

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026**INGLÊS 7º ANO** (3 tempos semanais)**Manual - Engaging**

	escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - criação de soluções estéticas criativas e			
TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	NÍVEL DO QECR – A2.1/A2.2 PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias	DESCRIÇÕES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

INGLÊS 7º ANO (3 tempos semanais)

Manual - Engaging

<p>TEMA 1 Family life</p> <p>FUNCIONAIS: Comparar agregados familiares, perguntar e responder sobre atividades do fim-de-semana, perguntar e responder sobre rotinas diárias, descrever rotinas e hábitos, falar sobre situações ou ações temporárias.</p> <p>LEXICAIS: Agregados Familiares, tarefas domésticas, Horas, Rotina diária, Festividades: Christmas.</p> <p>GRAMATICAIS: Present Simple, adverbs of frequency, connectors: then, after, that, finally; Present continuous; Present Simple versus Present Continuous.</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa;</p>	<p>personais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos;- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;- análise de textos com diferentes pontos de vista;- confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;- incentivo à procura e aprofundamento de informação;- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram / induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- aceitação de pontos de vista diferentes;- estratégias que induzam respeito por diferenças de	<p>Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p>	<p>A fazer no início de setembro</p>	<p>Inquéritos</p> <ul style="list-style-type: none">• Questionários orais e escritos sobre perceções e opiniões. <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none">• Grelha de observação da participação oral• Lista de verificação de trabalhos/tarefas propostas• Registo de incidentes críticos• Grelhas de observação atitudinal <p>(Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL n° 54/2018)</p>
---	--	--	---	--------------------------------------	---

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

INGLÊS 7º ANO (3 tempos semanais)

Manual - Engaging

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	NÍVEL DO QECR – A2.1/A2.2 PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>TEMA 2 School Days</p> <p>FUNCIONAIS: Serviços associados à escola, disciplinas, celebrações escolares.</p> <p>LEXICAIS: - Identificar serviços que a escola oferece; comparar os dispositivos do passado com os do presente; disciplinas escolares; efemérides celebradas na escola.</p> <p>GRAMATICAIS: Past Simple “To be”; Past Simple “There to be”; Past Simple regular and irregular verbs. Connectors: so, because</p>	<p>responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes,</p>	<p>características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferente perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>A fazer no início de setembro</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Minitestes • Questionamento oral • Testes digitais • Quizzes <p>Análise de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções escritas • Produções orais • Interações orais • Caderno diário
<p>2º PERÍODO – 34 AULAS</p>					
<p>TEMA 3 Houses and Homes</p> <p>FUNCIONAIS: descrever a casa de sonho; indicar tipos de casa; descrever casas de famosos; relações de vizinhança; fazer comparações.</p>	<p>responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes,</p>	<p>características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferente perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>A fazer no início de setembro</p>	<p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Testes orais • Minitestes • Questionamento oral • Testes digitais • Quizzes <p>Análise de conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produções escritas • Produções orais • Interações orais • Caderno diário

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

INGLÊS 7º ANO (3 tempos semanais)

Manual - Engaging

	reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas	bidirecional; - ações de resposta, apresentação e			
TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	NÍVEL DO QECR – A2.1/A2.2 PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><u>LEXICAIS:</u> partes da casa e tipos de casa; expressões idiomáticas sobre a casa; adjetivos para descrever casas</p> <p><u>GRAMATICAIS:</u> Quantifiers: some, any, no; indefinite pronouns; connectors (but, however); adjectives (comparative and superlative)</p> <p>Tema 4 - Funky Places</p> <p><u>FUNCIONAIS:</u> comparar a vida na cidade e no campo; referir tipos de lojas; identificar maravilhas da natureza e património cultural; descrever situações no futuro</p> <p><u>LEXICAIS:</u> tipos de lojas; lugares na cidade e direções; maravilhas da natureza</p> <p><u>GRAMATICAIS:</u> future- be going to/ will/</p>	<p>aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;</p>	<p>Iniciativa.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares; - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback dispensado ; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D, E,F,G,I, J)</p>	<p>A fazer no início de setembro</p>	<p>Inquéritos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais e escritos sobre perceções e opiniões. <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação da participação oral • Lista de verificação de trabalho/tarefas propostas • Registo de incidentes críticos • Grelhas de observação

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

INGLÊS 7º ANO (3 tempos semanais)

Manual - Engaging

present continuous; If-clauses (types 0+1)	selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para	adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencial/ autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.			atitudinal (Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)
---	--	--	--	--	--

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	NÍVEL DO QECR – A2.1/A2.2 PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
3º PERÍODO – 24 AULAS					
<p>Tema 5 Leisure and holidays</p> <p>FUNCIONAIS: falar sobre atividades de lazer e de tempos livres, desportos radicais, campos de férias; falar sobre pessoas talentosas.</p> <p>LEXICAIS: atividades de lazer e de tempos livres; desportos radicais e desafios; talentos.</p> <p>GRAMATICAIS: modal verbs; Connectors (therefore, so however); Word formation (prefixes & suffixes); Question tags; Adjective + preposition.</p>	fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	<p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; -disponibilidade p/o Autoaperfeiçoamento. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	A fazer no início de setembro	Idem Idem

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal
- F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo