com a comunidade educativa e apoia em situações de conflito ou comportamentos de risco. Orienta sessões de sensibilização e marca presença policial preventiva.

O Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC)

Avaliação de alunos para fim de adequação da tecnologia de apoio às suas necessidades específicas, na informação/formação de docentes, auxiliares de educação e famílias. Solicitou-se avaliação de **5** alunos. Foram avaliados **2** alunos e em processo de aquisição 1 pen -reader e 1 computador.



Comissão de Proteção de Crianças e Jovens

Colabora com a escola na identificação e sinalização situações de risco

1_SENSIBILIZAR A COMUNIDADE EDUCATIVA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Gabinete de Apoio e Psicologia (GAP)

Desenvolveram um trabalho significativo na promoção da saúde mental e do bem-estar dos alunos, através de programas específicos e parcerias com entidades da comunidade:

Intervenção em Sala de Aula

Pré-escolar

- Desenvolvimento de Relações Interpessoais
- Desenvolvimento de Competências Sociais
- Promoção de Estratégias de Coping

1º Ciclo do Ensino Básico

- Ser Simpático na Escola
- Ser Feliz e Ser saudável
- Mediação e Resolução de Conflitos

2º Ciclo do Ensino Básico

- Promoção de Estratégias de Coping
- PREVINT- Prevenção de Violência entre Pares

3º Ciclo do Ensino Básico

- PREVINT- Prevenção de Violência entre Pares

Articulação DT e Docentes Titulares de Turma

Dinamização de ações de sensibilização com as Assistentes Operacionais.

Avaliações Psicopedagógicas/ Despiste de Dificuldades

- Avaliados 33 alunos



Acompanhamento Psicológico Individualizado

Pré-escolar - 1 aluno

1º Ciclo - 29 alunos

2º Ciclo - 13 alunos

3º Ciclo - 20 alunos

Total: 63 alunos

Articulação DT, Educação Especial, docentes, funcionários e Enc. Educação.

Parcerias Comunitárias

- ULS Algarve (Unidade de Psiquiatria da Infância e da Adolescência)
- DGEstE e Gabinete de Apoio Psicossocial do Grupo de Ajuda a Toxicodependentes
- CAPAF- Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental.
- Sessões de sensibilização sobre temas como saúde mental, adições tecnológicas, autoestima e prevenção de comportamentos de risco e de comportamentos auto-lesivos.
- Escolas Secundárias - Sessões de esclarecimentos das ofertas formativas

2_PROPOR AS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM A MOBILIZAR

5_ELABORAR O RTP PREVISTO ART. 21.º E, SE APLICÁVEL, O PEI E O PIT ART. 24.º E 25.º.

Neste âmbito, foi avaliado o número de novos alunos identificados para a Educação Especial, quantificadas as reuniões das EMAEI e os RTP elaborados, as medidas de suporte à aprendizagem que foram propostas e que retratam a dinâmica e interação dos intervenientes, no processo educativo dos alunos.

Regista-se a distribuição dos alunos pelas diferentes escolas do Agrupamento e pelos diferentes anos de escolaridade e os resultados de sucesso.

Crianças identificadas para Educação Especial, reuniões da EMAEI e distribuição dos alunos

INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA (IPI)

IPI	Identificação	RTP	Reuniões Multidisciplinares	
			DL 54/2018 de 6 de julho	
			EMAEI Variável	EMAEI Permanente
Domicílios Creches JI	22	22	J.I "O Despertar" - Faro (4) J.I. "O Caracol" - Estoi (1) J.I. "António Calçada" -SBA (1) C.I. "Os Vivaços" - Montenegro (2) J.I. "A Joanelha" - SB Nexa (1) J.I. Montenegro (1) JI Coopfofa/Domicílio (1) J.I Carmo (2) J.I. Misericórdia (2) J.I. Vivaços Faro (2) J.I. Arco Íris (1) J.I Planeta da Fantasia (1) JI Externato Menino Jesus (2) JI Centro Infantil do Hospital (1)	REALIZADAS NAS DIFERENTES INSTITUIÇÕES

AGRUPAMENTO D. AFONSO III

Níveis/ Ciclos	Identificação	Avaliação / reavaliação RTP	Reuniões Multidisciplinares	
			EMAEI Variável	EMAEI Permanente
Pré-escolar	3	Novo - 3 Reavaliação - 2	5	
1º Ciclo	4	EB Carmo Novos - 4 Reavaliação - 4	EB Carmo - 8	10
	7	EB Alto Rodes Novo - 7 Reavaliação - 2	EB Alto Rodes - 9	
	Total - 11	Total: 17	Total - 17	
2º Ciclo	0	EB D. Afonso III Reavaliação - 8 Reavaliação/Adendas - 2	10	
3º Ciclo	1	Novos - 1 Adenda 1 (PIT)	2	
TOTAL	15		34	

No âmbito da Educação Especial, no Agrupamento D. Afonso III, foram **efetuados 31 Relatórios Técnico Pedagógicos (RPT) e 3 adendas.**

Novos casos - 15. Foram identificados no pré-escolar - 3, primeiro ciclo - 11 e 3º ciclo - 1.

Reavaliações . No pré-escolar - 2, primeiro ciclo - 6, segundo ciclo - 8 e 2 adendas e 3º ciclo - 1 adenda

Foram realizadas no total, **34 reuniões de EMAEI Variável e 10 de EMAEI Permanente**

2_PROPOR AS MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM A MOBILIZAR

5_ELABORAR O RTP PREVISTO ART. 21.º E, SE APLICÁVEL, O PEI E O PIT ART. 24.º E 25.º.

GRELHAS DA ATIVIDADE DESENVOLVIDA EM EQUIPA MULTIDISCIPLINAR

Intervenção Precoce na Infância (IPI) - Reuniões de EMAEI 2024/2025

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	PEA	24-04-2025	13-05-2025	X	X	d)Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e)Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X	Não
	AGD	24-04-2025	13-05-2025	X	X	-----	X	Não
	PEA	24-04-2025	13-05-2025	X	X	-----	X	Não
	AGD	24-04-2025	13-05-2025	X	X	-----	X	Não

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	PEA	24-05-2025	12-05-2025	X	X	----	X	Não
	Linguagem PSI	02-04-2025	08-05-2025	X	X	-----	X	Sim
	PEA	29/04/2025	30/04/2025	X	X		X	Sim
	Síndrome DiGeorge		19/05/2025	X	X		X	Não
	PEA	30/04/2025	30/04/2025	X	X		X	Não
	PEA	11/04/2025	12/05/2025	X	X		X	Não
	Perturbação neurológica	28/03/2024	19/04/2024	X	X	b) Adaptações curriculares significativas (PEI - 19/04/2024); e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	Não	X

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	ADG	27/03/2025	09/04/2025	X	X		X	Não
	PEA	10/04/2025	30/04/2025	X	X	d)Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e)Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		Não (Pedido de adiamento)
	Síndrome de Sotos	03/04/2025	07/04/2025	X	X	d)Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e)Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	x	Não
	ADG	05/05/2025	12/05/2025	X	X		X	Não

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	ADG - Hidrocefália-Valvula de SDUP	22/04/24	02/05/2024	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos,	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens			Sim Elaborada a adenda e PSI
	ADG /Perturbação da relação e Comunicação	14-01-2025	22-01-2025	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupo	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens	d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X	Não
	ADG/ déficit de atenção/concentração e comportamento	11-04-2025	22-04-2025	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupo	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X	Pedido de Adiamento

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	ADG	25/06/2025	01/07/2025	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X	Não
	PEA	25/06/2025	01/07/2025	a) Diferenciação Pedagógica b) Acomodações curriculares d) Promoção do comportamento pro social e) intervenção com foco académico ou comportamental em pequeno grupo	c) Apoio psicopedagógico d) Antecipação e reforço das aprendizagens		X	Sim

EB do Carmo – Pré-Escola - Reuniões de EMAEI 2024/2025

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação do Espectro do Autismo	14/01/2025	RTP 05/02/2025	-Dif. Pedagóg. - Acomodações curriculares, - Promoção do comp.pró-social - Interv. foco académico ou comport pequenos grupos;	apoio psicopedagógico e antecipação e o reforço da aprendizagem;	desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado	X (IPI)	
	PEA	24/09/2024	27/09/2025 (ver data de aprovação do pedagógico)	a) Diferenciação Pedagógica b)Acom.curricular d)Promoção do comportamento pro social e)intervenção com foco académico ou comportamental pequenos grupo	c)Apoio psicopedagógico d)Antecipação e reforço das aprendizagens	d) Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado e) Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X (IPI)	Não (pedido adiamento)
	Cognição/ Comunicação e linguagem	15/04/2024	RTP /07/2025	diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico comport. pequenos grupos	apoio psicopedagógico e antecipação e o reforço da aprendizagem;	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		x

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Transição Nível/Ciclo
	Atraso de Desenvolvimento Global	19 /06/2025	RTP 17/07/2025	diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	apoio psicopedagógico e antecipação e o reforço da aprendizagem;	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		x
	Emocional / comportamental	28/06/2024	RTP 17/07/2025	diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social e intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	apoio psicopedagógico e antecipação e o reforço da aprendizagem;	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X

EB do Carmo – 1º CICLO Reuniões de EMAEI 2024/2025

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	14-01-2025	05-02-2025	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X		
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	14-01-2025	05-02-2025	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X		
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	14-01-2025	05-02-2025	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X		
	Perturbação do Espectro do Autismo	05/05/2021	Reavaliação 02/10/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social	apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens	Adaptações curriculares significativas; desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado		x	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Trissomia 21	12/04/2022	Reavaliação 02/10/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social	apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens	Adaptações curriculares significativas; desenvolvimento competências de autonomia pessoal e social		x	
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	31/03/2025	18/06/2025	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental peq. grupos	apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X		
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	17/01/2024	07/02/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.				x
	Perturbação Desenvolvimento Cognitivo decorrente de traumatismo cranioencefálico	19/06/2023	30/06/2023	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço das aprendizagens.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social			x
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	23/05/2024	06/06/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço aprend.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social			X
	Perturbação do Desenvolvimento Cognitivo	23/05/2024	06/06/2024	Diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, promoção do comportamento pró-social, intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	adaptações curriculares não significativas, apoio psicopedagógico, antecipação e reforço aprend.	desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social			X

EB do Alto Rodes - 1º ciclo

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Dif. globais aprendizagem, perturb. coordenação motora e perturb. do défice atenção hiperatividade grau ligeiro	22/11/24	6/12/24	- Diferenciação Pedagógica; - Acomodações curriculares, - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico em pequenos grupos.	-Antecipação e reforço das aprendizagens.	-desenv. competências de autonomia pessoal e social.	X		
	Atraso no Desenvolvimento Global	14/03/2025	02/ 04/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares, - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção foco académico em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico -Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenv. competências autonomia pessoal e Social.	X		
	Perturbação do Espectro do Autismo PEA	15/05/2025	18/ 06/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção comportamento pró-social; -Intervenção foco académico comportamental peq.grupos	-Apoio psicopedagógico ; -Antecipação e reforço das aprendizagens.		x		
	Atraso no desenvolvimento global com perturbação emocional	20/11/24	06/12/24	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; -Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	-Apoio psicopedagógico -Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenv. Competências autonomia pessoal e social.	x		

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação Hiperatividade Déficit de Atenção com comorbidade das Perturbações Específicas da Aprendizagem de nível moderado (Dislexia)	23/01/2025	05/ 02/ 25	Diferenciação pedagógica; -Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico em pequenos grupos.	-Apoio psicopedagógico -Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	x		
	Déficit cognitivo moderado e dificuldades ao nível das funções executivas	19/06/24	10/07/24	-Diferenciação pedagógica, -Acomodações curriculares, -Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	-Apoio Psicopedagógico , - Antecipação e reforço das aprendizagens			x	Transita 5º ano
	Dif Globais de aprendizagem, perturbação déficit atenção concentração hiperatividade na sua forma mista e perturbação coordenação motora Novo diagnóstico PEA	13/01/23	08/02/23	-Diferenciação pedagógica, -Acomodações curriculares, -Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		x	Transita 5º ano

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Motivo		
				Universais	Seletivas	Adicionais	Novo	Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação ao Nível Cognitivo	23/01/25	05/02/25 17/07/25 (adenda)	-Diferenciação pedagógica, -Acomodações curriculares, -Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Adaptações curriculares não significativas; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X + Adenda		X
	Perturbação da Aprendizagem específica com défice na leitura, escrita e na matemática (Grau Grave)	05/05/25	18/06/25	- Diferenciação pedagógica; -Acomodações curriculares.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X		Transita 5º ano

