

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

1º Período						39 aulas
2º Período						36 aulas
3º Período						27 aulas
TEMA	A.E.: OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM Ações estratégicas* Metodologias	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÕES HORIZONTAIS Disciplinas	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<p>Domínio D – Portugal do Século XVIII ao Século XIX</p> <p>Subdomínio D1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade e a arte do século XVIII</p> <p>1.1. As características do Império Português dos séculos XVII e XVIII</p> <p>1.2. As características do poder político no tempo de D. João V</p> <p>1.3. A sociedade portuguesa no século XVIII</p> <p>1.4. A arte no tempo de D. João V</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus; ▪ Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; ▪ Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; ▪ Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; ▪ Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); ▪ Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; ▪ Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D1. Construção dos “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos (imagens, mapas e gráficos). ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” nºs 1 e 2) do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Debate acerca da escravatura no passado e na atualidade. ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Leitura e comentário de textos sobre o terramoto de 1755. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Visionamento de excertos de documentários sobre a construção do Palácio 	<p>D. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)¹</p>	<p>D1. Portu. – Produção de texto / biografias (D. João V, D. José I ou Marquês de Pombal)</p>	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> . Questionários escritos <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação de desempenho e de comportamento . Listas de verificação de trabalhos e tarefas propostas <p>Análise</p> <ul style="list-style-type: none"> . Produções orais (apresentação oral de trabalhos) . Guiões de trabalho . Cartazes . Dramatizações <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos . Testes digitais . Mini-testes . Quizzes . Jogos didáticos <p>Outros (dando cumprimento ao DL 54/2018)</p>	

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>D2.3. As consequências da Revolução Liberal de 1820</p> <p>D2.4. O processo de afirmação da monarquia liberal</p>	<p>estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. 	<p>linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura e comentário de textos sobre as invasões napoleónicas. ▪ Interpretação e análise de mapas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Debate acerca da Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal. ▪ Produção de breves biografias de D. João VI, D. Pedro IV e D. Maria II. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo 			
--	---	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>Subdomínio D3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>D3.1. A modernização das actividades produtivas</p> <p>D3.2. O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte</p> <p>D3.3. Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</p> <p>D3.4. O aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D3 Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; ▪ Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; ▪ Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; ▪ Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ D3 Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” nºs 6, 7 e 8 do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo 	<p>D3.Conhecedor/sabe dor/culto/informado/criativo/critico/análitico (A,B,C,D,G,I,J)¹</p>		
---	---	---	---	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>Domínio E – Portugal do século XX</p> <p>Subdomínio E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>E11. As razões da queda da monarquia constitucional</p> <p>E12. O funcionamento do regime da 1.^a República e os seus símbolos</p> <p>E1.3. As principais realizações da 1.^a República</p> <p>E1.4. O fim da 1.^a República e a instauração da ditadura militar em 1926</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; ▪ Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; ▪ Identificar medidas governativas da 1.^a República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E1. Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” n.ºs 9, 10 e 11 do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Debate sobre limitações e potencialidades da Monarquia e da República. ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Leitura e comentário de textos sobre o regicídio de 1908. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Exploração da página 205 do manual, que apresenta a sequência de presidentes da 	<p>E1. Conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/critico/analítico/respeitador da diferença do outro (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)¹</p>		
---	--	---	---	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>Subdomínio E2 – O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>E2.1. Salazar e a construção do Estado Novo</p> <p>E2.2. A difusão dos ideais do Estado Novo e a repressão para com os opositores</p> <p>E2.3. Os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</p> <p>E2.4. O colonialismo português e a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E2. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; ▪ Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. 	<p>República durante a 1.ª República.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita de estudo virtual ao Palácio da Presidência da República. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo <ul style="list-style-type: none"> ▪ E2. Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” nºs 12 e 13, do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Leitura e comentário de testemunhos sobre a guerra colonial. 	<p>E2. Conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/critico/analítico/respeitador da diferença do outro/sistematizador/organizador (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E2. Port/Produção de breves biografias de António de Oliveira Salazar, Óscar Carmona, Marcello Caetano, Humberto Delgado, etc. 	
--	---	--	--	---	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>E3.3. Os órgãos do poder democrático</p> <p>E3.4. Organizações internacionais em que Portugal se integra</p>		<ul style="list-style-type: none">▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo.▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História.▪ Exploração da página 205 do Manual, que apresenta a sequência de presidentes da República até à atualidade.▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual.▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual.▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas.▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual.▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo	<p>E3.Conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/critico/analítico/respeitador da diferença do outro/sistematizador/organizador/questionador/comunicador/autoavaliador -transversal às áreas (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)¹</p>		
---	--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>Domínio F – Portugal Hoje</p> <p>Subdomínio F1 – A população Portuguesa</p> <p>F1.1. A importância dos recenseamentos</p> <p>F1.2. A evolução da população em Portugal e a sua relação com o crescimento natural</p> <p>F1.3. O contributo de saldo migratório na evolução da população em Portugal</p> <p>F1.4. A distribuição da população em Portugal</p> <p>F1.5. A evolução da população portuguesa por grupos etários</p> <p>F1.6. O duplo envelhecimento da população em Portugal</p> <p>Subdomínio F2 – Os lugares onde Vivemos</p> <p>F2.1. Características da população rural e urbana e os seus modos de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ F1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); ▪ Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; ▪ Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; ▪ Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ F2. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ F1. Construção do “Trabalha o Espaço”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução do “Guia de Estudo” nºs 18 e 19 do Caderno de Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos. ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Consulta dos sítios da Internet do Instituto Nacional de Estatística e da Pordata Kids. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo <ul style="list-style-type: none"> ▪ F2. Construção do “Trabalha o Espaço”. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução do “Guia de Estudo” nº 20 do Caderno das Perguntas. 	<p>F1. Conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/critico/analítico/respeitador da diferença do outro/sistematizador/organizador/questionador/comunicador/autoavaliador-transversal às áreas/participativo/colaborador (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)¹</p>		
---	--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>F2.2. A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</p> <p>F2.3. A atratividade exercida pelas áreas urbanas</p> <p>Subdomínio F3 – As atividades que desenvolvemos</p> <p>F3.1. A repartição das atividades económicas por setores</p> <p>F3.2. A evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</p>	<p>caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; ▪ Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; ▪ Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; ▪ Identificar ações a empreender de forma a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; ▪ Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; ▪ Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. ▪ Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos. ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo <p>F3. Construção do “Trabalha o Espaço”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” nº 21 do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos. 	<p>F3. Conhecedor/sabedor/culto/informado/criativo/critico/analítico/respeitador da diferença do outro/sistematizador/organizador/questionador/comunicador/autoavaliador -transversal às áreas/participativo/colaborador/responsável/autónomo (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J)¹</p>		
---	--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>F3.3. Características da agricultura em Portugal</p> <p>F3.4. A importância da floresta em Portugal</p> <p>F3.5. A atividade piscatória em Portugal</p> <p>F3.6. A evolução da indústria em Portugal</p> <p>F3.7. A crescente importância das energias renováveis</p> <p>F3.8. O comércio em Portugal</p> <p>F3.9. A crescente importância dos serviços</p> <p>Subdomínio F4 – O mundo mais perto de nós</p> <p>F4.1. Importância dos transportes na sociedade atual</p> <p>F4.2. A importância das telecomunicações na sociedade atual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ F3. Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; ▪ Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; ▪ Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade. ▪ F4. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); ▪ Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; ▪ Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo ▪ F4. Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução do “Guia de Estudo” nº 22 do Caderno das Perguntas ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. 			
--	--	--	--	--	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

