

# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# INGLÊS 8º ANO (2 tempos semanais) Manual – What's up? 8

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem (nº de aulas)	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias NÍVEL DO QECR – B1	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	Processos de recolha de informação
<p><b>1º PERÍODO</b> +/- 27 aulas</p> <p><b>Unidade 1</b></p> <p><b>TEENS' INTERESTS</b></p> <p><b>FUNCIONAIS:</b> Identificar diferentes tipos de desporto e de atividades de tempos livre; dar opiniões; concordar e discordar; estabelecer diálogos; descrever situações no presente e no passado; escrever um email; descrever uma aventura.</p> <p><b>LEXICAIS:</b> desportos radicais e desportos tradicionais; atividades de tempos livres.</p> <p><b>GRAMATICAIS:</b> -revisão e consolidação dos tempos verbais: <i>Present Simple; Present Continuous; Past Simple; Past Continuous; Used to / didn't use to</i></p>	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada da leitura e do estudo progressiva/ autónomo;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>- relações intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;</li> <li>- na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>- na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>EV: articulação ao longo do ano letivo - elaboração de posters, pinturas, colagens ou desenhos sobre o tópico.</p> <p>TIC: articulação ao longo do ano letivo -utilização de meios digitais de comunicação na elaboração de trabalhos</p> <p>EF: relacionar aptidão física e saúde; identificar fatores associados a um estilo de vida saudável</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes escritos</li> <li>. Testes orais</li> <li>.Mini testes</li> <li>.Apresentações orais</li> <li>.Questionamento oral</li> <li>.Interação e produção oral (debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo)</li> <li>.Trabalhos de pesquisa</li> <li>.Trabalhos escritos</li> <li>.Quizzes</li> <li>. Jogos didáticos/digitais</li> <li>. Questão-aula</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação oral de trabalhos</li> <li>• Trabalho de pesquisa</li> <li>• Reflexões críticas</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem (nº de aulas)	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias NÍVEL DO QECR – B.1	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>UNIDADE 2</b></p> <p><b>THE WORLD OF TEENS</b></p> <p><b>FUNCIONAIS:</b> Identificar vocabulário relativo ao mundo dos adolescentes e seus problemas; exprimir opiniões e preferências; concordar e discordar; descrever aspetos importantes da vida de um adolescente (o que os preocupa ou faz feliz); escrever um texto guiado; construir um diálogo falar sobre moda, estilos, marcas e a sua importância na vida dos adolescentes; experiências em compras.</p>	<p>progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p><b>Produção escrita</b> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a</p>	<p>- na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio; - na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo imagens, esquemas, gráficos); - na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b> - na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; - na organização de debates simples; - na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações,</p>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p>	<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p><b>Inquéritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos.</li> <li>• Diálogos</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Lista de verificação</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</li> </ul>

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem (nº de aulas)	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias NÍVEL DO QECR – B.1	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>GRAMATICAIS:</b> -linking words: so, but, however, therefore, because -ordem dos adjetivos -future: be going to / will -phrasal verbs (associados a roupa)</p>	<p>diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. <b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos alimentares saudáveis.</p>	<p>identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</p>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>		<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes escritos</li> <li>. Testes orais</li> <li>.Mini testes</li> <li>.Apresentações orais</li> <li>.Questionamento oral</li> <li>.Interação e produção oral (debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo)</li> <li>.Trabalhos de pesquisa</li> <li>.Trabalhos escritos</li> <li>.Quizzes</li> <li>. Jogos didáticos/digitais</li> <li>. Questão-aula</li> </ul>
<p><b>2ºPERÍODO</b> +/-25 aulas</p>	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>				
<p><b>UNIDADE 3</b> <b>LIVE WELL</b></p> <p><b>FUNCIONAIS:</b> identificar diferentes tipos de comidas e de bebidas; fazer escolhas alimentares; analisar e elaborar menus; falar sobre hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis; identificar diferentes tipos de restaurantes; refletir sobre problemas alimentares; dar opiniões e sugestões; criar um diálogo num restaurante.</p> <p><b>LEXICAIS:</b> Tipos de alimentos,</p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado direta/; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devida/ fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear,</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes; - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</p>	<p><b>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	<p>Educação Física</p> <p>Espanhol</p>	<p><b>Análise de conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Apresentação oral de trabalhos</li> <li>•Trabalho de pesquisa</li> <li>•Reflexões críticas</li> <li>•Produção escrita</li> </ul>

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem (nº de aulas)	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias NÍVEL DO QECR – B.1	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>de bebidas e de restaurantes; hábitos alimentares saudáveis vs não saudáveis</p> <p><b>GRAMATICAIIS:</b> - countable / uncountable nouns - quantifiers; - modal verbs</p> <p><b>UNIDADE 4 LIVE GREEN</b></p> <p><b>FUNCIONAIS:</b> _ Identificar problemas ambientais, causas, consequências e ações a tomar; relacionar a alimentação com problemas ambientais; exemplos de eco-adolescentes; partilhar opiniões/preocupações; descrever e falar sobre lugares; escrever slogans ou placards sobre a proteção do ambiente; escrever um artigo para um jornal; falar sobre projetos e organizações ambientais existentes.</p> <p><b>LEXICAIS:</b> problemas ambientais, proteção ambiental.</p>	<p>organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização. - registo seletivo; - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - elaboração e organização de respostas; - ações de apresentação e iniciativa.</p>	<p><b>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>	<p>CN: Poluição, desflorestação, incêndios, invasões biológicas</p> <p>Geografia: Ambiente e ordenamento do território</p>	<p><b>Inquéritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionários orais e escritos.</li> <li>• Diálogos</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Lista de verificação</li> </ul> <p>• (Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>



# PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

# INGLÊS 8º ANO (2 tempos semanais) Manual – What’s up? 8

TEMA/DOMÍNIO Conteúdos de aprendizagem (nº de aulas)	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas Metodologias NÍVEL DO QECR – B.1	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>GRAMATICAIS:</b> Present perfect Past simple Past simple or Present perfect</p>	<p>e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- responsabilidade adequada ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas;</li> <li>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>- disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>		<p><b>Inquéritos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>• Questionários orais e escritos.</p> <p>• Diálogos</p> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Lista de verificação</li> </ul> <p>• (Outras técnicas e processos, dando cumprimento ao DL nº 54/2018)</p>

**PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026**

**INGLÊS 8º ANO** (2 tempos semanais) **Manual – What's up? 8**