EB D. Afonso III - 2º e 3º Ciclos - Reuniões de EMAEI 2024/2025

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Novo	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação do Espectro do Autismo Défice cognitivo	15/05/2020	Adenda 5/02/2025 (passagem ACS)	-Diferenciação pedagógica; -Acomodações curriculares; -Promoção do comportamento pró-social.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Adaptações curriculares significativas (ACS) ; - Desenv. Metodolog.estratég ensino estruturado; - Desenvolvimento de competências de aut.pessoal e social.		X Adenda 5/02/2025 (passagem ACS)	
	Perturbação de Desenvolvimento Intelectual	16/03/2022	Adenda 5/02/2025 (passagem ACS)	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Adaptações curriculares significativas (ACS) ; - Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X Adenda 5/02/2025 (passagem ACS)	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Novo	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perfil compatível Perturbação da Aprendiz. Específica (DSM-V) – défice leitura e expressão escrita – grau moderado	28/11/2023	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.			X RTP	X
	Perturbação Específica da Linguagem (Dislexia Severa)	10/05/2022	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Intervenção com foco académico em pequenos grupos.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) ; - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social		X RTP	X
	Doença metabólica/ Déficit de atenção e hiperatividade	10/05/2021	DL nº54 RTP 02/06/2021 Revisão 15/07/22 RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens	-Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.		X RTP	X
	Perturbação Específica da Linguagem (Dislexia Moderada)	09/03/2023	DL nº54 RTP 06/04/2023 RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo.	Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens			X RTP	X

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Novo	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Perturbação da Aprendizagem com Défice na leitura e escrita-compatível com quadro moderado de Dislexia e Disortografia	18/11/2022	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.		X RTP	X	
	Eficiência intelectual/ Cognitivo/ Linguagem	02/06/2021	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X RTP	X	
	Eficiência intelectual/ Cognitivo	02/06/2021	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.	X RTP	X	
	Défice Cognitivo	05/03/2020	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico em pequeno grupo	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social	X RTP	X	

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Novo	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Dislexia e Disortografia grau moderado	09/11/2022	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; - Promoção do comportamento pró-social; - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.		X RTP	X	
	Epilepsia mioclónica severa da infância (Síndrome de Dravet)	DL nº 3/2008 24/04/2018	RTP (transição 3º Ciclo) 17/07/2025	- Diferenciação pedagógica; - Acomodações curriculares; -Enriquecimento Curricular; - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	- Apoio psicopedagógico; - Antecipação e reforço das aprendizagens.	- Adaptações curriculares significativas (ACS) ; - Desenvolvimento de autonomias pessoal e social.	X RTP	X	
	Dificuldades no Desenvolvimento Cognitivo	09/05/2025	18/6/25	-Diferenciação pedagógica -- Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social -- Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.	-Adaptações curriculares não significativas (ACNS) - Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens	X			

Nome	Tipologia	Data Identificação (DL54/2018)	Data Aprovação RTP no Conselho Pedagógico	Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão			Novo	Motivo	
				Universais	Seletivas	Adicionais		Reavaliação	Transição Nível/Ciclo
	Cognitivo	6/7/2020	<p>Reavaliação CP 06/07/22</p> <p>Adenda PIT 06/12/24</p>	<p>- Diferenciação pedagógica - Acomodações curriculares - Promoção do comportamento pró-social - Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.</p>	<p>- Apoio psicopedagógico - Antecipação e reforço das aprendizagens - Apoio Tutorial</p>	<p>- Adaptações Curricular. Significativas (ACS)</p> <p>- Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social</p>		X adenda -PIT	

3_ACOMPANHAR E MONITORIZAR A APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

Alunos com RTP

Medidas de Multinível distribuídas por anos de escolaridade:

12.2 SELETIVAS E ADICIONAIS

Coordenadora: Carmen Barbosa

Nível/Ano	N.º de Alunos	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão		
		Dec.-Lei 54/2018		
		SELETIVAS	ADICIONAIS	Total
Total Pré-Escolar		3	2	5
1º ano		0	7 (1 ACS)	7
2º ano		1	4	5
3º ano		1	10 (2 ACS)	11
4º ano		2	8	10
Total 1º Ciclo		4	29	33
5º ano		1	5 (4 ACS)	6
6º ano		7	8 (1 ACS)	15
Total 2º Ciclo		8	13	21
7º ano		8	9 (4 ACS)	17
8º ano		2	7 (2 ACS)	9
9º ano		6	2 (2 ACS)	8
Total 3º Ciclo		16	18	34
Total Global		31	62	93

3_ACOMPANHAR E MONITORIZAR A APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

Alunos com RTP

Taxa de Sucesso

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº de alunos abrangidos pelo DL 54/2018 de 6 julho (Universais/Seletivas/Adicionais) com RTP	Nº de alunos/ Totais por ano	TAXA DE SUCESSO	
			2024/2025	2024/2025
			Transições	204/2025
1ºano	EB Carmo - 3 EB Alto Rodes - 4	Total - 7	7	100%
2º ano	EB Carmo- 1 EB Alto Rodes - 4	Total - 5	5	100%
3º ano	EB Carmo- 8 EB Alto Rodes - 3	Total - 11	11	100%
4º ano	EB Carmo- 5 EB Alto Rodes - 5	Total - 10	10	100%
	Subtotal	33	33	
5º ano	6	Total - 6	5 (1 ACS não progrediu)	83,3%
6º ano	15	Total - 15	13	86,6%
	Subtotal	Total - 21	18	
7º ano	17	Total - 17	16	94,1%
8º ano	9	Total - 9	5	55,5%
9ºano	8	Total - 8	7	87,5%
	Subtotal	34	28	
		88	79	

Infere-se que as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão foram ajustadas ao perfil de funcionalidade dos alunos. No 5º - um aluno com ACS não progrediu por ter uma assiduidade muito irregular e falta de empenho; no 7º e 9º anos - duas alunas por falta de assiduidade e resultados negativos e no 8º - quatro alunos por resultados negativos.

Alunos com PSAI

(Medidas Universais no âmbito do DL nº54/2018 de 6 julho)

12 MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO, DEC-LEI 54/2018 – 1º, 2º E 3º CICLOS

12.1 UNIVERSAIS

Ano	Nº DE ALUNOS COM PSAI			% DE ALUNOS COM PSAI			TAXA DE SUCESSO
	1º P	2º P	3º P	1º P	2º P	3º P	
1º ano	0	0	19	0 %	0 %	18,2 %	100 %
2º ano	10	16	16	11,5 %	18,4 %	18,4 %	100 %
3º ano	33	30	32	29,2 %	26,8 %	28,3 %	96,8 %
4º ano	18	25	23	15,9 %	22,3 %	20,5 %	91,3 %
Total 1º Ciclo	61	71	90	14,8 %	17,0 %	21,7 %	96,7 %
5º ano	3	14	22	4,2 %	19,7 %	31%	72,7 %
6º ano	0	20	20	0,0 %	27,0 %	21,7 %	55 %
Total 2º Ciclo	3	34	42	2,1 %	23,4 %	29 %	64,3 %
7º ano	3	32	34	2,9 %	31,4 %	33,3 %	61,8 %
8º ano	23	33	34	28,1 %	40,2 %	41,5 %	94,1 %
9º ano	14	34	33	16,3 %	39,5 %	38,4 %	78,8 %
Total 3º Ciclo	40	99	101	14,8 %	36,7 %	37,4 %	78,2%

No 1º Ciclo, 90 alunos beneficiaram de PSAI durante o 3.º Período, sendo o 3.º ano aquele que concentrou o maior número. A taxa de sucesso de PSAI no 1ºCiclo foi de 96,7 %.

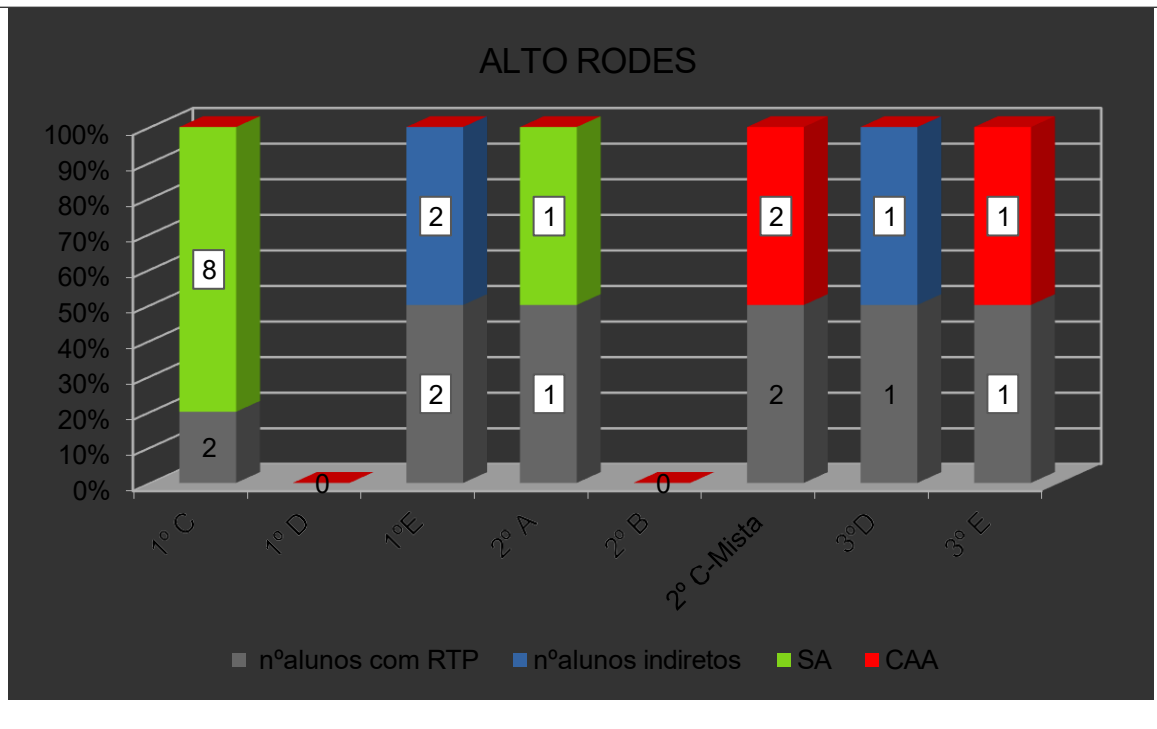
No 2º Ciclo, 42 alunos usufruíram de PSAI durante o 3º Período, com um número aproximado nos 5º e 6º anos e, uma taxa de sucesso de 64,3 %.