<p>Subdomínio F5 – Como ocupar os tempos livres</p> <p>F5.1. A desigual distribuição da prática de lazer e do turismo</p> <p>F5.2. A importância da preservação do património</p>	<p>caraterísticas e a distribuição das redes de transporte;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. ▪ F5. Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; ▪ Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; ▪ Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; ▪ Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; ▪ Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo ▪ F5. Construção do “Trabalha o Espaço”. ▪ Resolução do “Guia de Estudo” nº 22 do Caderno das Perguntas. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Trabalho autónomo com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas Exploração do “Ver e Tocar o Presente” do Manual. 		<p>F5. EV/EVT Construção de cartazes de sensibilização aos problemas ambientais que afetam o território nacional e eventuais soluções.</p>	
--	---	---	--	---	--

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2025/2026

HGP 6º ANO

		<ul style="list-style-type: none">▪ Exploração dos recursos da escola virtual sobre os temas em estudo			
--	--	--	--	--	--

Na seleção de estratégias procurou-se abordar as competências específicas da disciplina, transversais a vários temas, a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo:

- Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;
- Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;
- Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;
- Identificar fontes históricas, de tipologia diferente;
- Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;
- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;
- Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;
- Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;
- Desenvolver a sensibilidade estética;
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.

* Documento Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) | Articulação com o Perfil dos Alunos – 2018

¹⁾Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA):

- A.Linguagens e textos.
- B.Informação e comunicação.
- C.Raciocínio e resolução de problemas.
- D.Pensamento crítico e pensamento criativo.
- E.Relacionamento interpessoal.
- F.Desenvolvimento pessoal e autonomia.
- G.Bem-estar, saúde e ambiente.
- H.Sensibilidade estética e artística.
- I.Saber científico, técnico e tecnológico.
- J.Consciência e domínio do corpo