No 3º Ciclo 101 alunos usufruíram de PSAI, com uma distribuição equilibrada pelos três anos de escolaridade e uma taxa de sucesso de 79.2 %.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

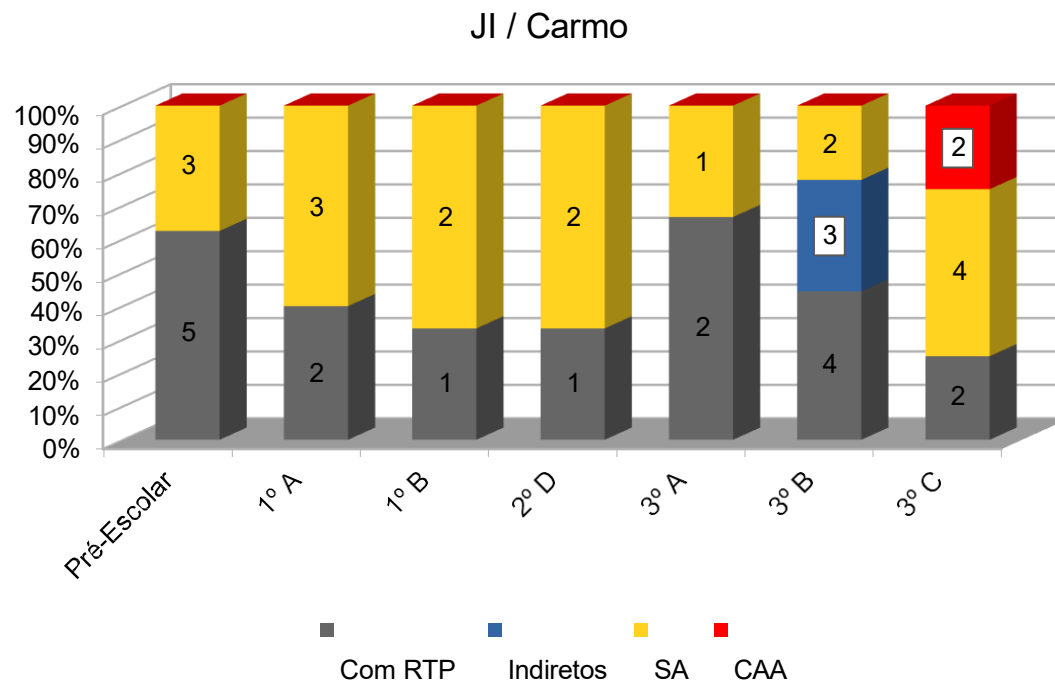
Apoios -Docentes de Educação Especial -1ºciclo

	Turmas	nºalunos com RTP	nºalunos indiretos	SA	CAA
				nº tempos	nº tempos
Alto Rodes	1º C	2	0	8	0
	1º D	0	0	0	0
	1ºE	2	2	0	0
	2º A	1	0	1	0
	2º B	0	0	0	0
	2º C-Mista	2	0	0	2
	3ºD	1	1	0	0
	3º E	1	0	0	1



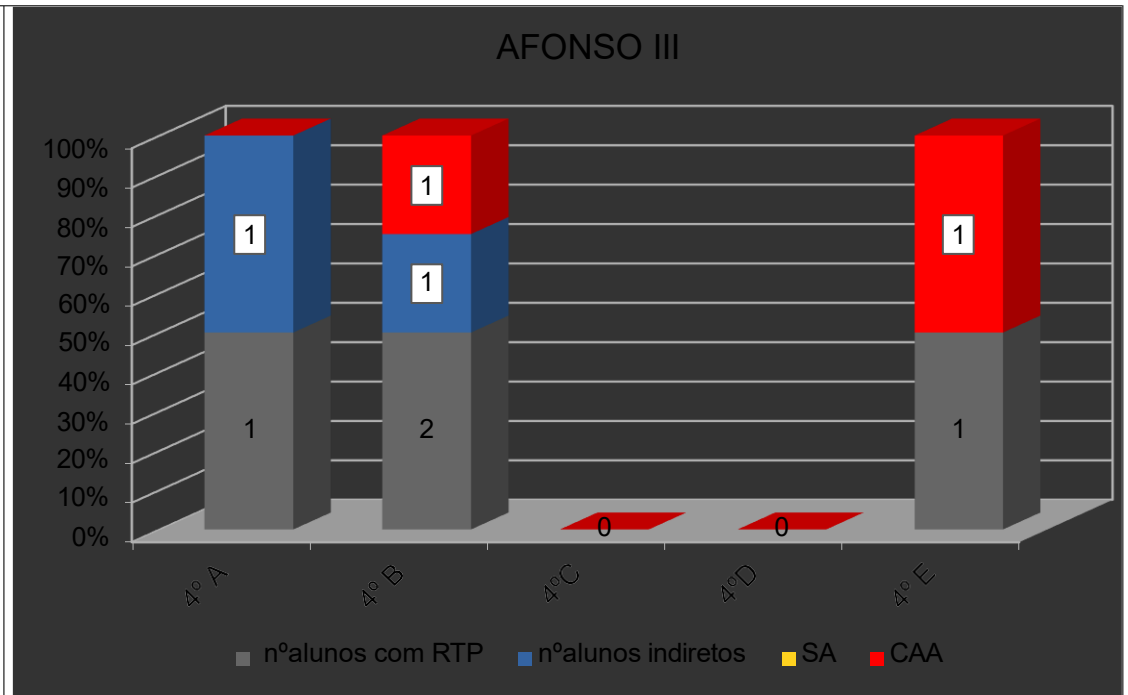
Apoios -Docentes de Educação Especial -1ºciclo

Escola	Turmas	Com RTP	Indiretos	SA	CAA
		nº alunos	nº alunos	nº tempos	nº tempos
JI/ Carmo	Pré-Escolar	5	0	3	0
	1º A	2	0	3	0
	1º B	1	0	2	0
	2º D	1	0	2	0
	3º A	2	0	1	0
	3º B	4	3	2	0
	3º C	2	0	4	2



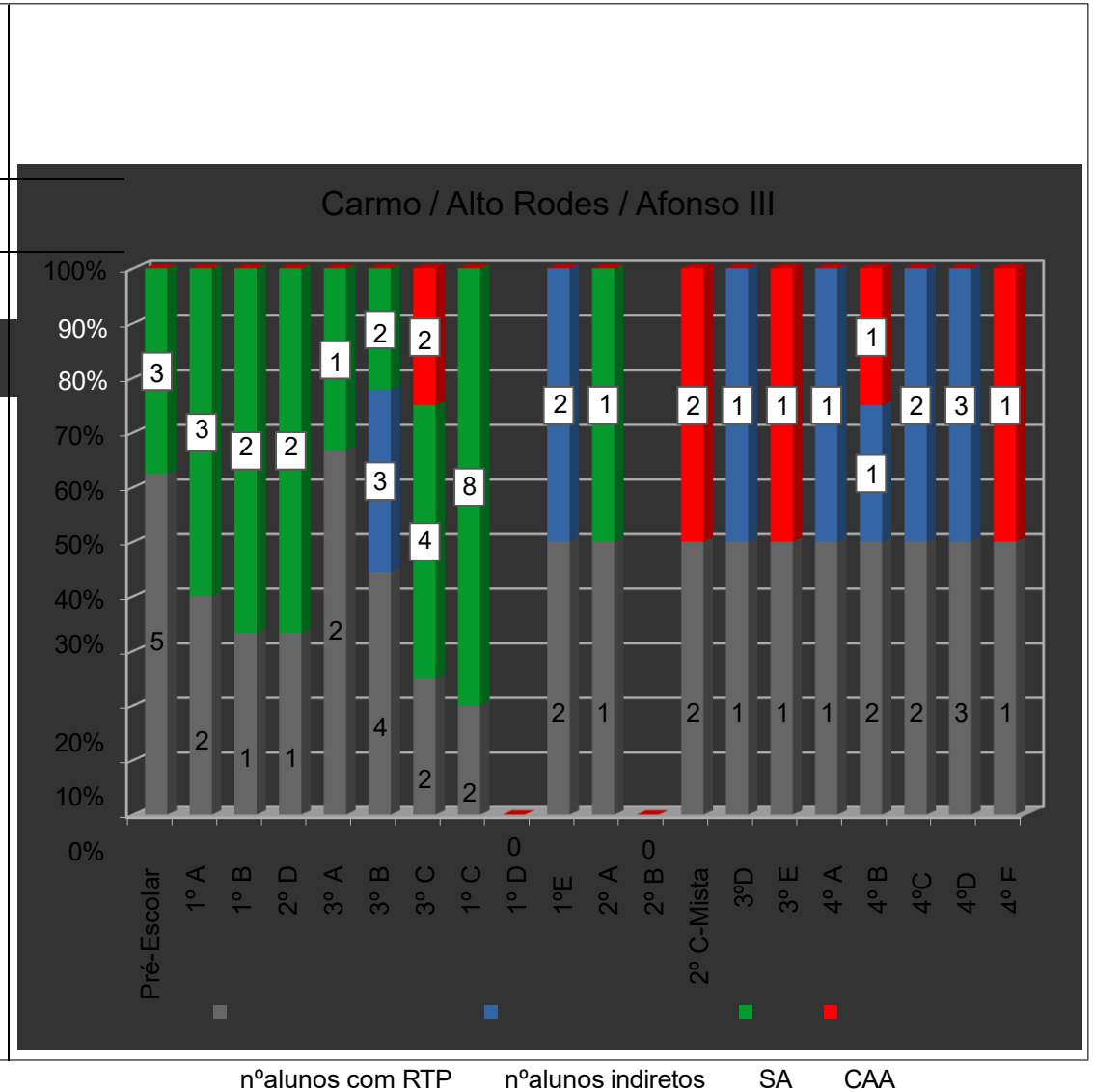
Apoios -Docentes de Educação Especial -1ºciclo

Escola	Turmas	Com RTP	Indiretos	SA	CAA
		nºalunos	nºalunos	nº tempos	nº tempos
Afonso III	4º A	1	1	0	0
	4º B	2	1	0	1
	4º C	0	0	0	0
	4º D	0	0	0	0
	4º E	1	0	0	1



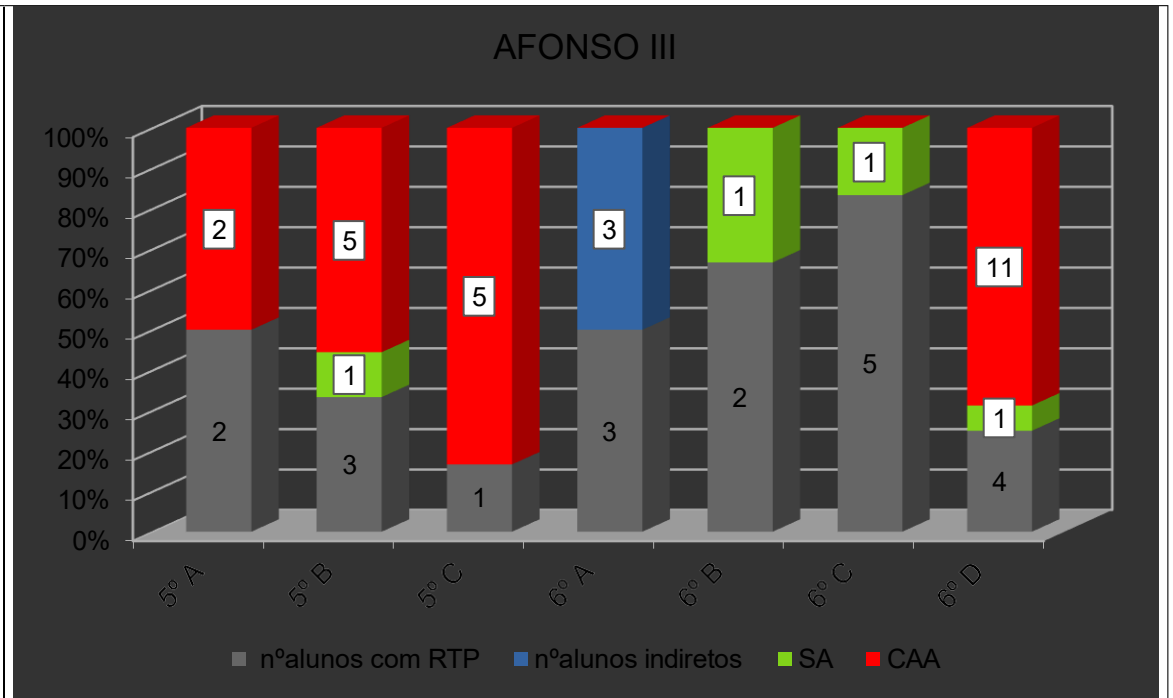
Apoios -Docentes de Educação Especial -1º,2º,3º ciclos

Escola	Turmas	Com RTP	Indiretos	SA	CAA
		nº alunos	nºalunos	nº tempos	nº tempos
Carmo	Pré-Escolar	5	0	3	0
	1º A	2	0	3	0
	1º B	1	0	2	0
	2º D	1	0	2	0
	3º A	2	0	1	0
	3º B	4	3	2	0
	3º C	2	0	4	2
Alto Rodes	1º C	2	0	8	0
	1º D	0	0	0	0
	1º E	2	2	0	0
	2º A	1	0	1	0
	2º B	0	0	0	0
	2º C-				
	Mista	2	0	0	2
Afonso III	3º D	1	1	0	0
	3º E	1	0	0	1
	4º A	1	1	0	0
	4º B	2	1	0	1
	4º C	2	2	0	0
	4º D	3	3	0	0
	4º E	1	0	0	1



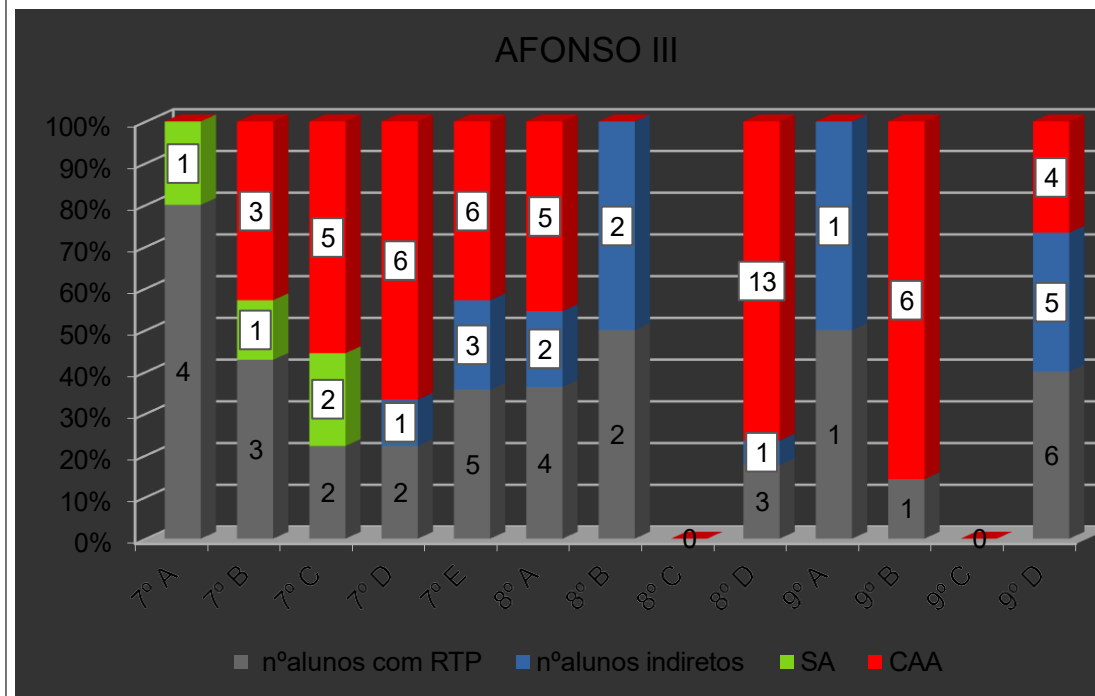
Apoios -Docentes de Educação Especial -2ºciclo

Escola	Turmas	Com RTP nº alunos	Indiretos nº alunos	SA nº tempos	CAA nº tempos
Afonso III	5º A	2	0	0	2
	5º B	3	0	1	5
	5º C	1	0	0	5
	6º A	3	3	0	0
	6º B	2	0	1	0
	6º C	5	0	1	0
	6º D	4	0	1	11



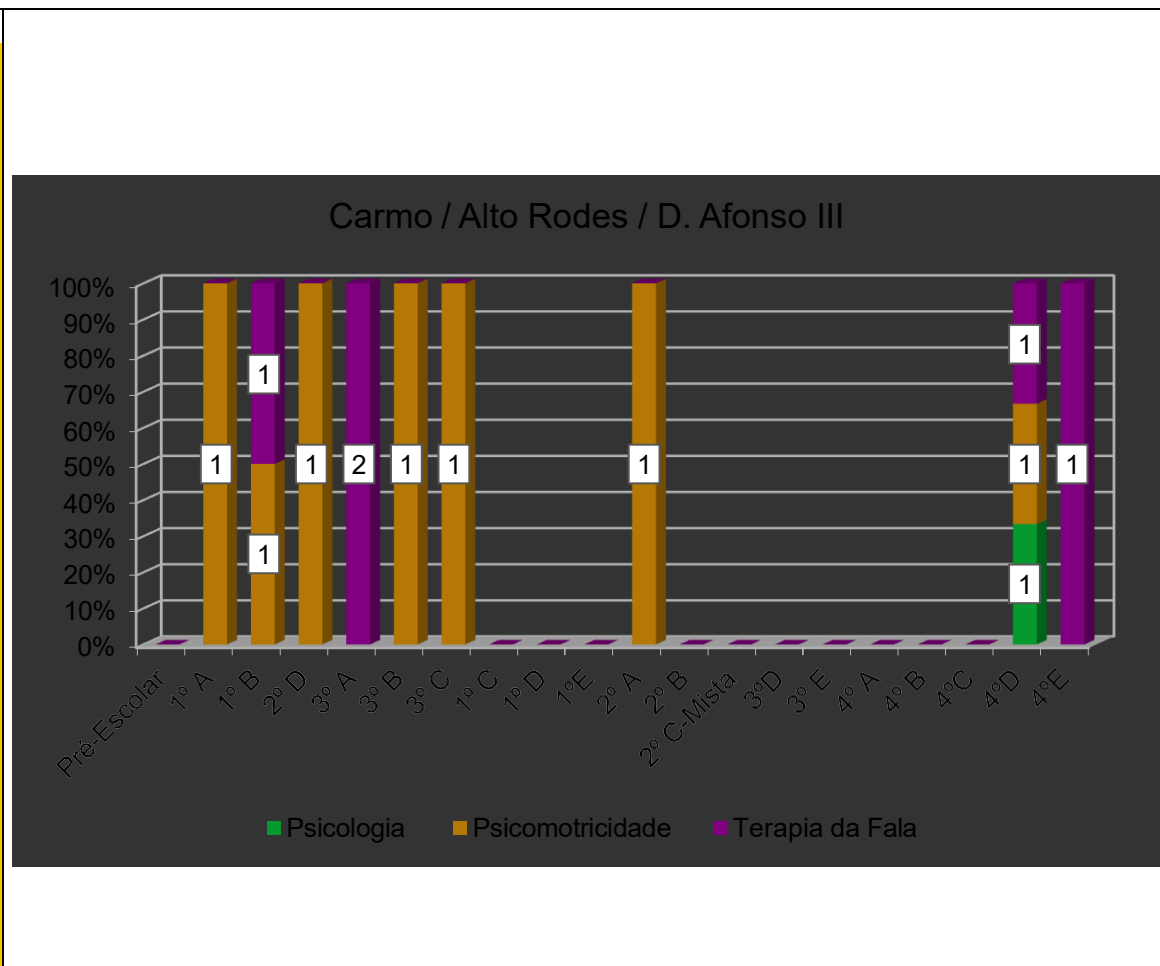
Apoios -Docentes de Educação Especial -3ºciclo

Escola	Turmas	Com RTP nºalunos	Indiretos nºalunos	SA nº tempos	CAA nº tempos
Afonso III	7º A	4	0	1	0
	7º B	3	0	1	3
	7º C	2	0	2	5
	7º D	2	1	0	6
	7º E	5	3	0	6
	8º A	4	2	0	5
	8º B	2	2	0	0
	8º C	0	0	0	0
	8º D	3	1	0	13
	9º A	1	1	0	0
	9º B	1	0	0	6
	9º C	0	0	0	0
	9º D	6	5	0	4



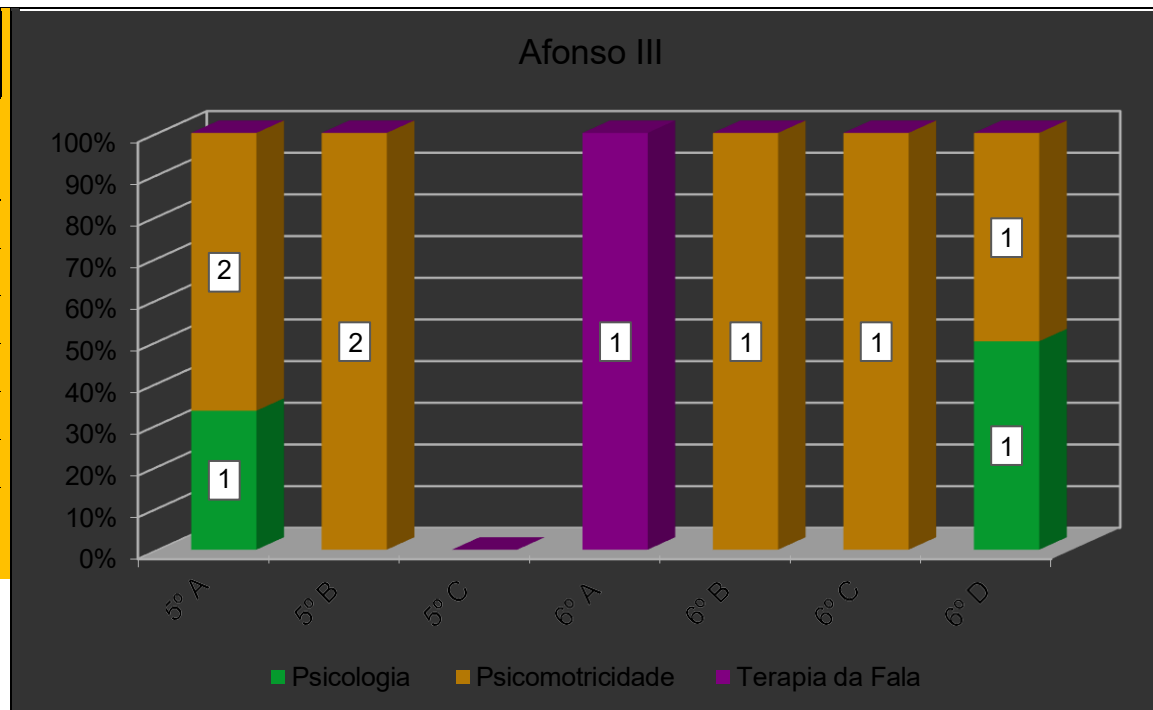
Apoio CRI - 1º ciclo

Escolas	Turmas	Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
		nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos
Carmo	Pré-Escolar	0	0	0	0	0	0
	1º A	0	0	0	0	1	1
	1º B	1	1	0	0	1	1
	2º D	0	0	0	0	1	1
	3º A	2	2	0	0	0	0
	3º B	0	0	0	0	1	1
	3º C	0	0	0	0	1	1
Alto Rodes	1º C	0	0	0	0	0	0
	1º D	0	0	0	0	0	0
	1º E	0	0	0	0	0	0
	2º A	0	0	0	0	1	1
	2º B	0	0	0	0	0	0
	2º C-Mista	0	0	0	0	0	0
	3º D	0	0	0	0	0	0
D. AfonsoIII	3º E	0	0	0	0	0	0
	4º A	0	0	0	0	0	0
	4º B	0	0	0	0	0	0
	4º C	0	0	0	0	0	0
	4º D	1	1	1	1	1	1
4º E	1	1	0	0	0	0	



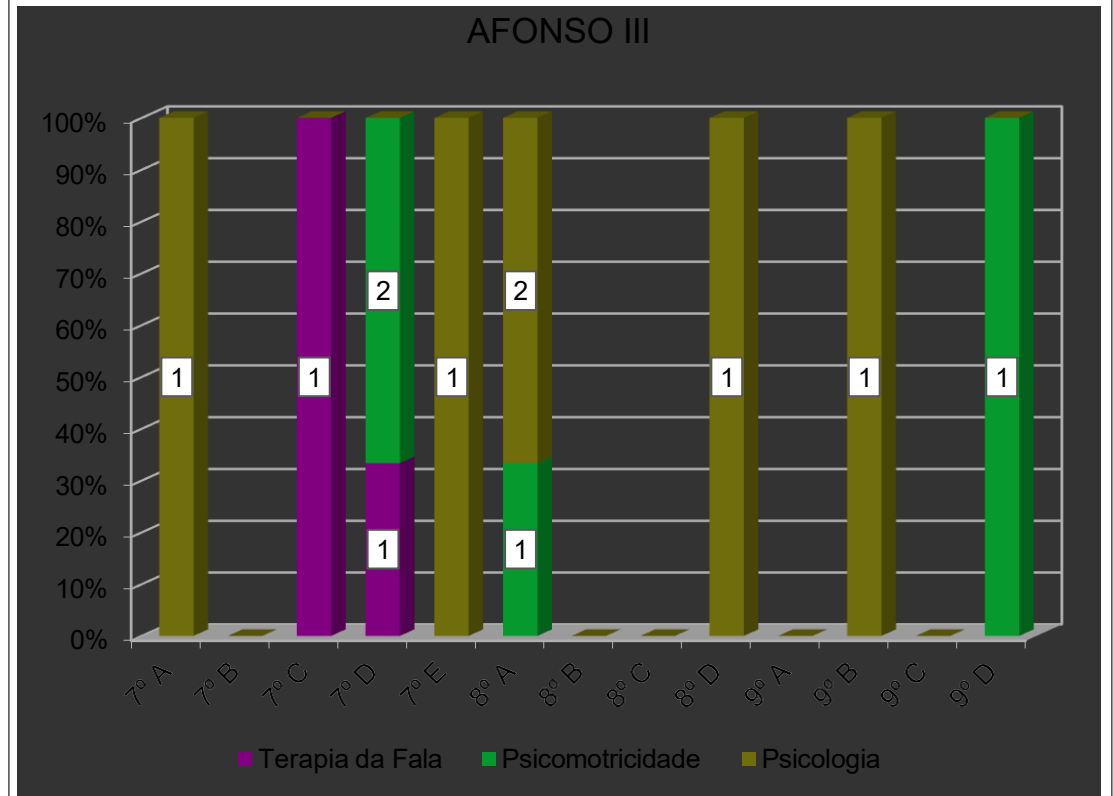
Apoios CRI - 2º ciclo

Escola	Anos	Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
		nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos
Afonso III	5º A	0	0	1	1	2	2
	5º B	0	0	0	0	2	2
	5º C	0	0	0	0	0	0
	6º A	1	1	0	0	0	0
	6º B	0	0	0	0	1	1
	6º C	0	0	0	0	1	1
	6º D	0	0	1	1	1	1



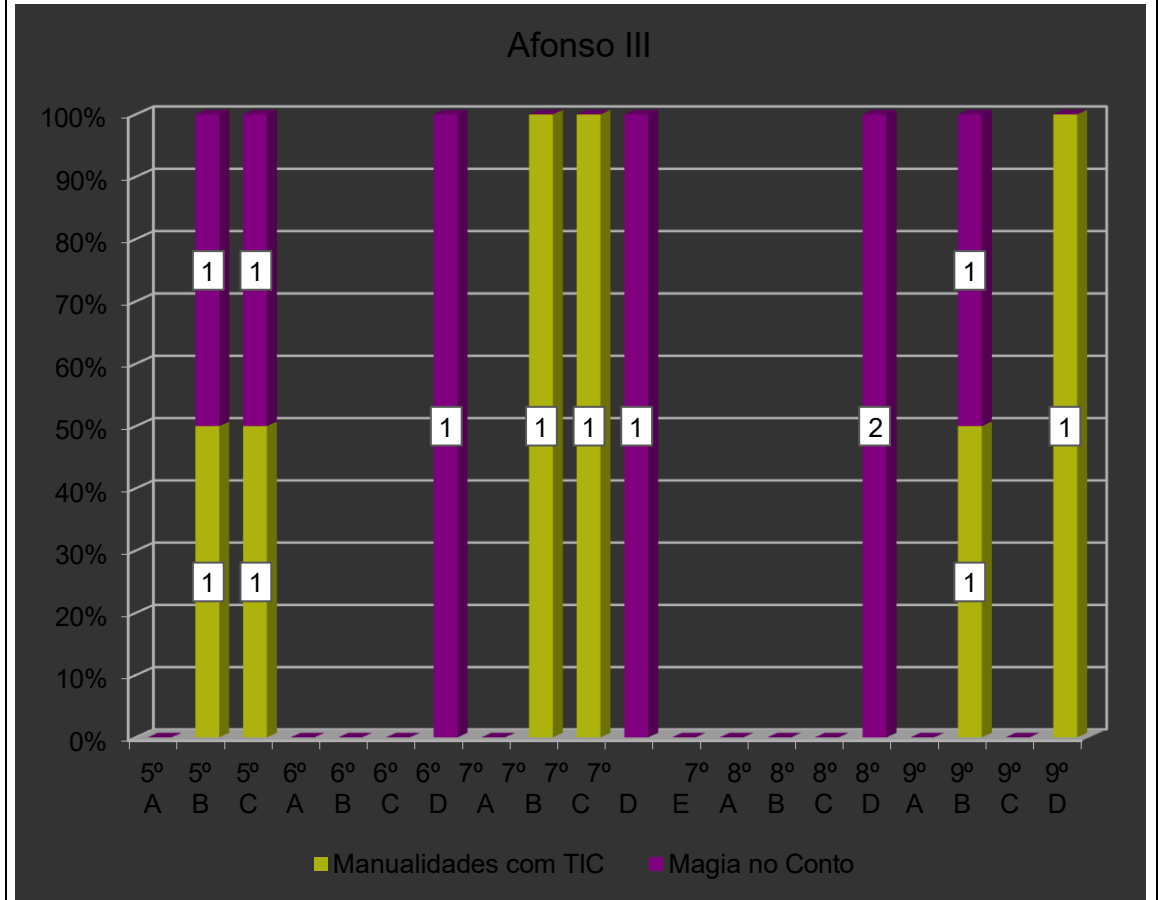
Apoios CRI – 3º ciclo

Escola	Anos/ Turmas	Terapia da Fala		Psicologia		Psicomotricidade	
		nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos
D. AfonsoIII	7º A	0	0	1	1	0	0
	7º B	0	0	0	0	0	0
	7º C	1	1	0	0	0	0
	7º D	1	1	0	0	2	2
	7º E	0	0	1	1	0	0
	8º A	0	0	2	2	1	1
	8º B	0	0	0	0	0	0
	8º C	0	0	0	0	0	0
	8º D	0	0	1	1	0	0
	9º A	0	0	0	0	0	0
	9º B	0	0	1	1	0	0
	9º C	0	0	0	0	0	0
	9º D	0	0	0	0	1	1



Projeto Ideias com Expressão 2º,3º ciclos

Escola	Anos/ Turmas	Magia no Conto		Manualidades com TIC	
		nº tempos	nº alunos	nº tempos	nº alunos
D.Afonso III	5º A	0	0	0	0
	5º B	1	1	1	1
	5º C	1	1	1	1
	6º A	0	0	0	0
	6º B	0	0	0	0
	6º C	0	0	0	0
	6º D	1	1	0	0
	7º A	0	0	0	0
	7º B	0	0	1	1
	7º C	0	0	1	1
	7º D	1	1	0	0
	7º E	0	0	0	0
	8º A	0	0	0	0
	8º B	0	0	0	0
	8º C	0	0	0	0
	8º D	1	2	0	0
	9º A	0	0	0	0
	9º B	1	1	1	1
	9º C	0	0	0	0
	9º D	0	0	1	1



4_PRESTAR ACONSELHAMENTO AOS DOCENTES NA IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

Pontos-Chave do Aconselhamento Docente

Flexibilidade na aprendizagem: O DUA permite-nos adaptar o ensino às diferentes formas de aprender dos alunos

Diversidade de estratégias: Colaborar para enriquecer a nossa prática pedagógica e criar uma rede de apoio mais forte para todos

Análise individualizada: Observar a situação escolar de cada aluno para propor estratégias ajustadas.

Recursos adaptados: Disponibilizar recursos que apoiem e respeitem as necessidades dos alunos.

Inovação que motiva: Promover práticas e projetos diferenciados para minimizar barreiras de aprendizagem.

Motivação e sucesso: Projetos inovadores aumentam o envolvimento e os resultados de todos



Partilha que fortalece: Cada profissional da educação tem experiências e competências únicas.
Valorizar o saber de todos: Colaborar para enriquecer a nossa prática pedagógica e criar uma rede de apoio mais forte para todos.

Trabalho em equipa: Docentes de Educação Especial, Psicólogas do Agrupamento e Técnicas colaboram para apoiar professores e alunos.

Diversidade de olhares: A colaboração traz novas perspetivas e soluções, enriquecendo práticas pedagógicas e melhora o acompanhamento dos alunos

Currículo para todos: Ajustar o plano curricular para garantir que cada aluno possa aprender e participar ativamente.

Inclusão na prática: Todos têm direito a um percurso educativo significativo.

Avaliar para crescer: A avaliação deve ser contínua, flexível e adaptada aos diferentes perfis de aprendizagem.

Justiça e oportunidade: Todos os alunos merecem oportunidades justas de mostrar o seu progresso

A inclusão não é apenas uma responsabilidade pedagógica, mas um compromisso ético e social. Ao colaborarmos, inovarmos e refletirmos continuamente sobre nossas práticas, contribuimos para uma educação mais equitativa para todos.

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) constitui uma estrutura de apoio agregadora de recursos humanos e materiais, dos saberes e competências do Agrupamento, uma resposta organizativa de apoio à inclusão (ponto 1 art.º 13º do DL 54/2018 de 6 de julho).

Enquanto recurso organizacional, o CAA insere-se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola (ponto 4 do artº.13º).

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)



Quem Somos?

O CAA é uma estrutura de apoio ao ensino e à aprendizagem, destinada a promover o sucesso educativo e a inclusão dos alunos.



Equipas Multidisciplinares

- Equipa de Educação Especial:

-**Docentes de Educação Especial**-Apoio Pedagógico Especializado, centrado na adaptação às necessidades educativas e desenvolvimento de competências biopsicossociais e cognitivas.

- **Docentes de IPI**-Intervenção para crianças dos 0 aos 6 anos, centrada na estimulação global.

- **Técnicas do CRI**- Intervenção direta e indireta nas áreas de T. da Fala, T. Ocupacional e Psicomotricidade

- GAP- **Psicólogos**: Avaliação e acompanhamento psicológico, orientação vocacional, desenvolvimento de competências sócio emocionais.
- Docentes de diferentes áreas curriculares.
- EMAEI



Objetivos Principais

- Identificar e intervir nas dificuldades de aprendizagem.
- Promover a inclusão educativa e social.
- Apoiar docentes e famílias na resposta às necessidades dos alunos.
- Contribuir para o bem-estar e sucesso de todos.



Atuações

- Atendimento Individualizado.
- Programas de intervenção específicos.
- Aconselhamento e colaboração com docentes e encarregados de educação.
- Trabalho articulado em contexto escolar.

Juntos pela Inclusão!

O Sucesso de cada aluno começa com o reconhecimento das suas competências/necessidades e com o compromisso de toda a comunidade

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

Trabalho desenvolvido pelos docentes de Educação Especial, Técnicos do CRI e Psicólogas

Complementaridade ao trabalho desenvolvido em sala de aula

- Dinamização de clubes e projetos: Projeto Ideias com Expressão, Intervenção na Dislexia-Eu e a Dislexia, Projeto CRI/APPC, IPI Brinca e Projetos .
- Intervenção do GAP
- Acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem.
- Acompanhamento dos alunos no Gabinete de Apoio e GAP
- Colaboração no envolvimento dos pais e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem.
- Promoção da articulação com outros docentes, psicólogas, técnicos do CRI, assistentes operacionais, ELI, CRTIC, CPCJ, Centro de Saúde, ULS Algarve-Valência da Saúde Mental Infantil.

Suporte aos docentes responsáveis pelos grupos ou turmas

- Elaboração de materiais manipuláveis, fichas de trabalho, materiais de consulta, a serem utilizados em sala de aula.
- Colaboração na definição e aplicação de estratégias facilitadoras da inclusão e aprendizagem.
- Adaptação de fichas de trabalho e testes às acomodações / adaptações curriculares dos alunos.
- Fornecimento de informação relativa à problemática de cada aluno e tipo de funcionalidade a ela inerente.
- Acompanhamento dos alunos nas atividades em sala de aula.
- Participação em todos os Conselhos de Turma, reuniões de consultoria e articulação com os Encarregados de educação

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

Trabalho desenvolvido pelos docentes de Educação Especial, Técnicos do CRI e Psicólogas

Intervenção especializada com alunos com adaptações curriculares significativas

- Planificação e realização de atividades de cariz funcional.
- Planificação das Adaptações Curriculares Significativas (ACS)
- Elaboração do PEI, PIT e processo de transição para a vida pós-escolar.

Conciliação com outros contextos

- Articulação com Atividades de Enriquecimento Curricular, Clubes, Projetos e Desporto Escolar - Boccia.
- Articulação com as famílias.
- Articulação com diferentes instituições da comunidade e outros contextos frequentados pelos alunos.

Participação no processo de mobilização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

- Participação na EMAEI (Caracterização da situação de aprendizagem do aluno, definição de medidas de suporte à aprendizagem, elaboração do RTP, PEI, PIT).
- Participação nos Conselhos de Docentes de avaliação e Conselhos de Turma intercalares e de avaliação sumativa.
- Participação na elaboração dos registos de informativos e periódicos e avaliação da eficácia das medidas - registo de monitorização dos RTP.

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) Projetos



Ideias com Expressão

- Artes Cá Dentro
- Manualidades om TIC
- Magia do Conto



Eu e a Dislexia

- Intervenção na Dislexia
- Atividades de leitura e escrita
- Estratégias de defesa e autocorreção
- Materiais de apoio à leitura e escrita



Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)

- Terapia da fala
- Psicomotricidade
- Psicologia



IPIbrinca

- Divulgação da IPI
- Atividades lúdicas com crianças e famílias

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

Avaliação da ação 2024-2025

Indicadores para a avaliação colaborativa da ação desenvolvida pelo CAA		CI	CP	D	MI
O CAA privilegia o trabalho colaborativo com os professores de turma dos alunos			X		
O CAA contempla o trabalho colaborativo com outros profissionais		X			
O CAA promove a capacitação dos pais			X		
São identificadas as barreiras à participação e à aprendizagem dos alunos		X			
São mobilizadas respostas em contexto de sala de aula que visam eliminar essas barreiras			X		
As ações do CAA têm como finalidade promover a aprendizagem e a participação dos alunos		X			
O apoio aos alunos tem carácter complementar ao trabalho em sala de aula		X			
O apoio aos alunos tem enfoque em competências específicas não possíveis de ser desenvolvidas noutro contexto		X			
O apoio aos alunos visa a generalização das competências desenvolvidas a outros contextos			X		
As respostas mobilizadas para cada aluno são perspectivadas de forma integrada			X		
A ação do CAA constitui uma força motriz ao desenvolvimento de práticas inclusivas		X			
Indicadores para a avaliação da ação da intervenção desenvolvida pelo CAA		CI	CP	D	MI
Apoio a crianças e alunos no grupo/turma e nas atividades e rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo		X			
Apoio aos docentes do grupo/turma a que os alunos pertencem		X			
Apoio à criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo			X		
Proporciona a criação de ambientes estruturados que fomentam a interação e a aprendizagem			X		
Promove a integração na vida pós-escolar com a descoberta de competências e elaboração de PIT		X			
Promove e apoia o acesso ao lazer, à participação social, à vida autónoma e saudável		X			
Fragilidades	<ul style="list-style-type: none"> Falta de docentes de Educação Especial e Especializado (valência de terapia da Fala) Falta de espaços para as docentes da IPI e os técnicos do CRI desenvolverem a sua ação. Dificuldade em articular horários com os diferentes intervenientes para conciliar dinâmicas. Verifica-se dificuldade do docente de EE efetuar um maior acompanhamento dos alunos com ACS. 				
Estratégia de melhoria	<ul style="list-style-type: none"> Dar continuidade ao esforço e resiliência que os profissionais têm evidenciado Formação contínua: organizar ações de formação interna/regional (ex. Aplicação de tecnologias de Informação e Comunicação; Inteligência Artificial, DUA...) para alinhar práticas pedagógicas Atrair parcerias com instituições locais (centros de saúde, associações), para formação parental, suporte vocacional, atividades enriquecedoras 				

Legenda: CI (concordo inteiramente); CP (concordo parcialmente); D (Discordo); MI (preciso de mais informação)

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

CENTRO DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO (CRI)

PLANO DE AÇÃO DO CRI

(Aprovado 2024-2025)

Total de Alunos	Terapias	Alunos	Horas Semanais
33	Terapia da Fala	8	360 +55 (TColaborativo/Deslocações) 6h55min (415min)
	Psicomotricidade	20	900min +50min(TColaborativo/Deslocações) 15h50min (950min)
	Psicologia	9	405min +60min(TColaborativo/Deslocações) 7h45min(465 min)
			Total = 30h30min

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

PLANO DE AÇÃO DO CRI (Aprovado 2024-2025)

Alunos	Escola	Turma 24-25	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomotricidade	T. Fala		Evidências
	EB1 Carmo	1ºA		X			45		Seletivas/ Adicionais	Atraso de desenvolv. global com atraso significativo ao nível da linguagem expressiva e compreensiva
	EB1 Carmo	1ºB		X			45	45	Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
	EB1 Alto de Rodes	2ºA			X		45		Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
	EB1 Carmo	2ºD		X			45		Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
	EB1 Carmo	3ºC			X		45		Seletivas/ Adicionais	Síndrome Down
	EB1 Carmo	3ºA		X				45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Desenvolvimento cognitivo
	EB1 Carmo	3ºA		X			45	45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Desenvolvimento cognitivo

Alunos	Escola	Turma 24-25	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomotricidade	T. Fala		Evidências
	EB1 Carmo	3ºB		X			45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Desenvolvimento cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	4ºB		X			45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação ao nível Cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	4ºC			X		45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação cognitiva decorrente de traumatismo Crâneo-Encefálico
	EB 2,3 D. Afonso III	4ºC		X				45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Desenvolvimento cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	4ºC		X		45			Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Desenvolvimento cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	4ºE		X				45	Seletivas/ Adicionais	Atraso desenvolvimento psicomotor e dificuldades graves na cognição
	EB 2,3 D. Afonso III	5º A			X		45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação Desenv. Intelectual
	EB 2,3 D. Afonso III	5º A			X	45 (novo)	45		Seletivas/ Adicionais	Pert. Espectro do Autismo
	EB 2,3 D. Afonso III	5º B			X		45		Seletivas/ Adicionais	Défice de desenvolvimento intelectual, motricidade, linguagem e cognição.
	EB 2,3 D. Afonso III	5º B		X			45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação do desenvolvimento intelectual e cognitivo

Alunos	Escola	Turma 24-25	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomotricidade	T. Fala		Evidências
	EB 2,3 D. Afonso III	6º A			X			45	Seletivas / Adicionais	Pert. Específica da Linguagem (severa)
	EB 2,3 D. Afonso III	6º B			X		45		Seletivas/ Adicionais	Doença metabólica/ Défice de atenção e hiperatividade
	EB 2,3 D. Afonso III	6º C			X		45		Seletivas / Adicionais	Défice cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	6º D			X		45		Seletivas / Adicionais	Síndrome de Dravet- Epilepsia mioclónica severa da infância
	EB 2,3 D. Afonso III	6º D			X	45			Seletivas / Adicionais	Défice cognitivo/Perturbação do desenvolv. intelectual
	EB 2,3 D. Afonso III	7º A			X	45			Seletivas/ Adicionais	Pert. Específica da Linguagem (dislexia severa)
	EB 2,3 D. Afonso III	7º C			X			45	Seletivas/ Adicionais	Perturbação do Espectro do Autismo
	EB 2,3 D. Afonso III	7º D			X		45	45	Seletivas / Adicionais	Intelectual/sócio- emocionais
	EB 2,3 D. Afonso III	7º D		X			45		Seletivas / Adicionais	Atraso de desenvolvimento psicomotor com défice cognitivo e da linguagem
	EB 2,3 D. Afonso III	7º E			X	45			Seletivas/ Adicionais	Défice Cognitivo
	EB 2,3 D. Afonso III	8º A			X	45			Seletivas/ Adicionais	Cognição/Linguagem
	EB 2,3 D. Afonso	8º B		X			45		Seletivas/ Adicionais	Perturbação do espectro do autismo

Alunos	Escola	Turma 24-25	Data Nascimento	Novo	Mantém	Psicologia	Psicomotricidade	T. Fala		Evidências
	EB 2,3 D. Afonso	8º D			X	45			Seletivas/ Adicionais	Cognição/ Intelectual
	EB 2,3 D. Afonso III	9º B			X	45			Seletivas/ Adicionais	Défice cognitivo perturb. da linguagem
	EB 2,3 D. Afonso III	9º D			X		45		Seletivas/ Adicionais	Défice cognitivo

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

Avaliação do Centro de Recursos Inclusão (CRI)

Ano Letivo 2024/2025

Indicadores para a avaliação colaborativa do Plano de Ação dos AE/CRI

A1 Planeamento Estratégico, Organização e Monitorização das Práticas		CI	CP	D	MI
A.1.1	As práticas são orientadas por instrumentos de organização e de planeamento previamente elaborados.		X		
A.1.2	A intervenção dos CRI é sustentada por Planos de Intervenção Individualizados que articulam os objetivos e estratégias a desenvolver, em consonância com o Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.	X			
A.1.3	Existem dispositivos internos de monitorização e acompanhamento orientados para a melhoria da implementação dos Planos de Ação.		X		
A.1.4	O início da prestação dos apoios dos CRI é coincidente com o arranque do ano letivo.		X		
A.1.5	A organização dos horários dos técnicos dos CRI permite a comunicação e a articulação com os professores.		X		
A.1.6	Encontra-se garantida a continuidade do apoio prestado a cada aluno desde a educação pré-escolar até à transição para a vida pós-escolar.		X		
A.1.7	Os documentos de orientação e de planeamento estratégico e operacional dos AEs contemplam a inclusão enquanto matéria de âmbito estratégico.	X			
A.1.8					
B1 Parcerias e Trabalho em Equipa		CI	CP	D	MI
B.1.1	A articulação e comunicação entre os técnicos dos CRI e os professores assumem um carácter sistemático.	X			
B.1.2	Existe um trabalho colaborativo e interdisciplinar entre os técnicos dos CRI e os professores, ao longo de todo o processo de intervenção.	X			
B.1.3	Os técnicos dos CRI integram as equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva.	X			
B.1.4	A tomada de decisão sobre os apoios a prestar pelo CRI é efetuada de forma colaborativa pelos professores e pelos técnicos do CRI.	X			
B.1.5	Os técnicos dos CRI colaboram com os professores na definição de ações destinadas a eliminar as barreiras à participação e à aprendizagem.		X		
B.1.6	O Plano de Ação é elaborado de forma colaborativa pelos professores e pelos técnicos do CRI.		X		
B.1.7	Os técnicos dos CRI colaboram com os professores na definição de ações destinadas a promover as interações dos alunos com os adultos significativos nos seus contextos naturais de vida.		X		
B.1.8	Os professores titulares de grupo ou turma sentem-se apoiados pelos CRI na sua missão de responder às necessidades identificadas no Plano de Ação.		X		
B.1.9	Os professores de educação especial sentem-se apoiados pelos CRI na sua missão de responder às necessidades identificadas no Plano de Ação.		X		

B.1.10	É promovido o envolvimento e a participação dos encarregados de educação, de forma intencional e estruturada, no processo educativo dos seus educandos.		X		
B.1.11	É assegurado o envolvimento de toda a comunidade educativa de forma a garantir uma intervenção holística e coordenada.		X		
B.1.12					
C 1	Mobilização, Organização e Gestão dos Recursos	CI	CP	D	MI
C.1.1	O AE dispõe de espaços de trabalho suficientes aos apoios especializados prestados pelos CRI.			X	
C.1.2	O AE dispõe de espaços de trabalho dotados de características adequadas aos apoios especializados prestados pelos CRI.			X	
C.1.3	Os recursos, do AE e dos CRI, são geridos de forma a maximizar a sua eficácia.	X			
C.1.4	A equipa técnica dos CRI é suficientemente estável para permitir a continuidade dos apoios e a qualidade dos serviços prestados.		X		
C.1.5	Os apoios dos CRI respondem às diferentes necessidades dos alunos identificadas no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.		X		
C.1.6	A frequência dos apoios dos CRI corresponde ao estabelecido no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.		X		
C.1.7	A duração dos apoios dos CRI corresponde ao estabelecido no Relatório Técnico-Pedagógico e/ou PEI.		X		
C.1.8	Os profissionais dos CRI apoiam os professores na criação de materiais acessíveis de apoio à participação e à aprendizagem.			X	
C.1.9	Os recursos da comunidade são conhecidos e utilizados enquanto facilitadores da participação e da aprendizagem.		X		
C.1.10	Os profissionais dos CRI apoiam os professores na criação de condições de acessibilidade do espaço escolar.	Não nece			
C.1.11					
D 1	Desenvolvimento de Práticas Inclusivas	CI	CP	D	MI
D.1.1	Os apoios especializados prestados pelos CRI têm subjacente uma abordagem compreensiva e holística e não meramente terapêutica e reabilitativa.		X		
D.1.2	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos em contexto escolar.		X		
D.1.3	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos em contexto familiar.				X
D.1.4	Os apoios prestados pelos CRI elevam os níveis de participação dos alunos na comunidade.				X
D.1.5	A ação dos CRI eleva os níveis de capacitação dos professores para responderem à diversidade de necessidades identificadas no Plano de Ação.		X		
D.1.6	A ação dos CRI eleva os níveis de capacitação dos encarregados de educação.				X
D.1.7	Os apoios dos CRI promovem o sentido de pertença dos alunos à comunidade escolar.		X		
D.1.8	A ação dos CRI contribui para a criação das condições necessárias para a participação e o relacionamento baseado na equidade entre todos os alunos.		X		
D.1.9	Os apoios prestados pelos CRI promovem a melhoria do desempenho académico dos alunos.		X		
D.1.10	A ação dos CRI contribui para minimizar todas as formas de discriminação.		X		
D.1.11					

Adaptado de Jerónimo Sousa (coord.) (2015). *Avaliação das Políticas Públicas – Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais: O Caso dos Centros de Recursos para a Inclusão*. Lisboa: DGE/DSEEAAS

Legenda: CI (concordo inteiramente); CP (concordo parcialmente); D (Discordo); MI (preciso de mais informação)

6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

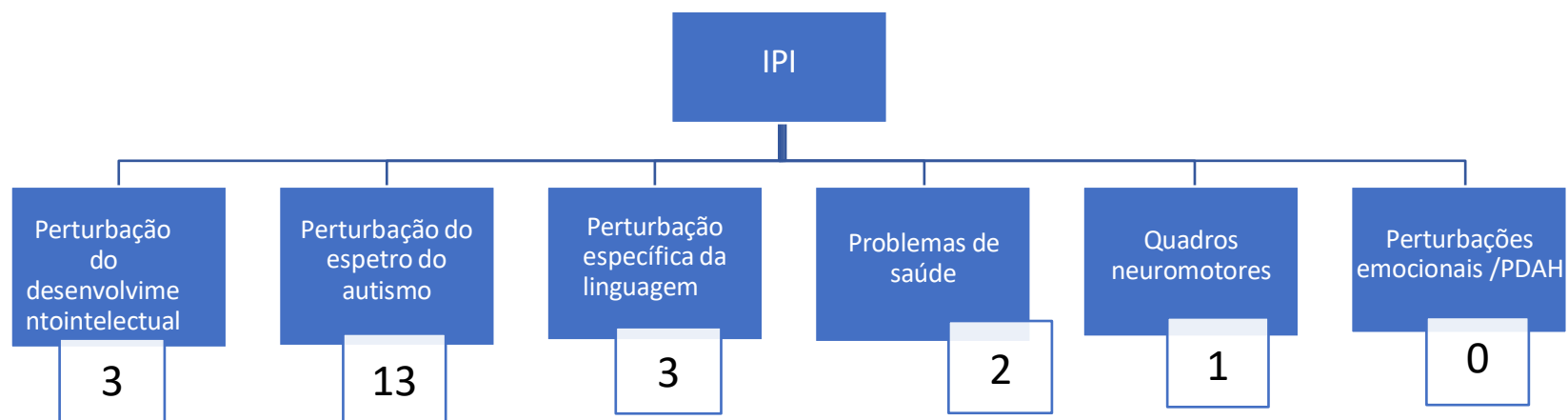
CRIANÇAS E ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Escola	IPI	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo		3º Ciclo	
				Com RTP			
Domicílios	19						
Creche	26						
IPSS / Particular	64						
J.I. Públicos	15						
EB/JI do Carmo		5	17				
EB de Alto de Rodes			16				
EB D. Afonso III				21		34	
	124	5	33			55	
	124	93					

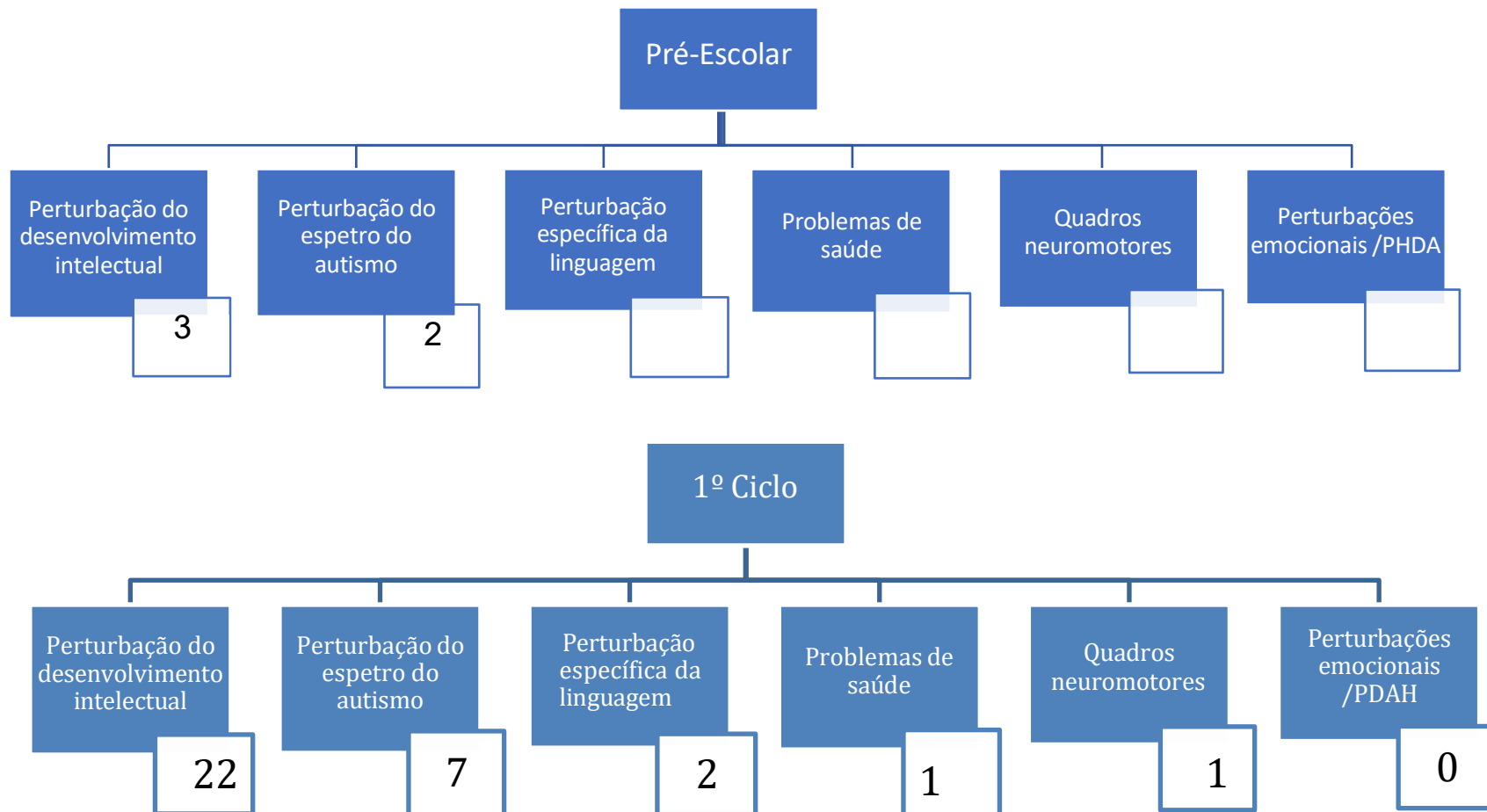
6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

PROBLEMÁTICAS DOS ALUNOS – TIPOLOGIA

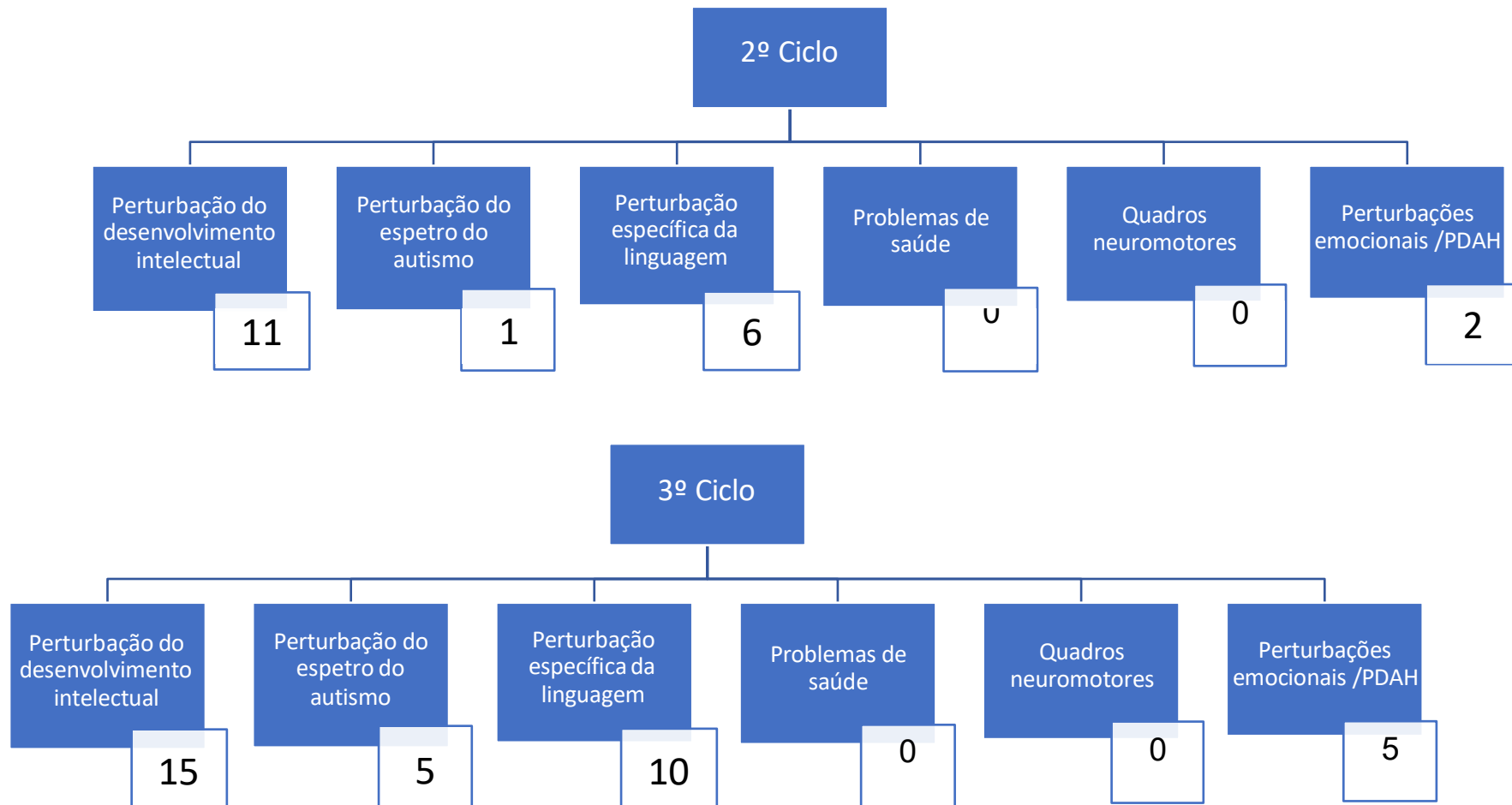
Alunos abrangidos pelo DL nº54/2018 de 6 de julho com RTP



6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA



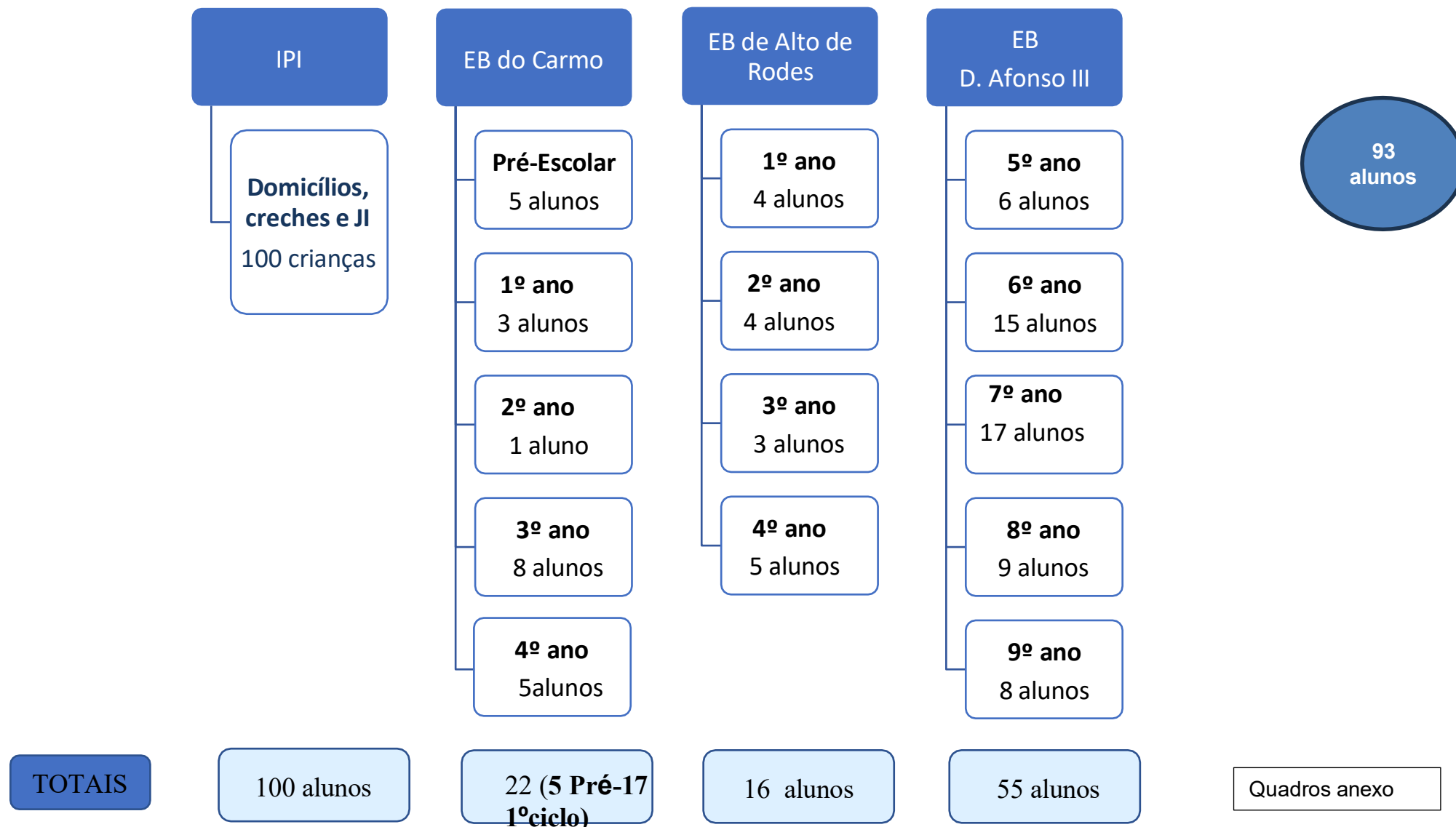
6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA



6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

DISTRIBUIÇÃO DOS ALUNOS COM RTP POR ESCOLAS E ANOS DE ESCOLARIDADE

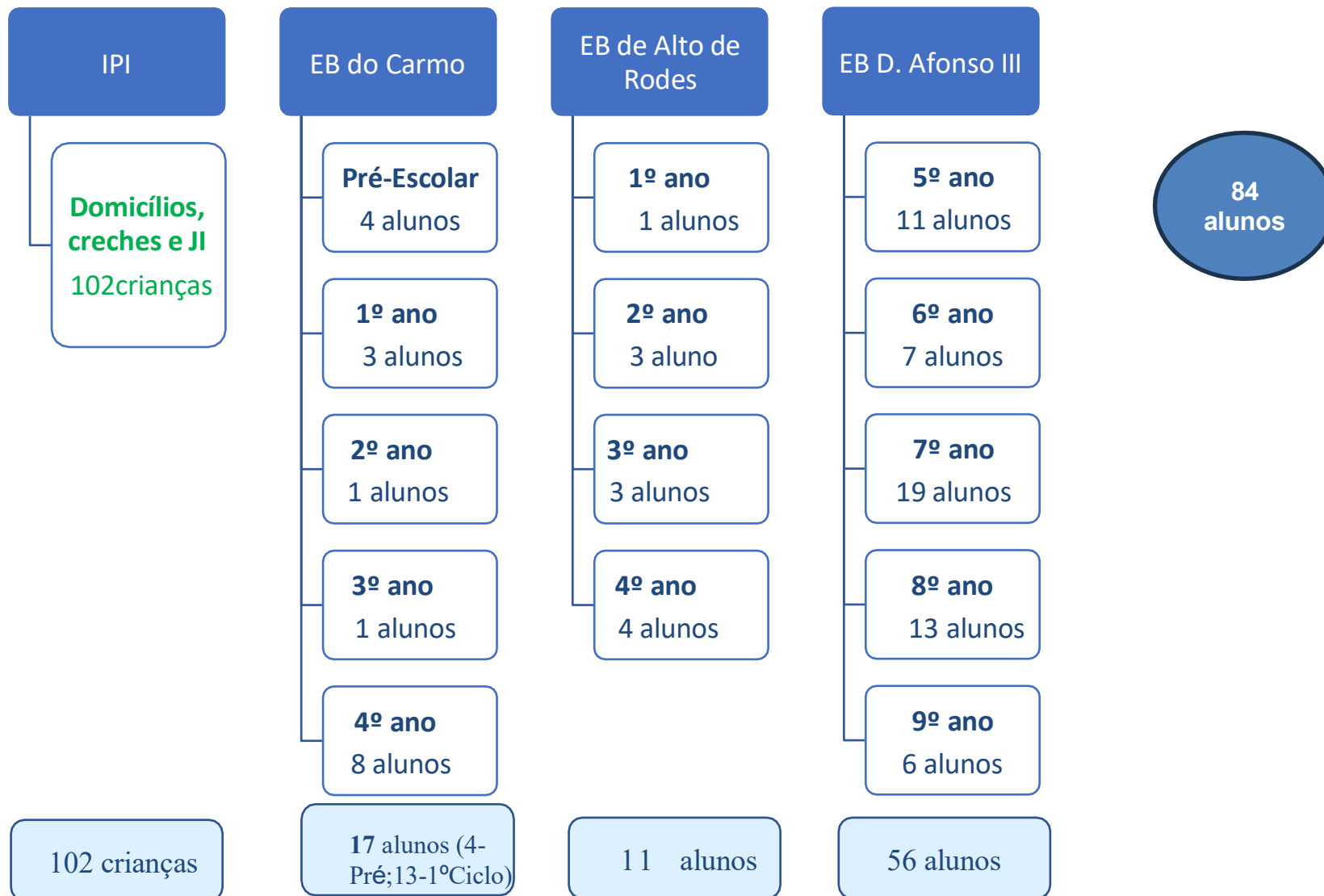
RESUMO 2024 / 2025



6_ACOMPANHAMENTO DO FUNCIONAMENTO DO CAA

PREVISÃO ALUNOS COM MEDIDAS SELETIVAS E ADICIONAIS

2025/2026



Recomendações

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Permanente (EMAEI) propõe a continuidade e expansão das práticas que promovam uma escola verdadeiramente inclusiva.

EMAI Permanente deve reunir com maior regularidade e atribuição de horas em horário dos intervenientes. Supervisionar casos de insucesso, absentismo, comportamentos de risco e apoios específicos. Nas reuniões, alargar a presença a outros elementos, sempre que necessário.

Reforçar a Inclusão pela Arte e Desporto - valorizar performances multiculturais.

Envolvimento Familiar - Participação dos pais em eventos culturais

Comunidade escolar – Possibilitar uma maior visibilidade dos projetos/atividades.

Criar Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) – Técnica Social ou psicóloga

Parcerias Internacionais -Intercâmbios com escolas estrangeiras

Grupo Trabalho Acolhimento Estrangeiros-Reforçar este grupo para uma melhor inclusão dos alunos estrangeiros, bem como das respetivas famílias, na cultura, ambiente social e processo ensino-aprendizagem

Incentivar a Formação Docente em - Educação multicultural; Tecnologias de Informação e Comunicação; Inteligência Artificial; os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); entre outros.

Reconhecimento e Visibilidade do Trabalho-Promover uma Cultura de Escola através do envolvimento e a motivação dos docentes e todos os intervenientes



REFLEXÃO FINAL

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) termina este ciclo de trabalho com um olhar atento, crítico e construtivo sobre os desafios enfrentados, os avanços realizados e, sobretudo, com propostas de intervenção que urge desenvolver, com vista a garantir uma resposta educativa cada vez mais equitativa, inclusiva e de qualidade para todos os alunos.

Ao longo do presente ano letivo, foi notória a necessidade de reforçar estratégias de inclusão, em particular no que respeita ao acolhimento de alunos estrangeiros. A crescente diversidade cultural no nosso contexto escolar impõe o fortalecimento do grupo de trabalho responsável por esta área, de modo a assegurar uma integração plena, tanto no domínio social como no processo de ensino-aprendizagem. Neste sentido, torna-se igualmente prioritário investir na **formação contínua dos docentes**, com especial enfoque na educação multicultural e no desenvolvimento de competências para uma pedagogia diferenciada, sensível à diversidade.

A EMAEI propõe ainda o alargamento de **parcerias internacionais**, através de programas de intercâmbio com escolas estrangeiras, que permitirão não só o enriquecimento das práticas pedagógicas, como também uma valorização do património cultural dos nossos alunos, promovendo um verdadeiro diálogo intercultural.

A visibilidade do trabalho desenvolvido é, também ela, um eixo fundamental da mudança. Torna-se essencial reconhecer o esforço de todos os intervenientes na promoção de uma verdadeira **Cultura de Escola Inclusiva**, nomeadamente através da dinamização de exposições, performances multiculturais e **eventos com participação ativa das famílias**, que possam ter repercussão na comunidade escolar e local. A criação de um **Gabinete de Apoio à Família (GAF)**, com o apoio de uma Técnica de Serviço Social, poderá representar uma mais-valia neste sentido, estreitando os laços entre escola, família e comunidade. Destaca-se ainda a importância de fomentar **parcerias com instituições locais**, nomeadamente centros de saúde, associações e autarquias, que possam contribuir com ações de formação parental, suporte vocacional e atividades enriquecedoras para os alunos.

A **formação interna e regional**, assente em temáticas emergentes como Capacitação em educação multicultural, as Tecnologias de Informação e Comunicação, a Inteligência Artificial ou os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), é uma estratégia incontornável para garantir a inovação e coerência pedagógica em todo o agrupamento.

É igualmente urgente reforçar o papel da EMAEI como órgão permanente, com possibilidade de **reunir com maior regularidade**, monitorizar casos de insucesso escolar, absentismo e comportamentos de risco, e propor medidas de intervenção ajustadas e eficazes. O tempo atribuído a estes momentos de análise e reflexão deverá ser reconhecido como elemento essencial para a melhoria contínua das práticas educativas e quando necessário, estas reuniões **incluir a presença de outros agentes** educativos – docentes, técnicos especializados, famílias e comunidade, possibilitando uma ação concertada e contínua, alicerçada numa lógica de coresponsabilização e colaboração entre todos.

Constatou-se, porém, que persistiram constrangimentos significativos. A **falta de docentes de Educação Especial** e a **insuficiência de horas do Técnico Especializado na valência de Terapia da Fala**, continuam a comprometer a eficácia das respostas educativas, sobretudo para os alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem. Acresce a ausência de **espaços apropriados para o trabalho das docentes da Intervenção Precoce na Infância (IPI)** e dos

técnicos do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), o que limita a sua ação especializada.

Por fim, importa referir uma fragilidade que se tem vindo a acentuar: a **falta de disponibilidade da Enfermeira Escolar**, condicionada pelo número elevado de agrupamentos sob a sua responsabilidade. A presença regular deste elemento seria determinante no acompanhamento das necessidades de saúde dos alunos, numa lógica preventiva e integradora.

Neste contexto, a EMAEI reafirma o seu compromisso com uma escola onde **todos os alunos contam e onde cada um tem lugar**, defendendo uma intervenção cada vez mais articulada, formativa e centrada na dignidade e no potencial de cada criança e jovem.

A consolidação de uma educação inclusiva, inovadora e humanista não poderá, pois, ser dissociada de um compromisso institucional robusto, da capacitação dos profissionais envolvidos e da criação de uma cultura organizacional que celebre a diversidade como um valor e um recurso pedagógico imprescindível. É neste horizonte ético e transformador que a EMAEI deve melhorar e inscrever a sua intervenção

A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Os elementos permanentes:

NOME	FUNÇÃO
Carmen Dolores Barbosa	Coordenadora da EMAEI / Coordenadora da Educação Especial
Cristina Pereira	Subdiretora do Agrupamento
Marília Lopes	Coordenadora do Departamento de Línguas
Hugo Farinha	Coordenador do Conselho de Docentes do 1ºciclo
Leonor Brás	Coordenadora dos DT
Sofia Martins	Coordenadora do Gabinete de Apoio de Psicologia

Faro, 17 de julho de 2025